**Мини- проект «Профессии моей семьи»**    
   
Именно в дошкольном возрасте закладываются основы развития таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, проявляется способность к социальной мотивации поведения, к осознанию ребенком ценности труда, которые являются базой любой профессии и залогом успешности в будущем. Это, в свою очередь, предполагает системный, комплексный подход к созданию условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.  
В связи с этим было решено расширять представление обучающихся о мире современных профессий в рамках проекта «Знакомство дошкольников с профессиями семьи».



Разговаривая с детьми на тему профессий их родителей,   
мы в большинстве случаев получали односложные ответы типа:  
 «работает на работе», «зарабатывает денежки» и т.п.   
Выяснилось, что дети не знают профессий своих родителей, чем они занимаются на работе.

А между тем, разговоры с родителями об их работе способствуют сближению детей и взрослых, нравственному отношению к труду родителей, формируют у детей целостную картину окружающего мира, расширяют кругозор и словарь.  
 В детском саду мы знакомим детей с некоторыми профессиями и трудовыми процессами. Дети знают о труде парикмахера, повара, медицинской сестры.   
Однако, знакомство с профессиями родителей эмоционально окрашено, ведь это то, чем занимаются родные, близкие им люди.   
  
**\*Вид проекта**: краткосрочный, информационно- творческий.   
**\*Продолжительность проекта**: 1 неделя.  
\***Срок реализации проекта**: 23- 27 октября 2023г.  
\* **Участники проекта**: дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Цель проекта:** Расширить знания детей о профессиях, воспитывать эмоционально-ценностное отношение к труду родителей.  
 **Предполагаемые результаты проекта:** **Для детей:**Обогащение представлений, словаря детей о профессиях.   
 Совместное с родителями создание книги «Профессии моей семьи».  
 Оптимизация детско-родительских отношений.  
  
 **Для родителей:**   
  
 Повышение активности в участии и организации образовательной деятельности.   
 Формирование заинтересованного отношения к обеспечению полноценного и   
   
 разностороннего развития детей.  
   
  
 **Для педагогов:** Повышение профессионализма.  
 Внедрение новых методов работы с детьми.  
   
Оптимизация сотрудничества с родителями.



**Социально-коммуникативное развитие.  
 Беседы о предметах, найденных в ларце «Что это и кому принадлежит?».   
  
 «Как мы в группе наряжались в разных взрослых превращались»  
 с/р. Игры :   
 « Кто нас лечит»**

***Цель:* знать, какую помощь оказывают больному в аптеке,   
 по­ликлинике, больнице; что делают врач, медсестра;  
 уметь сотрудничать со сверстниками в игре.**

**«Школа»  
 *Цель:* знать, чем занимается учитель в школе,   
 как взаимодействует с учениками;   
 уметь проявлять интерес к теме, желание учиться.**



**Что надо для работы на стройке?**

***Цели:* знать об особенностях труда строителей; уметь применять эти знания в разнообразных ситуациях игры; сотрудничать со свер­стниками, своевременно включаться в рабочий процесс.**



**«Школа водителей.»**

***Цель:* знать правила дорожной безопасности;   
   
 Знать знаки дорожного движения и их значение.**

**Познавательное развитие   
 Беседа «Что такое профессия и для чего она нужна»,  
 «Кто что делает на работе и чем.»   
 «Для чего нужна работа?»,  
 «Почему мама и папа должны работать?»**



**«Что для кого »   
 Цель:** Учить классифицировать предметы по разным признакам  
 (принадлежность к профессии).   
 Задачи: Закреплять умение классифицировать фигуры по цвету,   
 форме и размеру. Познакомить с понятием «Толщина».  
 **« Что не так?», « Назови по порядку»,   
 «Выложи только (треугольники, красные круги, тонкие квадраты)»**

* **«Машины на службе у людей разных профессий»**

Цель: знать, какие машины и электрооборудование помогают людям  
 разных профессий делать свою работу быстрее и качественнее;   
 уметь отбирать картинки с оборудованием к конкретной  
 профессии и рассказывать о том, как оно используется

Правила: Ребенку называется определенная профессия, он должен выбрать картинку с ее изображением и подобрать к ней необходимое оборудование, рассказать о его применении

* Игра на ориентировку в пространстве:

« Слева, справа» .



* **Речевое развитие** Д/и. ***Дидактические упражнения***



* **Что будет, если...**

*Цель:* понимать значимость профессий в жизни людей;   
 уметь рассуждать о последствиях прекращения   
 деятельности людей раз­ных профессий.

* Педагог задает детям вопросы
* Что будет, если повара перестанут готовить пищу?
* Что будет, если врачи перестанут лечить людей/
* Что будет, если учителя перестанут учить детей?
* Что будет, если строители перестанут строить дома.'
* Что будет, если все водители откажутся сесть за руль?
* Что будет, если дорожная служба перестанет следить за со­стоянием дорог?

**«Кем быть?»**

Цель: знать о содержании  
 и особенностях труда людей разных профессий,  
 о том, что они производят;   
   
 Учить описывать профессии по картинке.   
 По мнемонической таблице.



**Итоговое событие: Совместное с родителями мероприятие «Секреты профессии».** Секретами своей профессии с нами поделилась повар Юлия Вениаминовна Рубан.

Мама Ильипрочитала ребятам стихотворение о важной и нужной профессии повара. Загадала загадки о необходимых для повара предметах и провела великолепный   
 мастер- класс по изготовлению мини- бутербродов «канапе».

