|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ***  ***Основные показатели благоприятной адаптации ребёнка к школе:***формирование адекватного поведения; установление контактов с учащимися и учителем; овладение навыками учебной деятельности.  Школа - совершенно новые условия жизни и деятельности ребёнка, это большие физические и эмоциональные нагрузки. Изменяется вся жизнь: всё подчиняется школе, школьным делам и заботам. Начало обучения - очень напряжённый период ещё и потому, что школа с первых же дней ставит перед ребёнком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Трудно всё: и сам режим учебных занятий (с перерывами не «когда хочется», а через долгих 35-40 минут), и обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться, и эмоции, которые приходится сдерживать. Трудно не отвлекаться и следить за мыслью учительницы, трудно сидеть в определённой позе и просто сидеть так долго.  Одна из основных задач, которые ставит перед ребёнком школа, - это необходимость усвоения им определённой суммы знаний, умений и навыков. И несмотря на то, что желание учиться практически одинаково у всех детей, реальная готовность к обучению очень различна. Поэтому у ребёнка с недостаточным уровнем интеллектуального развития, плохой памятью, низким уровнем развития произвольного внимания, воли и других качеств, необходимых при обучении, будут очень большие трудности в процессе организации учебной деятельности.  Характер протекания адаптации во многом зависит от здоровья ребёнка. Здоровые дети, как правило, без особого труда переносят изменение привычного образа жизни. В течение всего учебного года они сохраняют хорошее самочувствие, высокую, устойчивую работоспособность, успешно усваивают программу.  Таким образом, адаптация к школе - сложный и длительный процесс, очень напряжённый и ответственный. Успешность адаптации зависит от многих факторов: уровня психологического, физического и функционального развития, состояния здоровья. И всё это вместе определяет готовность к школе.  ***О чем следует сказать учителю перед началом учебного года***  Очень важно всё о своём ребёнке рассказать учителю. Лож­ный стыд и нежелание родителей сообщать учителю о тех или иных особенностях (и особенно - «слабостях») своего ребёнка усложняют не только работу педагога, но часто являются при­чиной трудностей самого ребёнка. Бывает, учителю требуется не один месяц, чтобы разобраться в причинах этих трудностей, а ведь могло хватить одного разговора.  *Не забудьте рассказать:*  **\*** О развитии и здоровье ребенка, особенно если у него есть хронические заболевания, нарушения зрения и слуха  **\*** Как работает ребёнок (целеустремлённо, рассеянный, скоро утомляется)  **\*** Каковы особенности его поведения (спокойный, дисциплинированный, беспокойный, легковозбудимый, раздражительный, плохо управляемый); особо отметьте, если ребенок ленивый или левша  **\*** Как общается с окружающими (со взрослыми, с детьми)  **\*** Как развита речь (произносит правильно все звуки, неправильно несколько звуков, пересказывает, употребляет распространённые предложения; умеет ли понять смысл картинки, рисунка, рассказа).  Если вы занимались или занимаетесь у логопеда, не забудьте сообщить об этом.  ***Предостережения родителям***  Готовы ли вы к школьным трудностям и к школьным неудачам своих детей?  Школьные трудности неизбежны, но кто-то пройдёт их незаметно, а для кого-то они могут стать непреодолимым препятствием. Здесь многое зависит от взрослых, от их помощи и поддержки.  Подготовка к школе и школьные успехи взаимосвязаны. Чем больше наши старания до школы, чем больше внимания мы уделяем детям, тем выше родительский уровень притязаний, тем больше надежд, тем желаннее успехи, только успехи. К сожалению, желания родителей не столь уж часто совпадают с возможностями детей, очень горькими бывают разочарование, огорчение, растерянность, когда у малыша, на которого возлагали столько надежд, неудачи следуют одна за другой.  Родители в таких случаях часто бывают нетерпеливы, нетерпимы и эгоистичны, хотя оправдывают это «благими намерениями». Но какими бы ни были оправдания, раздражение, крики, выяснение отношений, наказания - всё это дополнительные стрессовые ситуации, это всегда ребячья боль от непонимания и обиды. Главное, что это только усугубляет трудности и создаёт новые проблемы.  ***ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ***  Поддерживайте в ребенке стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности. Рассказывайте ребенку о своих школьных годах, это повысит его интерес к школе.  Следите за состоянием здоровья и занимайтесь реабилитацией всех выявленных отклонений.   |  |  | | --- | --- | | https://images11.domashnyochag.ru/upload/img_cache/e0b/e0b9f6ff4c4703dc7320feae60ba1a95_ce_5822x4023x211x0_cropped_1332x888.jpg | Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться, у него может что-то не сразу получаться, это естественно, ребенок имеет право на ошибку. Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением. |   Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.  Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе найдите, за что можно было бы его по хвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.  Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге. Ученье - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребёнка, но не должно лишать её многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.  ***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ИДЕАЛЬНОГО ПЕРВОКЛАССНИКА***  ***1. Педагогическая готовность:***  **\*** Навыки чтения  **\*** Навыки письма  **\*** Навыки рисования  **\*** Звуковая культура речи (чистая речь)  **\*** Умеет развернуто ответить на вопрос  **\*** Хороший словарный запас  **\*** Хорошая общая осведомленность.  ***2. Интеллектуальная готовность:***  **\*** Развито воображение  **\*** Хорошая ориентировка в пространстве и времени  **\*** Развито наглядно-образное мышление (умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности, а также умение сравнивать их, видеть сходное и отличное)  **\*** Развита тонкая моторика рук (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования)  **\*** Хорошая память  **\*** Развита регулирующая функция речи (выполняет словесные инструкции)  **\*** Интеллектуальная активность (умение превратить учебную задачу в самостоятельную цель деятельности)  **\*** Предпосылки абстрактно-логического мышления (способность понимать символы, формулировать вопросы, самостоятельно рассуждать, находить причины явлений и делать простые выводы).  ***3. Мотивационная готовность:***  **\*** Выраженность познавательных интересов  \* Стремление освоить роль школьника (хочет ходить в школу, иметь портфель и т. п.)  **\*** Принятие системы требований, предъявляемой школой и учителем.  ***4. Эмоционально-волевая готовность:***  **\*** Умение управлять своим поведением (на уроке, во время перемены)  **\*** Сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного дня  **\*** Эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций)  **\*** Произвольная регуляция внимания (концентрация, устойчивость, переключение внимания)  **\*** Умение задерживать свои импульсы (например, не перебивать других в разговоре)  **\*** Умение продлить действие, приложив к этому волевое усилие.  ***5. Коммуникативная готовность:***  **\*** Желание общаться со взрослыми и детьми  **\*** Умение установить контакт с учителем  **\*** Сохранение чувства дистанции  **\*** Способность к личностному контакту со взрослым (в противовес ситуативному)  **\*** Умение устанавливать контакт со сверстниками  **\*** Умение войти в детский коллектив и найти свое место в нем  **\*** Умение выполнять совместную работу  **\*** Умение поддерживать равноправные взаимоотношения со сверстниками.  ***Родители, не забывайте, что детство***  ***бывает только один раз в жизни,***  ***и оно приходится на то время,***  ***когда Ваш ребенок ходит***  ***в детский сад.*** |