

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1»

ПРИНЯТА
педагогическим советом МДОУ №1
(протокол от 31.08.2021 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МДОУ №1
от 31.08.2021 года № 44

**Дополнительная образовательная программа
психологического кружка
«Азбука общения»**

для детей дошкольного возраста (6-7) лет
(срок реализации программы 1 год)

Педагог-психолог

Малышева Наталья Владимировна

г. Приозерск
2021-2022

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем в группах компенсирующего вида у детей отслеживаются нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. У детей преобладают черты незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма. Т.е. сочетается несформированность эмоционально - волевой сферы и недоразвитие познавательной, что ограничивает построение коммуникаций детьми друг с другом, а следственно отражается на речевой сфере, не умеющего общаться со сверстниками, ребенка. При этом отмечается истощаемость, быстрое утомление или перевозбуждение, ярко проявляющееся в нарушении произвольной деятельности детей. Что может проявляться в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности.

Поэтому мной предлагается кружок «Азбука общения», где в непроизвольной форме, я акцентирую внимание на развитии речи ребенка и его эмоционально-волевой сферы, а также развиваю коммуникативные способности, посредством куклотерапии, сказкотерапии, коммуникативных игр и интерактивного театра. Задача кружка раскрыть потенциальные возможности ребенка, создавать условия для коммуникации ребенка со сверстниками через творческую обстановку сказки. Раскрепощаясь, ребенок чувствует себя нужным, самостоятельным и деятельным. Проявляя инициативу и выстраивая самостоятельно творческую деятельность, дети приобретают навыки организации себя в игре, концентрируя внимание на куклах и собственных действиях, научаются управлять собой, что дает толчок развитию эмоционально-волевых навыков. Интерактивный театр не только развивает творческую активность, задействует речь, развивает кругозор и способствует развитию познавательной мотивации. Что является важным источником для новообразований в дошкольный период (формирование произвольного внимания, поведения и вербально-логического мышления) Одно из главных новообразований в дошкольном возрасте, познавательная мотивация, которая переходит в младшей школе в учебную. Благодаря сказке с использованием кукол и подвижной деятельности, развивается у детей естественный интерес к получению информации, желание узнавать, приобретать умения (посредством подвижного действия) формируется познавательная активность.

В программе за основу берется методика Зинкевич-Евстегнеевой Т.Д «Комплексная сказкотерапия». В рамках программы дети фантазируют, пользуются воображением, при помощи сказки освобождаются от психологических зажимов (тревожность, агрессия), расслабляясь. Свободнее и активнее проявляют интерес к творческой деятельности. В методике предусмотрено использование произвольной речевой деятельности, что формирует мотивацию к познанию, желание использовать речь как инструмент к получению знания и общению друг с другом. Занятия проходят в форме интерактивного театра с использованием методов сказкотерапии и куклотерапии. В занятия включены: дыхательная и артикуляционная гимнастика, психогимнастика, коммуникативные игры и упражнения.

Рабочая программа составлена на основе авторских программ: «Программа коррекционно-развивающих занятий по сказкотерапии» Азовцева Е.В, «Познаем мир и фантазируем» Сидорчук Т.А, Лелюх С.В, «Энергия паузы» Фопель К и методические приложения «Практикум по сказкотерапии», «Мастерская сказок» Зинкевич –Евстегнеевой Т.Д.

Условия реализации программы:

Программа предназначена для детей 6-7 лет.

Задачи:**Развивающие задачи:**

1. Развивать навыки общения.
2. Расширять кругозор и осведомленность
3. Развивать речевые способности
4. Развивать проявление положительных эмоций и выражать при помощи речи негативные.
5. Знакомить с понятием «чувства», способами их выражения.
6. Создать условия для формирования навыков творческой активности.

Творческие задачи:

1. Создать условия для реализации речевой активности посредством творческой деятельности (интерактивный театр)
2. Реализовывать двигательную и познавательную активность
3. Создать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка

Воспитательные задачи:

1. Развивать навык самостоятельно работать в коллективе.
2. Знакомить с культурой общения
3. Практиковать умение слушать
4. Тренировать умение соблюдать правила.

Психологические задачи:

1. Укреплять эмоциональную сферу.
2. Тренировать умение проявлять волевые усилия
3. Практиковать умение сосредотачивать внимание на объектах деятельности и собственных движениях.
4. Развивать память.

