**Проект для подготовительной к школе группы № 3**

**«Зимняя сказка»**

Для чего нужны нам сказки?  
Что в них ищет человек?  
Может быть, добро и ласку.  
Может быть, вчерашний снег.  
В сказке радость побеждает,  
Сказка учит нас любить…

**Вид проекта:** ролево – игровой , краткосрочный (1 неделя).

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников ДОУ, воспитатели.

**Цель проекта**

обобщение знания детей о прочитанных сказках, привитие любви к русским народным и авторским сказкам и их героям.

**Задачи проекта**

1.Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.

2.Обогащать словарь детей, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать умение использовать в речи разнообразные языковые средства.

3.Развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание героям произведений.

**Образовательные области:**социально-коммуникативная, речевая, художественно-эстетическая.

**Актуальность**

Одним из современных инновационных методов обучения является проектная деятельность – технология, которая учит детей выражать в творчестве свою индивидуальность, дает возможность заинтересовать детей, сделать процесс обучения личностно значимым.

Актуальность проекта состоит в том, что он сочетает в себе средства и способы развития социально-коммуникативных и речевых способностей ребенка. Это происходит через создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Средством служит театрализованная деятельность, являющаяся одним из источников развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка. Игровая деятельность незаметно активизирует словарь ребенка, совершенствует звуковую культуру речи, ее интонационный, грамматический строй, диалогическую речь. Такие методы как чтение и беседы приобщает его к духовным ценностям, обогащают его словарный запас, любовь к народному творчеству.

**Проблема**

В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Подобные нарушения, сказываются на последующем развитии и обучении ребенка, на общении со сверстниками и взрослыми. Чтобы это не переросло в комплекс, мы создаем условия для внутреннего комфорта, раскованности, раскрепощенности воспитанников.

Средством для развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, для обогащения словаря детей, использования в речи разнообразных языковых средств, эмоциональной отзывчивости и сопереживания героям произведений служит создание предметно-пространственной среды.

**Прогнозируемый результат**

*Компетенции:*

Воспитанники знают и хорошо ориентируются в художественной литературе, определяют жанровую принадлежность;

владеют расширенным словарным запасом;

владеют навыками продуктивной деятельности;

владеют выразительными способами общения.

*Коммуникативные навыки:*

получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;

пользуются выразительными средствами речи.

**Продукт проекта**

Наглядные пособия: игры, картотеки, маски для театрализации, мнемотаблицы для пересказывания сказок.

Материал по работе с воспитанниками.

Консультации для родителей.

Книга зимних сказок, изготовленная совместно детьми и родителями.

**Этапы реализации проекта**

*Подготовительный этап (аналитический)*

Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора, определение цели, задач проекта, подбор литературы, пособий атрибутов.

*Основной (реализация намеченных планов)*

Практическая работа (создание условий для социально-коммуникативной, речевой деятельности)

*Заключительный этап (презентация, продукт деятельности)*

Обобщение результатов работы.

**План реализации проекта**

***Подготовительный этап:***

Выявление первоначальных знаний детей о русских народных сказках и об авторских сказках где действия происходят зимой.

Информация для родителей о предстоящем проекте.

Подбор литературы, оборудования. (Мультимедийное оборудование)

Разработка конспектов, картотеки игр, пособий.

***Основной этап:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | *-*  Проведение настольно-печатных, дидактических, словесных игр: д/и «Из какой сказки герой», игра-драматизация «Лисичка-сестричка и серый волк», коллективно  - Беседа об устном русском народном творчестве.  - Беседа «В руку книгу я беру». |
| ***Познавательное развитие*** | - Создание проблемных ситуаций, переделка сказок – развитие творческого воображения. придуманная сказка с новой развязкой ,  игра – придумай свою сказку.  игра –разложи картинки по порядку и расскажи сказку  - Отгадывание загадок о сказках  - Просмотр мультфильмов  - Д/И «В какую сказку попал колобок?» |
| ***Речевое развитие*** | - Чтение и рассказывание русских народных сказок « Лисичка-сестричка и серый волк», «Морозко», «Серебряное копытце», **«**Снегурочка» **,** «Заюшкина избушка».  , беседа по прочитанной сказке, составление мнемотаблиц для пересказывания *.* |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | *-* Рассматривание иллюстраций русских народных сказок и авторских сказок « Лисичка-сестричка и серый волк», «Морозко», «Серебряное копытце», **«**Снегурочка» **,** «Заюшкина избушка».  - Создание атрибутов для игр-драматизаций, масок  - Раскраски по сказкам  - Зарисовка понравившихся сюжетов сказки, зарисовка героев сказок  - Аппликация «Узор на платке» (бисер).  - Рисование «Морозный узор» (рисование солью).  - Рисование «Зимний лес» (используя осенние листья). |
| ***Физическое развитие*** | - Игры на прогулке: «перетягивание каната», «Пустое место», «Колечко», «Ручеек»  - Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики писали..»  - Артикуляционная гимнастика /картотека/  - Массаж «Су-джок»  - Физкультминутка «Зимушка»  - Гимнастика после дневного сна /январь/ |
| ***Взаимодействие с родителями*** | *-* Домашнее задание:  - Подбор художественной литературы.  - Выполнение творческих заданий.  - Консультации для родителей |

***Заключительный этап:***

Выставка детских работ, фотовыставка.