

Муниципальное образование
Приозерский муниципальный район Ленинградской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1»

Консультация для родителей
**Развитие речи и мышления у детей
раннего возраста**

Подготовила воспитатель:
Кузнецова Инна Станиславовна

2021

Все меня настырно учат – от зари и до зари:
- Это – мама! Это – туча! Это – ложка! Повтори!!!
Ну а я в ответ молчу. Или – изредка – мычу.
Говорить я не у-ме-ю, а не то что – не хочу...
Только всё это – до срока. День придёт, чего скрывать,
Буду я ходить и громко всё на свете называть!
Назову я птицей – птицу, дымом – дым, травой – траву.
И горчицею – горчицу, вспомнив, сразу назову!...
Назову я домом – дом, маму – мамой, ложку – ложкой...
«Помолчал бы ты немножко!..» – сами скажете потом.

Роберт Рождественский
из цикла «Алешкины мысли»

Всё, что мы говорим, отражает то, что мы думаем. Проблема взаимодействия **речи и мышления** постоянно интересовала и продолжает интересоваться многих учёных.

"Язык есть орган, образующий мысль. Интеллектуальная деятельность, совершенно духовная, глубоко внутренняя и проходящая, в известном смысле бесследно, посредством звука материализуется в речи и становится доступной для чувственного восприятия. Интеллектуальная деятельность и язык представляют собой поэтому единое целое" [Гумбольдт, 1984, с. 75].

Какой детский возраст требует наибольшего внимания к себе в плане предоставляемых возможностей для ускорения психического (умственного) развития ребёнка, использование или неиспользование которых может иметь серьёзные последствия? С психолого-педагогической точки зрения **это ранний детский возраст**. По данным, которыми в настоящее время располагает психологическая наука, **этот возраст является одним из ключевых в жизни ребёнка и во многом определяет его будущее психологическое развитие**.

Речь - ведущий процесс психического развития ребёнка. Эмоциональность ребёнка, его потребности, интересы, темперамент, характер - весь психический склад личности выявляются в речи. **С процессом развития речи у детей раннего возраста связан процесс возникновения и формирования у них мышления**.

Очевидно, что **органом речи**, по сути дела, является **мозг** — в нём происходит понимание слышимых слов, в нём же формируются программы

движений, которые нужны для артикуляции звуков, и звукосочетаний речи, отсюда идут команды на речевые мышцы. Мозг отвечает на все воздействия из внешней среды (зрительные, звуковые, температурные и другие) и из самого организма (голод, жажда и т. д.). Эти ответы, или рефлексy, бывают **врожденными** (их называют ещё инстинктивными) и приобретенными в жизненном опыте, **выработанными**.

Ребёнок рождается, обладая относительно высоко развитыми органами чувств, органами движения и нервной системой, формирование которых происходит во внутриутробный период. У новорождённого отмечаются зрительные и слуховые ощущения, ощущения положения тела в пространстве, обонятельные, кожные и вкусовые ощущения, а также многие элементарные рефлексy. Нервная система новорождённого, включая кору головного мозга, в общем уже полностью анатомически оформлена, **но развитие микроскопической структуры ещё не завершено**. И здесь очень важно подчеркнуть, что **на умственное развитие и своевременное, правильное развитие речи** в раннем возрасте влияет несколько **факторов**, а именно:

- ребенок должен быть психически и физически здоровым;
- иметь нормальные зрение, слух и умственные способности;
- иметь достаточную психическую активность и обладать потребностью в речевом общении;
- находиться в полноценном речевом окружении (речевой среде).

Конечно, некоторые из этих условий зачастую находятся **вне сферы нашего влияния**, однако соблюдение ряда этих пунктов вполне под силу организовать внимательным родителям. **Особенно это касается вопросов стимуляции речевой активности ребёнка и создания развивающего речевого окружения**.

Как известно, речь не передаётся по наследству, она формируется постепенно, с ростом ребёнка, в процессе общения с ним.

