

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад №1»**  
Выступление  
на муниципальном заседании творческой группы

**Инклюзивное образование как основа сохранения самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями.**

Существовала некогда пословица,  
Что дети не живут, а жить готовятся.  
Но вряд ли в жизни пригодится тот,  
Кто, жить готовясь, в детстве не живёт.  
С. Маршак

Забота взрослых — способствовать полноценному проживанию ребёнком этого, такого значимого для человека периода — детства. В своей работе мы придерживаемся принципов, в которых отражается новый подход к пониманию детства – признание, что все дети разные, и каждый развивается индивидуально.

В нашем дошкольном образовательном учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности, которые посещают 25 детей с ОВЗ, ещё 5 детей с ОВЗ, посещают общеобразовательные группы. В работе с родителями своей главной задачей видим понимание всеми участниками образовательных отношений, что дошкольное детство – самоценный период в развитии человека, и каждый ребенок имеет право на полноценное проживание всех его этапов, что полноценное развитие ребенка возможно только в процессе общения с взрослыми и сверстниками.

В современном мире вопрос включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду нормативно развивающихся сверстников является очень важным.

Это обусловлено:

- увеличением количества детей с особыми образовательными потребностями (по данным ВОЗ в мире рождается со статусом «здоров» всего 25% детей);
- социальным заказом родителей и общества в целом (многие родители не желают переводить ребенка из общеразвивающей группы в группу компенсирующей направленности);
- направленностью системы образования на сохранение самоценности детства ребенка с любыми образовательными потребностями (система образования подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему).

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом и запросом родителей воспитанников (законных представителей) в нашем учреждении инклюзивная практика имеет место. Цель дошкольного образовательного учреждения при реализации данной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями.

Главным направлением развития в детском саду является включение детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнёров».

В систему инклюзивного образования включены все участники образовательного процесса - администрация (заведующий, старший воспитатель), педагогический коллектив (учитель – логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), родители (законные представители), дети.

Работа всех участников образовательных отношений объединена деятельностью психолого-педагогического консилиума, на котором происходит определение путей психолого-педагогического сопровождения ребенка, выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута, разработка адаптированной образовательной программы (выбор вида инклюзии), включение родителей в деятельность

психолого-педагогического сопровождения, динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

В нашем учреждении осуществляется посещение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья, общеразвивающей группы в режиме полного дня (ребёнок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками; игровой и развивающий материал для такого ребенка адаптируется и модифицируется по рекомендации учителя-логопеда). Занятия со специалистами проводятся индивидуально. Эффективность использования времени детей на занятиях и вне их достигается, прежде всего, за счет четкого планирования всего объема работы, форм, методов и приемов ее организации. Планирование, в свою очередь, определяется целями и задачами, поставленными на текущий учебный год, а также мониторинговыми исследованиями, индивидуально-возрастными особенностями детей, которые отслеживают специалисты – учитель – логопед и педагог психолог, работа которых проводится в первой половине дня. Данными специалистами на вторую половину дня, для работы с детьми с ОВЗ, в тетради взаимодействия с воспитателем, которая ведётся на каждого ребенка, фиксируются задания для повторения пройденного материала. Для занятий дома с родителями, с целью отслеживания родителями успехов ребенка, еженедельно ведется альбом для домашних заданий.

У детей с ОВЗ недостаточно развита инициатива в общении, при общении дети испытывают страх, смущение, что приводит порой к прекращению общения, замкнутости, недостаточно развита речь, умение применять знания на практике. Таким образом, по отношению к личности детей с ОВЗ коллектив сверстников является средством духовного обогащения, средством, координирующим его психическую деятельность, фактором его нравственно-психического развития, воспитания положительных личностных качеств, средой, способствующей самовыражению и самоутверждению ребенка. Наши дети, видя пример успешного сверстника, повышают уровень мотивационной готовности, инициативности, каждый раз преодолевая себя, достигают новых успехов.

С 2018г. в нашем детском саду осуществляется систематическая работа по оказанию диагностической помощи семьям детей с ОВЗ, в т. ч. не посещающих ДООУ в рамках работы консультативного пункта.

Методическая и психолого-педагогическая подготовка родителей детей с ОВЗ ведется как посредством традиционных форм, таких как индивидуальные консультации, «Круглые столы», так и современных, более мобильных, с применением информационно-коммуникативных технологий:

- формирование электронной библиотеки, с помощью которой родители детей с ОВЗ смогут, с одной стороны, заниматься самообразованием, а с другой подбирать необходимые книги, методические пособия и игры для занятий с детьми;

- ведение группы «В контакте», с рекомендациями, консультациями, трансляциями, планирование мероприятий и оповещение родителей о проведении тех или иных мероприятий, создание видеоотчетов.

Таким образом, выбор путей психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, четкое планирование работы позволяет нам добиваться положительных результатов в преодолении имеющихся затруднений у наших воспитанников.

Учитель – логопед:  
Омельченко Инна Сергеевна  
Приозерск 2020