

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №1»

Информационно—исследовательский, творческий проект.
(формирование знаний детей о круговороте воды в природе)

«Путешествие капельки воды»

6 группа

Приозерск, 2021 год



ВИД ПРОЕКТА: ИНФОРМАЦИОННО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ,
ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

УЧАСТНИКИ, ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА: ДЕТИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ, УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД
ОМЕЛЬЧЕНКО И.С., КУЗНЕЦОВА И.С., РОДИТЕЛИ.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: С 01.01.21 ПО 01.04. 2021 ГОДА.

РАЗРАБОТАЛИ: Омельченко Инна Сергеевна,
Кузнецова Инна Станиславовна



Цель проекта:

Расширить представления детей о круговороте воды в природе.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Расширить представление детей о свойствах воды, умение определять различные состояния воды в разное время года.
2. Дать расширенное представления о круговороте воды в природе.
3. Формировать представление о значении воды в жизни человека и всего живого.

Коррекционно-развивающие:

1. Сформировать у детей желание рационального и бережного отношения к воде.
2. Развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность.
3. Развивать произвольное внимание, память, воображение, мыслительные процессы, мелкую моторику, грамматический строй речи и речевую активность
4. Активизировать умственные и творческие способности детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей дружеское, доброе, отзывчивое отношение друг к другу, поддержку и взаимопомощь.
2. Вовлекать детей в коллективное творческое дело;



ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- РАСШИРИТЬ И УГЛУБИТЬ ЗНАНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ И О ВОДЕ.
- ДАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТОМ, ЧТО ВОДА – ОДНО ИЗ САМЫХ ГЛАВНЫХ БОГАТСТВ НА ЗЕМЛЕ.
- УЧИТЬ ПОНИМАТЬ, ЧТО ВОДА НЕСЕТ ЖИЗНЬ И РАСТЕНИЯМ, И ЖИВОТНЫМ, И ЛЮДЯМ.
- ФОРМИРОВАТЬ ПОНЯТИЯ О СОСТОЯНИИ ВОДЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВРЕМЕНИ ГОДА.
- ВОСПИТЫВАТЬ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВОДЕ, КАК ПРИРОДНОМУ РЕСУРСУ.
- УГЛУБИТЬ ЗНАНИЯ О КРУГОВОРОТЕ ВОДЫ В ПРИРОДЕ.
- УКРЕПЛЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта. пополнить развивающую среду: подбор художественной литературы по теме; подбор энциклопедий, карт, схем; составление картотек загадок, ребусов, стихов, поговорок; составление картотеки опытов с водой; подготовка оборудования для опытов с водой. беседа с применением для выявления первоначальных представлений детей о воде, подключение родителей к проекту.

метод трех вопросов (Результат беседы).

