**Консультация для родителей**

**«Роль развивающих игр для детей 4–5 лет»**

*Воспитатель Титова О.В.*

**Игры-занятия,** которые предлагаются детям этого возраста, строятся в основном на действиях ребенка с разнообразными предметами.

Для развития восприятия полезны игры, в которых надо будет сравнивать предметы по цвету, форме, величине и находить среди них одинаковые.

**Игры**, направленные **на развитие внимания**, потребуют тщательного рассматривания и сопоставления предметов, выявления их сходства и различий.

*Развивать словесную память*рекомендуется в**ролевой игре,** где запоминание слов станет необходимым условием выполнения взятой на себя роли.

Другие игры направлены на *тренировку зрительной памяти.*

Большая группа дидактических игр направлена на развитие мышления младшего дошкольника. Наиболее целесообразно решение мыслительных задач, требующих раскрытия строения предметов и их взаимного пространственного расположения.

Следующая группа игр ориентирована **на *развитие творческих способностей,*стимулирование воображения**. Ребенок будет стремиться замечать одновременно разные качества предметов, искать разнообразные варианты видения одной и той же вещи или рисунка.

**Математические игры-задания** помогут научить выделять количественные отношения между предметами.

Организуя игры со своим ребенком, внимательно присмотритесь к нему, оцените его индивидуальные особенности. Если он быстро и легко справляется с заданиями, можно предлагать ему более сложные, и наоборот, если затрудняется, лучше задержаться на простых. Ни в коем случае нельзя форсировать выполнение заданий, упрекать ребенка в том, что он что-либо не умеет. Важно не только научит ребенка чему-либо, но и вселить в него уверенность в себе, сформировать умение отстаивать своё решение. Особенно это касается выполнения творческих заданий, которые обычно имеют несколько решений, и которые не предполагают однозначной оценки. Нужно научить ребенка принимать критику без обид. Если он уверен в себе, можно учить его критически оценивать свои ответы. Если застенчив, лучше сначала подбодрить его и поддержать инициативу. Если ребенок стремится быстро менять задания, отделываясь первым попавшимся ответом, то хорошо бы заинтересовать его заданием, научить находить в нем что-то новое. Занимаясь с ребенком, помните, что его действия лишь только начинают становиться целенаправленными. Ему очень трудно следовать намеченной цели, он легко отвлекается и переходит от одного занятия к другому. Быстро наступает утомление. Внимание младшего дошкольника может быть сосредоточено одновременно только на небольшом количестве предметов. Интерес легко возникает, но также легко и пропадает. Поэтому, если вы хотите организовать развивающие игры-занятия, помните**три правила:**

**Правило первое:** не давайте ребенку для постоянного пользования игрушки, с которыми будете проводить игры, чтобы у него не пропал интерес к ним.

**Правило второе:**во время игры ребенка не должны отвлекать посторонние предметы. Все лишнее нужно убрать из его поля зрения.

**Правило третье:** пусть игры будут достаточно простыми и совсем короткими. Даже 5 минут вполне достаточно! Но всегда стремитесь, чтобы ребенок довел начатое дело до конца. А после этого смените игру на новую - и вы увидите, что внимание снова появится.

**Каждая игра - это общение со взрослым, с другими детьми; это школа, в которой он учится и радоваться успеху своих сверстников и стойко переносит свои неудачи.**

Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка выдумки и фантазии - только в этом случае развивающие игры будут полезны. В каждую игру можно играть и с несколькими детьми. А лучше играть всей семьей, хоть на несколько минут откладывая свои дела. Радость, которую вы доставите своему ребенку, станет и вашей радостью, а приятные минуты помогут вам сделать добрее и веселее совместную жизнь.