Уровень умственного развития малыша и развитие его речи связаны неразрывно. Речь - одно из главнейших средств познания мира, а значит, плохо развитая речь будет препятствовать полноценному развитию личности, прежде всего усвоению школьных знаний. **Своим поведением вы можете ускорить или замедлить темпы развития речи ребёнка**.

Побольше разговаривайте с малышом. Ваша речь должна вызывать у него радостную реакцию. Повторяйте произносимые им звуки.

В 2-3 месяца ребенок начинает **гулить**, т.е. выражает свои эмоции и желания отдельными звуками (а-а-а, у-у-у, агу-агу).

В 4-5 месяцев появляется **лепет**, который может длиться до года. Сначала ребёнок произносит лишь отдельные слоги или набор букв (ма-ма, да-да, ба-ба, мба-мба), затем в его речи рождаются **лепетные слова** (мама, ляля, дядя, баба, на, да). Необходимо отметить, что у детей с нарушением слуха лепета нет.

Уже в полгода ребёнок осваивает простые игры «Ладушки» или «Забодаю», «Прятки», где взрослый и ребёнок выполняют одинаковые действия. Во время игры развивается лепетное говорение, малыш учится прислушиваться к речи. Чем больше вы будете разговаривать с ребёнком, тем раньше он заговорит.

Используйте для этого любое общение с ним, показывайте малышу всё, что его окружает, ясно и чётко называйте это. **Очень важно, чтобы ребенок хорошо видел лицо взрослого, который разговаривает с ним, его артикуляцию.**

Здесь интересно рассказать об опытах, проведенных с несколькими младенцами в возрасте двух месяцев в «доме ребёнка». С детками проводились занятия, в которых взрослый на протяжении 2–3 минут проделывал перед ребёнком артикуляторные движения (как бы для произнесения звуков «а», «у» и т. д.), но звуков не произносил. Дети пристально смотрели в лицо взрослого и очень точно повторяли его мимику.

Когда взрослый начинал произносить звуки, малыши сейчас же подхватывали их и воспроизводили довольно точно. Но стоило взрослому прикрыть лицо, как тотчас же прекращалась и имитация мимики и звуков.

Перед другими детьми этого же возраста (вторая группа) взрослый произносил те же звуки «а», «у», «ы» и др., но лицо его было закрыто медицинской маской и не было видно ребёнку. Дети второй группы не обращали внимания на произносимые перед ними звуки и не делали никаких попыток подражать им. Только после того как они научились воспроизводить звуки, произносимые взрослым, они начинали подражать слышимым звукам. **Таким образом, выяснилось - сначала должны выработаться точные связи между звуком и соответствующей артикуляторной мимикой, только после этого появляется способность к звукоподражанию.**

В жизни, к сожалению, постоянно приходится наблюдать, что с маленькими детьми разговаривают на большом расстоянии и не заботятся о том, чтобы лицо говорящего было хорошо видно ребенку. «Агу-у, агу-у, Оленька», — говорит мама, а сама в это время наклонилась над шитьем. Между тем если малышка не видит мамину артикуляторную мимику, то не может воспроизвести и звуки, которые она произносит! **Вот почему 2–3 минуты, полностью уделённые ребёнку, принесут ему гораздо больше**

пользы, чем длительные разговоры между делом, когда ребёнок слышит голос взрослого, но не видит его лица, — в таком случае это будет для малыша только шумом.

Пораньше начните читать ребёнку, приучайте его к книгам. Рассматривайте вместе картинки, рассказывайте, что на них нарисовано, и задавайте вопросы: «Где собачка? А ёжик?.. Покажи, пожалуйста».

Во второй год жизни ребенка его словарь очень быстро растет. Если к году дети говорят лишь несколько слов, то в два года их словарь увеличивается до 100-150 слов, а к 3 годам достигает полутора тысяч.