Коммуникативные задачи:

1. Тренировать конструктивное выражение эмоций и чувств, при помощи речи. с применением фраз с позиции «Я концепции»
2. Развивать интерес к сотрудничеству, проявление интереса к интересам друг друга.
3. Нарбатывать навык вежливого доброжелательного обращения к субъекту общения (сверстнику, старшего по возрасту, младшему, взрослому).

Программой предусмотрено:

- Вовлечение детей активную творческую деятельность.
- Расширение кругозора
- Развитие коммуникативных навыков
- Создание условий для проявления положительных эмоций, реализации творческой активности и тренировки волевых качеств.

Решение поставленных задач в процессе реализации намеченной цели будет достигнуто путем работы детей в следующих видах деятельности.

Мотивационная познавательная деятельность

- Познавательная теоретическая база по методике ТРИЗ «Круги Луллия»
- Интерактивные театрализованные игры (куклотерапия)
- Творческие задания на развитие фантазии и воображения (сказкотерапия)

Коммуникативная деятельность

- Интерактивные игры, упражнения
- Пальчиковая куклотерапия (игры-диалоги)

Творческая деятельность

- Рисование нестандартными методами, (пальчиковое, \кляксы, вода)
- Имиджтерапия (гимнастика чувств)

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- Реализация творческого потенциала, самовыражение
- Реализация активности (познавательной и подвижной)

Регулятивные

- Получение навыка саморегуляции
- Приобретение умения сосредотачивать внимание на деятельности.
- Практикум мобилизации волевых усилий

Познавательные и предметные

- Познакомятся с социальными ситуациями, возникающими в жизни героев сказок, с их умением справляться с трудностями.
- Ознакомление с возможными решениями трудных коммуникативных ситуаций.
- Приобретение навыка искать решение в заданной игровой ситуации.

Коммуникативные:

- Приобретение навыка слушания
- Реализация воображения и фантазии посредством коммуникаций
- Получение опыта словесно выражать эмоции.
- Приобретение навыка передавать идеи, мысли посредством речи
- Сплочение группы

Структура занятия:

День и время проведения - четверг 15.15-15.45

Время занятия составляет 20-25 минут.

5 минут-психогимнастика, дыхательная гимнастика или артикуляционная.

10 минут –кукольная театрализация с участием детей.

5-10 минут- коммуникативные игры или коллективное рисование.

Содержательно-организационный раздел

Календарно - тематический план

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Материалы	Примечание
1	Вводное занятие «Волшебная сказка»	Снять эмоциональное напряжение Развитие эмоциональной сферы Развитие коммуникативных качеств	Прихогимнастика «Медвежата», театр кукол «Волшебное время», коммуникативная игра «Подарок»		
2	«В гостях у сказки Г.ХАндерсена» «Огниво»	Совершенствование навыков внимания Развитие коммуникативных навыков	Дыхательная гимнастика «Свеча» Театрализация сказки «Огниво» коммун. игра «Мышь в мышиловке»	Механическая свечка, Тряпичная кукла колдуньи ,принцессы, солдата. Маски собак	
3	«В гостях у сказки Андерсена» «Стойкий оловянный солдатик»	Корректировка эмоциональной сферы. Развитие волевых качеств	Мимическая гимнастика Худож. игра «Узнай эмоцию» театр пальчиковых кукол «Стойкий оловянный солдатик»упражнение «Стойкий оловянный солдатик»	Пальчиковые куклы из бумаги	
4	«В гостях у сказки Г.Х Андерсена» «Дикие Лебеди»	Расширение объема внимания Развитие эмоций и волевых качеств	Упражнение развитие на внимания «Брауновское движение» Интерактивная театрализация «Дикие лебеди"	Тряпичные куклы главные герои -Элиза, принц, колдунья.	
5	По мотивам сказки «Гадкий утенок»	Развитие понимания эмоций,	Ролевая гимнастика театрализация с помощью кукол	Перчаточные куклы	

