****

**Нормы и правила поведения ребёнка в детском саду**

****

 Люди много лет создавали правила поведения, этикета, цель которых была, кроме нравственных качеств доброты, чуткости, сердечности, прививать чувства меры и красоты в манерах поведения, в одежде, разговоре, приеме гостей и сервировке стола — словом во всем, с чем мы входим в общество.
 В соответствии с ФГОС «Решение программных образовательных задач необходимо предусматривать в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми». Для достижения данной цели в работе с детьми должны решаться следующие задачи:

1. Освоение детьми нравственных представлений (нормы и правила поведения в обществе, ценные моральные качества человека, явления общественной жизни, труд людей);

2. Воспитание культуры общения (соблюдение этических норм речевого этикета, использование в речи соответственных этикетных формул);

• воспитание нравственных качеств (развитие чувства уважения к старшим доброжелательности, волевых качеств, сдержанности, правдивости, честности,скромности);

• формирование культуры речи (четко и ясно произносить слова, понятно для окружающих излагать свои мысли; не перебивать, внимательно слушать говорящих, говорить спокойно, без крика, с интонацией; вежливо отвечать на вопросы и обращаться с просьбой);

• воспитание устойчивых доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе (развитие общительности, воспитание гуманного отношения к сверстникам, чувства сотрудничества и умения коллективно планировать деятельность);

• формирование обобщенных понятий о хорошем поведении.

3. Воспитание культуры деятельности (формирование бережного отношения к вещам, игрушкам, книгам, учебным пособиям, природе и т. д.)

4. Воспитание организованного поведения (формирование у дошкольников умений сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, установленным в группе, действовать согласованно, совместными усилиями добиваться поставленной цели).

5. Воспитание самостоятельности дошкольников (развитие инициативы, самоорганизации и самоконтроля, произвольного, волевого поведения детей в различных видах деятельности).

6. Воспитание потребности в соблюдении правил личной гигиены.

Следует использовать в работе с детьми способы педагогического воздействия, не только на занятиях, но и в повседневной жизни:

1. Приучение. Предлагается детям определенный образец поведения, например, за столом, во время игры, в разговоре с взрослыми или ровесниками. Не только показывается, но и контролируется точность выполнения того или иного правила.

2. Упражнение. Многократное повторение того или иного действия. Например, правильно взять нож или вилку в руки, разрезать кусок мяса или колбасы. Нужно добиться от ребенка осознания необходимости и разумности такого использования столовых приборов.

3. Воспитывающие ситуации. Специально созданные условия, в которых ребенок оказывается перед выбором, например, во время еды пользоваться вилкой и ножом или одной вилкой.

4. Пример для подражания. Взрослый является для ребенка своеобразным образцом, поведение которого малыш хочет копировать и быть во всем на него похожим. Таким примером могут быть воспитатели, родители, литературные герои.

5. Словесные методы:

5.1. Рассказ. Детям рассказываются реальные, или зачастую, сказочные истории, иллюстрирующие те или иные правила поведения по типу *«как надо поступать, а как — не надо поступать»*. Такие истории создают эмоциональное восприятие поведенческих правил.

5.2. Разъяснение. Ситуация когда детям не только показывается и рассказывается, как и почему следует поступить в той или иной ситуации, но и разъясняется смысл поступка с позиции *«потому что…»*. Например, место в автобусе пожилому человеку нужно уступить, потому что он может быть болен, и ему трудно стоять, или он устал, а ехать далеко, а ты еще молод, у тебя достаточно сил…

5.3. Беседа. Беседы помогают выявить уровень знаний и понимания детьми норм и правил поведения.

6. Поощрение. Использование различных форм поощрения активизирует дошкольника к обучению и дальнейшему усвоению норм и правил поведения.

Любая группа детского сада представляет собой своеобразное сообщество, рождающееся  в результате совместных игр детей, когда они самостоятельно взаимодействуют друг с другом. Игра для детей не только средство познания окружающего мира, но и школа построения взаимоотношений между людьми.

 **Отношения между детьми в детском саду** представляют собой сравнительно устойчивую систему, в которой каждый ребенок в зависимости от тех или иных причин занимает определенное место. «Положение в обществе» зависит от различных навыков и умений ребенка, его личностных качеств и, конечно же, характера малыша, во многом определяющего уровень его общения и качество взаимоотношений в группе детского сада. Помимо этого, на отношения ребенка со сверстниками оказывают влияние и такие факторы, как пол, возраст и некоторые врожденные качества.

Все это вместе и определяет симпатии и антипатии, «популярность» и «непопулярность», «звездность» и «изолированность» каждого отдельно взятого ребенка.

С какими проблемами может столкнуться ребенок в **детском саду**?

Согласитесь, в садике ребенок впервые оказывается в коллективе (да еще так надолго), где обычно уже существуют какие-то правила, запреты, традиции и уже сформировались группы.

В старшем дошкольном возрасте – дети уже вовсю строят «отношения» и «плетут интриги». Ребенок 5-7 лет уже вполне может обосновать свои симпатии и антипатии к определенным детям, а так же объяснить выбор друга, дав определенные характеристики – вроде «Маша плохая, она дразнится», «Денис хороший, он добрый и нежадный».

Себя дети дошкольного возраста обычно оценивают только положительно и хотят оставаться такими всегда. И это правильно! Родителям следует обязательно поддерживать в ребенке это желание, акцентируя внимание исключительно на его положительных качествах. Однако переживая о взаимоотношениях ребенка со сверстниками, родителям все же следует помнить о том, что дети в любом случае «должны пройти» все возможные виды отношений между людьми, включая конфликты, ссоры и их разрешение. Взаимодействие со сверстниками необходимо – взаимоотношения с другими детьми формируют у ребенка систему ценностей, модель поведения в обществе, умение понимать людей, сопереживать другим, не бояться иметь собственное мнение и т.д.