К двум годам появляется **фраза**. Поначалу она проста и лишена грамматических форм: «Таня, ням-ням» («Таня хочет кушать»), «Мама, дем гулять» («Мама, пойдем гулять») и т.п. Не следует в это время заострять внимание на чистоте звукопроизношения, так как артикуляционный аппарат малыша ещё слаб, он будет совершенствоваться постепенно.

Между 2,5 и 3 годами формируется **фразовая речь**. У ребенка уже есть и желание, и возможности более совершенно подражать речи взрослых. Малыши усваивают падежные окончания, некоторые предлоги, употребляют больше глаголов и прилагательных. В этом возрасте дети уже не только «почемучки», но и активные «рассказчики». Речь становится для них полноценным средством общения, и именно взрослый должен стать для ребёнка примером речевого общения. Не отгораживайтесь от детей повседневными заботами, ведь каждый прожитый ребёнком день - уникален. **Ваше внимание к ребёнку сегодня - залог успешного его развития завтра.**

Эффективному развитию речи в раннем возрасте способствует применение специальных приёмов:

1. **Комментирование происходящего.** С самого раннего возраста заведите привычку проговаривать вслух всё то, что вы делаете или думаете, комментируйте увиденное и услышанное вами и ребёнком. Постоянно разговаривайте с ребенком, даже если вы уверены в том, что он еще слишком мал и не понимает вас. Объясняйте ему каждое свое действие. Вы одеваете кроху? Расскажите ему, почему вы выбрали именно этот костюмчик, какого он цвета, и какой малыш красивый в нем. Вы купаете малыша? Расскажите ему, что водичка теплая и приятная, мыло пахнет земляничкой, а после купания кроху ждет большое, уютное и теплое пушистое полотенце.

Чем младше ребёнок, тем проще и короче должны быть предложения и тем чётче должна быть ваша дикция. Проговаривайте слова медленно и отчётливо, давая малышу возможность видеть ваши губы. Полезно проговаривать не только свои действия и чувства, но и то, что происходит в настоящий момент с ребёнком. Например, вы можете сказать: «Коля купается», «Коля ударился, Коле больно», «Какая красивая кукла! Кате очень нравится» и т.п. С помощью этого приёма вы выражаете опыт и ощущения ребёнка словами, которые в скором времени он сможет произносить самостоятельно.

2. **Потешки, стихи и песенки.** Многие детки получают большое удовольствие от сопровождения их повседневных действий стишками, потешками и попевками. А уж пользу от таких занятий на развитие речи «между делом» вообще трудно переоценить! Рифмованный характер текста и простые запоминающиеся мелодии способствуют развитию навыка активного слушания, умения вычленять из звукового потока отдельные звуки и их сочетания, улавливать ритмический строй речи. А простота и понятность содержания таких потешек и их соотнесение с практическими действиями и конкретными ситуациями из жизни ребёнка позволяют ему очень скоро вникнуть в смысловое значение слов и выражений.

3. **Пальчиковая гимнастика и развитие мелкой моторики.** О наличии взаимосвязи между моторикой руки и развитием речи и необходимости регулярно заниматься с ребёнком пальчиковой гимнастикой известно, пожалуй, каждой маме.

Стоит подчеркнуть лишь то, что не стоит ограничивать репертуар ваших занятий только зарядкой для пальчиков, используйте максимально разнообразные варианты игр и упражнений на развитие мелкой моторики, так как каждый новый материал или дидактическая игра требует новых движений руки, а значит, способствует формированию новых связей в головном мозге ребёнка.

4. **Работа с изображениями.** Сейчас стало очень модным заниматься с детьми раннего возраста по карточкам. Кто-то пытается точно следовать методике Домана, которая лежит в основе таких занятий, кто-то подстраивает её под себя. В принципе, работа с изображениями предметов, будь то карточки, картинки в книгах или на мониторе компьютера при просмотре презентаций, сводится к тому, чтобы научить ребенка соотносить изображение с реальным предметом. После того как эта веха будет пройдена, направляйте

внимание ребёнка на различные детали изображений, учите находить на картинках знакомые предметы, цвета, формы и называть их.