		чувств окружающих. Реализация возможности самовыразиться в диалоге	«Гадкий утенок» Упр: «Вежливые слова»	домашних птиц	
6	«Приключения Ольки и Ойки»	Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных качеств. Профилактика поведенческих нарушений.	Мимическая гимнастика, артикуляционная. Театрализация «Как Ойка солнышко прогнала» Упр: Коллективное рисование «Настроение группы»	Куклы Ольки и Ойки, теневые фигурки мышки, птички	
7	«Приключения девочки Элли из Изумрудного города»	Развитие волевых усилий. Расширение представлений об окружающем мире Расширение объема внимания и коммуникативных возможностей.	Дыхательная гимнастика «Заряд бодрости» Интерактивная театрализация «Встреча с девочкой Элли» Коллективная игра «Колдунья»	Кукла Элли . Костюм колдуньи	
8	«Встреча с друзьями Элли»	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных навыков	Психогимнастика «Узнай эмоцию, изобрази эмоцию» Пальчиковая театрализация «Встреча с друзьями Элли» Коллективное упражнение: «Собери эмоцию»	Пальчиковые куклы льва, Тотошки, Железного дровосека , Страшилы . Кукла Элли	Части лица изображающие эмоцию
9	«Дом загадок»	Развитие зрительно-моторной координации Развитие мышления и коммуникативных качеств.	Психогимнастика «Пчелки и котят» Интерактивное действие «Мастер загадок» Упражнение «Бип» или «Поровозик»	Картинка изображающие предметы и эмоции	
10	«Дом который построил Я»	Расширение объема внимания Развитие творческих способностей; расширение	Дыхательная гимнастика «Шар» Психогимнастика «Четыре стихии» Интерактивное действие «Строим	Мягкий спортивный инвентарь для	

		возможностей самовыражения	дом»	строительства	
11	«Страна по имени Я»	Развитие самоконтроля и саморегуляции. Развитие творческих способностей	Психогимнастика: упр на развитие самоконтроля «Змейка», «Ручейки». «Сказка в песке»	Фигурки для песочной терапии.	
12	«Огонь, вода, медные трубы»	Развитие творческих способностей Развитие саморегуляции и самоконтроля.	Сенсомоторная гимнастика «Считаем бусины Интерактивное театрализованное действие «Огонь. Вода, Воздух» Коммун. игра «Путаница»	Цветные бусинки	
13	«На балу у короля» или «Страна Я умейка»	Развитие продуктивности внимания Развитие творческих способностей и умений мобилизовать волевые усилия.	Упр на внимание «Слушаю тишину» Дыхательная гимнастика «Подними игрушку» Интерактивная театрализованная игра «Я умею» Коллективное творчество «Бумажные фантазии»	Листы бумаги, мелки, кусочки цветной бумаги	
14	«Страна чувств»	Развитие саморегуляции Развитие коммуникативных качеств . Приобретение коммуникативных навыков.	Игра « Счет до 10» Театрализованное интерактивное действие «Куклы в гостях у феи чувств» Коллективная игра «Домики чувств»	Маски для кукол, тряпичные куклы	
15	Планета «Грусти»	Расширение сферы эмоций Развитие творческих и конструктивных способностей общения.	Игровое упражнение «Строительство корабля» интерактивная сказка «Жители планеты Грусти», арттерапия «Настроение».	Стульчики, маска Грусти	
16	Планета «Угрюмия»	Развитие сферы эмоций. Развитие волевых и	Психогимнастика «Пустыня», интерактивная сказка «Жители	Стульчики, маска Угрюмии	

		коммуникативных качеств.	Угрюмий», коммуникативное упр «Балы- Балы...» игра «Передай подарок»		
17	Планета «Боюська» или «Страшилка»	Развитие внимания. Развитие волевой сферы, умения мобилизовать усилия	Дыхательная гимнастика «Свеча», психогимнастическое упражнение «Охотник». Сказка про зайку храбреца, да волка беглеца». Арттерапия «На острове страшилок» игровое упр «Прохождение лабиринта».	Тряпичные куклы зайца, волка Листы бумаги и мелки	
18	Веселая планета	Реализация творческого потенциала. Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных качеств.	Имиджтерапия. упр «Маскарад» Интерактивная сказка «Планета смешунчиков» психогимнастическое упр «Кривое зеркало».Арттерап. упр «Остров хорошего настроения».	Разные костюмы для детей	
19	«Герой и подвиг»	Развитие навыков общения и реализация эмоциональных навыков общения. Развитие волевой сферы.	Арт терапевт.упр «Передай чувство», Интерактивная игра «Герой и его подвиг» коммуникативное арт.упр «Ручеек радости»		
20	Страна по имени меня	Развитие навыков саморегуляции. Реализация навыков мобилизации усилий. Реализация эмоций.	Психогимнастика «Вулкан» Интерактивное действие «Прохождение препятствий», Арттерапия «Моя мечта».	Листы бумаги. Веревка, камешки, кочки.Краски	
21	Счастье –это «уметь летать»	Раскрытие творческого потенциала Развитие коммуникативных	Гимнастика эмоций «Портрет в рамочке», Интерактивное упр на общение «Крылья»,		