Есть несколько весьма распространенных родительских стратегий, которые провоцируют проблемы.

Стратегия первая – идеализация. Отправляя ребенка в детский сад, не сулите ему райской жизни. Ведь у детей воображение гораздо богаче, чем у взрослых, а потому у них легко возникают идеализированные образы. Когда эти чрезмерно радужные представления малыша сталкиваются с действительностью (даже хорошей действительностью, у ребенка появляется негативная реакция и разочарование в садике *(детях, воспитателях и т. д.)* . Будьте честны с ребенком: рассказывайте о том, что в садике ему будет не только весело и интересно, но и что он должен слушаться воспитательницу, соблюдать распорядок дня, быть вежливым и аккуратным. Объясните, что так же, как вы должны ходить на работу и выполнять свои обязанности, он должен ходить в детский сад. Это его *«работа»*: чем лучше и успешнее он освоит то, чему его учат, тем быстрее станет самостоятельным и взрослым.

Стратегия вторая – *«работа есть работа»*. Нельзя слишком строго подходить к ребенку (*«Пора – значит пора!»*, *«Надо – значит надо, и нечего плакать, стонать!»*). Конечно, детский сад – это его новая и очень ответственная обязанность, но родители должны помнить и понимать, что ребенокимеет право как на ошибки, так и на переживания.

Стратегия третья – обсуждение. Не стоит обсуждать при ребенке то, что вам не нравится в детском саду. Подобные разговоры могут незаметно сформировать у ребенка негатив по отношению к воспитателям, сотрудникам, детям.

Стратегия четвертая – *«мой бедненький»*. Это самая страшная из всех ошибочных родительских стратегий. Встречается у родителей, дети которых имеют какие-либо индивидуальные особенности (проблемы зрения, слуха, полнота/худоба, нарушения речи, хронические соматические заболевания). Эти родители совсем не учитывают реальные проблемы ребенка и забывают, что комплексы у детей появляются только *«благодаря»* нам, родителям.

 Существует этика поведения детей в детском саду, которую должны соблюдать дети, а родители, в свою очередь, обязаны знать эти правила и требовать от детей их соблюдения! В каждом детском садике установлены нормы и правила поведения, которые приняты во всех дошкольных учреждениях. Давайте разберем некоторые из них. Жизнь дошкольника подчинена режиму и расписанию занятий и для того, чтобы везде успевать, необходимо четко следовать им.

1 Аккуратно одетый ребёнок приходит вместе с мамой *(папой, бабушкой дедушкой)* и лично передаётся воспитателю до 08.30. Зашли в группу - поприветствовали друг друга. Мы говорим слово *«Здравствуйте»*, а вместе с тем уже прививаем нормы поведения и уважения к старшим. Здесь важен эмоциональный настрой ребёнка! Необходимо, чтобы ребёнок спокойно зашёл в группу. Создайте спокойный, бесконфликтный климат для ребёнка в семье. Создайте в выходные дни дома для него режим такой же, как и в дошкольном учреждении. Не реагируйте на выходки ребенка и не наказывать его за детские шалости. Повышенная тревожность мамы, неправильная оценка собственной роли в жизни ребенка, нежелание увидеть в его поведении элементы манипулирования взрослыми – все эти причины в той или иной степени могут провоцировать подобное поведение. В этом случае именно мама должна изменить свое внутреннее состояние.

Воспитателю важно знать об эмоциональном настрое ребёнка, о различных изменениях в его поведении или физическом состоянии. Общайтесь со своими детьми! Воспитатель не конкурирует с родительской любовью – невозможно дать столько любви и тепла каждому ребёнку в отдельности из большой массы. И родители должны это осознавать, как и то, что в группе детей предсказать все неожиданные ситуации невозможно.

- Желательно, чтобы Вы, уважаемые родители, приводили ребенка в группу до 08:30 - так ребенку легче включиться в жизнь и режимные моменты группы вместе со всеми детьми, сделать утреннюю гимнастику, пообщаться с друзьями до занятий, поиграть в любимые игры.

- Педагоги готовы беседовать с Вами о вашем ребенке утром до 8.25 и вечером после 17.30. в другое время педагог обязан работать с группой детей, и отвлекать его нельзя.

- К педагогам группы независимо от их возраста необходимо обращаться на вы, по имени и отчеству.

2. В детском саду мы учим детей игровой деятельности. Для этого существуют различные центры активности. Педагог приучает ребёнка к порядку – убирать за собой игрушки на место, бережно относиться к игрушкам и применять их по назначению.

Уважаемые родители, требуйте от своих детей дома того же! Не облегчайте труд своих детей, стимулируйте их определённым правилам порядка, делайте это систематично.

3. Умение вести себя за столом – должно прививаться не только в детском саду, но и дома. Правильно держать ложку, сидеть ровно, не разговаривать во время еды, не играть и не отвлекаться. После принятия пищи ребёнок говорит *«Спасибо»*, спокойно встаёт из стола, идёт умываться.

5. У ребёнка необходимо развивать навык самообслуживания: одеваться, раздеваться, умываться и т. п. в этом деле взрослым нужно запастись терпения!

Детский сад – это второй дом и именно с педагогом-воспитателем ребёнок проводит большую часть времени.

***В работе с дошкольниками следует уделить большое внимание воспитанию культуры общения: главное — воспитание уважения к родным и близким, привязанности и уважения к воспитателю, формирование доброжелательного отношения к сверстникам и окружающим, желания подчиняться установленным нормам поведения, осознанного стремления порадовать старших хорошими поступками, желания быть полезным окружающим.***