5. **Чтение вслух.** Чтение книг чрезвычайно важно как для накопления пассивного словарного запаса ребёнка, так и для развития грамматически правильного строя речи. Старайтесь подбирать книги по возрасту малыша и всегда заканчивайте чтение раньше, чем это наскучит ребенку.

6. **Ролевые игры.** Уже в раннем возрасте у ребенка появляются первые зачатки будущей ролевой игры в форме подражания действиям и движениям взрослых. Задача родителей — стимулировать и поощрять такие подражательные игры, направленные на речевое развитие ребенка. Например, вы можете предложить малышу «позвонить» бабушке по игрушечному телефону или «почитать» вслух сказку кукле.

7. Наконец, очень важно **создавать такие условия, чтобы ребенок чувствовал необходимость попросить взрослого о чем-то или ответить ему словами.** Подчас пригодится наблюдать, особенно в семье, где ребенку уделяется много внимания, что его желания предупреждаются прежде, чем он успеет их выразить словами. Только он потянется к яблоку — мама или бабушка сейчас же подадут ему: «Возьми, возьми, маленький!» Он берет маму за руку и тянет в сторону двери: «Котя гулять хочет? Сейчас пойдем». В таких условиях **малышу нет надобности пользоваться речью:** взрослые все скажут за него сами — и он не будет пытаться говорить.

8. В беседах с детьми родители стараются обычно дать как можно больше сведений, заботясь о развитии ребенка. Но и в этом **нужно известное чувство меры.** Ничуть не лучше, когда мама обрушивает на ребёнка целый каскад фраз, в которых он теряется. Вот мама показывает малышу игрушечную собачку и говорит: «Посмотри, мой миленький, какая красивая собачка! Это бабушка тебе подарила. Ты не бойся, эта собачка не кусается, она любит маленьких детей. Она только плохих людей кусает...» и т. д. и т. п. Конечно, малыш радуется при виде игрушки и реагирует радостно на мамин голос, но само слово «собачка», скорее всего, просто затерялось в потоке других слов, и ребенок его не запомнил. Такое речевое общение еще не полное, так как говорит только взрослый, а ребенок отвечает действием, но все, же его реакция может оказаться достаточно точным ответом на вполне конкретный вопрос.

Нельзя перегружать ребенка массой сведений — здесь нужна система и последовательность. При этом не надо давать все в готовом виде, давать

исчерпывающие ответы на вопросы; нужно, чтобы ребенок попытался сам догадаться кое о чем, а для этого задавайте ему наводящие вопросы. **Активность ребенка — основное условие его полноценного развития...**

Итак, в разные периоды развития ребенка перед родителями и воспитателями стоят разные задачи. Давайте очень коротко подведем итог. На любой стадии развития речи ребенок нуждается во внимании и помощи взрослых. На самом **раннем этапе** — главное, в чем должно заключаться участие взрослых, это **создание положительного эмоционального фона**. Далее необходимо несколько раз в день по 3–5 минут разговаривать с малышом, соблюдая следующие условия: ребенок должен видеть лицо говорящего, говорит взрослый четко и не быстро, говорит, наконец, о том, что сейчас привлекло внимание ребенка, что он делает. Как при обучении ребенка называнию предметов, так и при формировании у него понятий, нужно заботиться о том, чтобы ребенок не был пассивным слушателем, чтобы он имел возможность действовать с предметами; необходимо также добиваться словесных реакций малыша.

Необходимо помнить, что по мере того, как ребенок растет и развивается, нужно **усложнять** то, что мы ему говорим, и по содержанию, и по форме. Созревание мыслительно-речевой деятельности ребенка, переход к более высоким ее уровням в большой мере определяется тем, о чем и как мы говорим с ним.