		качеств. Развитие сферы эмоций	психогимнастика «Бабочка» Рефлексия « Счастливый сон»		
22	Остров «Дружбы»	Развитие волевой сферы Реализация навыков общения и коммуникативных качеств.	Рефлексия «Приветствие», Игровое упр «Присядьте все, те кто», цветная сказка «Смелый Бобердулик» Коммуникативное упр «Паровозик»(рефлексия)		
23	Страна «Наоборот»	Реализация знания эмоций. Тренировка навыков общения. Тренировка волевых навыков.	Гимнастика эмоций «Вспомним чувства» общение «Какие чувства мешают дружить» интерактивное действие «Сердитый мальчик - веселая девочка» , интерактивное театрализ действие «Баба-Яга»	Маска сердитого мальчика Тряпичная кукла баба-яги	
24	«Один день из жизни Змея Горыныча»	Развитие эмоционально-волевой сферы Тренировка коммуникативных навыков.	Гимнастика эмоций «Конкурс «боюсек», имиджтерапия «Самый страшный Змей Горыныч» «Смешной Змей Горыныч» Театрализованная сказка – коммуникация «Один день из жизни Змея Горыныча»	Маска Змей горыныча, костюм Змей Горыныча	
25	«Менялки-менюшки-менялочки»	Тренировка навыков саморегуляции. Реализация коммуникативных качеств.	Психогимнастика «Укус комара» «Вреднюшки»- имиджтерпия театрализация «Царевна Несмеяна» Рефлексия «Можно примерить», «Фотография»	Кукла царевна Несмеяна, король, Ваня, нянечка; маски «вреднюшек»	
26	«Цветок-дружбы»	Тренировка коммуникативных навыков.	Коммуникативная гимнастика «Ласковое имя» Дыхательная гимнастика «Свеча доверия», сказка-повествование «Особенное растение» Коммуникативная игра «В поисках цветка дружбы»	Механическая свеча. Картинки растений. Цветные лепестки	

				цветка и бумаги	
27	«Источник жизни»	Тренировка творческих способностей	Игровое упражнение «Животные в волшебных сказках» театрализация «Сказка о двух братьях и сильной воле» Рефлексия «Раз. Два, Три – фигура чувства, замри»	Перчаточные куклы двух братьев	
28	«Трудности» Кто такие?	Тренировка навыков саморегуляции и самоконтроля.	Психогимнастика «Мы сильные» интерактивная театрализация «Сказка о котенке Маше» Психогимнастика «Горы», Арт-терапия «Я преодолел эти горы»	Перчаточная кукла котенка	
29	«Чудо дерево»	Тренировка умений мобилизации усилий.	Психогимнастика «Сыщики» «Сказка про Большого Воробья Иришку» Коммуникативная игра «Чудо-дерево» Рефлексия «Храбрецы»	Бумажная кукла воробья	
30	« Сказочки и сказочники»	Реализация навыков общения . Совершенствование внимания.	Интерактивный театр сказок «Чего боялся зайчик» Коммуникативная игра «Сказка по кругу»	Перчатная кукла зайца	
31	«Фантазеры или круги Луллия»	Тренировка навыков вербально-логического мышления.	Игровые задания по сказкам «Найди героя», « Соедини картинки», «Придумай историю придумай историю по картинкам ,	Сказки сюжетные картинки	

32	«Город моих способностей»	Реализация навыков саморегуляции. Развитие произвольного внимания Самовыражение.	«Нарисуй эмоцию», «Лабиринт трудностей», «Найди волшебные предметы», «Наполни кувшин живой водой-силы и знаний»	Предметы обладающие волшебной силой из сказок	
----	---------------------------	---	---	---	--

Используемая литература:

1. «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В 2017г
2. «Игротека» Издательство ООО «Педагогические технологии» 2019г
3. «Путь к волшебству» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д
4. «Практикум по сказкотерапии» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д 2017г
5. «Мастерская сказок» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д 2018г
6. «Терапевтические сказки» Хухлаева О.В 2020г
7. «Энергия паузы» Фопель К Москва 2017
8. «Психологические игры упражнения» Ермакова И.А 2016
9. «Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия (технология ТРИЗ) Т.А Сидорчук
10. «Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса 2016г
11. Техники арт-терапии «Исцеляющие путешествия» Копытин А.И 2017г