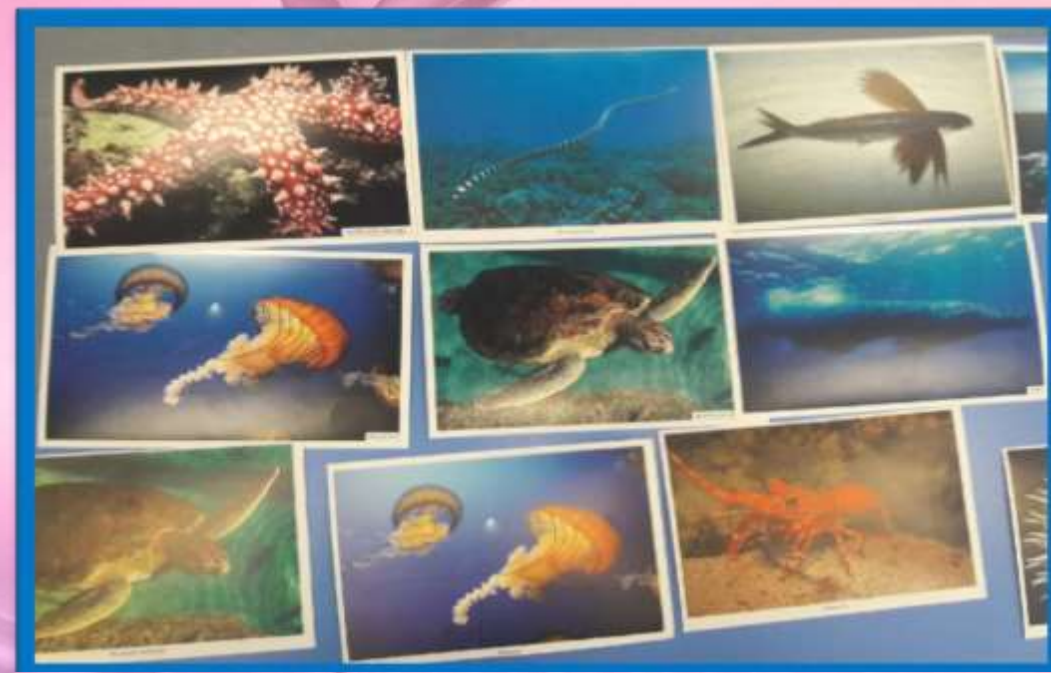


Что мы знаем о воде?	Что мы хотим узнать о воде?	Как мы можем узнать?
- В ней живут рыбы - Вода прозрачная - Вода чистая, но иногда по воде, так мы узнаем - Вода может быть горячей, холодной и теплой - Вода может быть жидкой, твердой, паром - Вода может быть чистой и грязной - Много разных рыб в воде - Еще вода может быть и горячей, и холодной, и теплой - Вода может быть чистой и грязной - Вода может быть горячей, холодной и теплой - Вода может быть чистой и грязной	- Почему она прозрачная? - Почему она жидкая (в воде) жидкая, так мы узнаем - Почему она может быть горячей, холодной и теплой? - Почему она может быть жидкой, твердой, паром? - Почему она может быть чистой и грязной? - Почему она может быть горячей, холодной и теплой? - Почему она может быть жидкой, твердой, паром? - Почему она может быть чистой и грязной? - Почему она может быть горячей, холодной и теплой? - Почему она может быть жидкой, твердой, паром?	- Спросить у мамы, папы, бабушки, дедушки - Спросить у друзей - Спросить у взрослых - Спросить у бабушки, дедушки - Спросить у мамы, папы - Спросить у друзей - Спросить у взрослых - Спросить у бабушки, дедушки - Спросить у мамы, папы - Спросить у друзей



2 ЭТАП – ОСНОВНОЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПОИСКУ ОТВЕТА НА ВОПРОСЫ ПРОЕКТА ТЕСНО ИНТЕГРИРОВАЛОСЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ; ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ; РЕЧЕВОЕ; ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ; ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И РЕАЛИЗОВЫВАЛОСЬ ЧЕРЕЗ ВСЕ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



№ п/п	Мероприятие	Участники
1	Беседы: «Где живут капельки», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?», «Какие свойства воды ты знаешь?», «Зачем человеку вода?». «Что растет в воде?», «Зачем человеку нужна вода?».	Дети, педагоги.
2	Чтение сказки о воде» Ирины Урядовой «Путешествие капельки». Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели».	Дети, педагоги.
3	Изготовление книжек – малышек о воде	Родители, дети.
4	Наблюдения за природными явлениями, связанными с водой (изморось, иней, сосульки, капель, ручейки и т.д.).	Дети, педагоги
5	Опыты: «Пар – это вода», «Лед – это вода», «Иней», «Превращение в воду».	Дети, педагоги.
6	Лепка из пластилина «Путешествие в подводный мир"). »	Дети, педагоги.
7	Рисование: «Морские обитатели».	Дети, педагоги.
8	Дидактические игры: «Отвечай быстро», «Четвертый лишний», «Да – нет», «Кто быстрее соберет».	Дети, педагоги.
9	Выставки книг по теме: «Вода вокруг нас.»	Дети, педагоги.
10	Папка передвижка для родителей «Познавательнo - исследовательская деятельность детей»	Родители
11	«Рисование «Круговорот, как я его понимаю».	Родители, дети.

3 ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

- 1.ВЫСТАВКА ПОДЕЛОК, РИСУНКОВ
- 2.ПОДГОТОВКА ОТЧЕТА О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ.
- 3.ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:
КВН ВИКТОРИНА «ВСЕ О ВОДЕ».





РАССМАТРИВАНИЯ С ДЕТЬМИ ВОДЫ НА ГЛОБУСЕ



Чтение и рассматривание книг о воде.





Опыты, эксперименты с водой.





Продуктивная деятельность.





Руками родителей создана игра «Круговорот воды в природе».



Вывод:

- У детей повысился интерес к экспериментированию с водой.
- В ходе проекта у детей обогатились представления о воде.
- Благодаря совместной деятельности в ходе реализации проекта укрепились взаимоотношения между детьми, воспитателями, родителями.
- Дети стали более общительными, раскрепощенными, уверенными в себе и в своих силах.
- Расширились представления о том, в каком виде существует вода в окружающей среде.
- Сформировались представления детей о необходимости воды в жизни людей и животных, растений и бережном отношении к ней.
- Через чтение литературных произведений дети познакомились с природными явлениями - круговорот воды в природе.
- У детей повысилась речевая активность.