** Развиваемся играя**

* СКАЖИ НАОБОРОТ (БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ, высокий -низкий);
* ПОСЧИТАЕМ (1 РЫБА, 2 РЫБЫ, 5 РЫБ);
* ДЕЙСТВИЕ (ЧТО ДЕЛАЕТ?),
* ПРИЗНАКИ (КАКОЙ, КАКАЯ, КАКОЕ, КАКИЕ?) – красное, сочное, круглое яблоко,
* РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИН ИЛИ ОКРУЖАЮЩЕГО, ВООБРАЖЕНИЕ,
* ПТИЦЫ И ЖИВОТНЫЕ (ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ). ИХ ДЕТЕНЫШИ. ( МАМА ЛОШАДЬ, ПАПА КОНЬ, ДЕТЕНЫШ ЖЕРЕБЕНОК);
* ОДИН – МНОГО (ШАР – ШАРЫ, ДОМ – ДОМА);
* СКАЖИ ЛАСКОВО (ПТИЦА – ПТИЧКА, КОВЕР – КОВРИК);
* СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (СТОЛ ИЗ ДЕРЕВА – КАКОЙ? – ДЕРЕВЯННЫЙ);
* ПОВТОРИ ЗА МНОЙ (СЛОГОВЫЕ ДОРОЖКИ – ПА – БА – ПА, ТА-ДА-ТА И Т.Д.);
* НАЗОВИ ПЕРВЫЙ (ПОСЛЕДНИЙ) ЗВУК В СЛОВЕ;
* ГДЕ СПРЯТАЛСЯ ЗВУК (КАКОЙ ЗАХОТИТЕ) - В НАЧАЛЕ? В СЕРЕДИНЕ? В КОНЦЕ? - ИЩЕМ ЗВУК [Л] В СЛОВЕ ЛОПАТА, КОЛПАК, КОЛ;
* КАКОЙ ТЫ СЛЫШИШЬ ЗВУК ТВЕРДЫЙ ИЛИ МЯГКИЙ? (В СЛОВЕ МИСКА, КАКОЙ СЛЫШИТСЯ ЗВУК [М] ТВЕРДЫЙ ИЛИ МЯГКИЙ?).

 **На кухне**

*У вас появляется возможность развивать словарь, грамматику, фразовую речь ребенка по таким темам «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Продукты питания», «Бытовая техника».*

*Рассказывайте сыну или дочке, как называются продукты, какое блюдо вы готовите, какие действия при этом совершаете. Не ограничивайтесь примитивным словарем, предлагайте ребенку все новые и новые слова. Старайтесь, чтобы он запоминал и повторял их за вами.*

*Называйте свойства (цвет, форму, размер, вкус) продуктов. Задавайте ребенку соответствующие вопросы:*

*-Попробуй, какой получился салат? Что мы забыли положить в суп? Какую морковку выберем? И т.д.*

*Называйте свои действия (нарезаю, перемешиваю, солю, обжариваю и т.д.); показывайте ребенку, что и как вы делаете. Подводите его к тому, чтобы он повторял ваши слова. Поручите ему посильную помощь по кухне. В деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее.*

 **На даче**

*Перед вами открывается простор для словарной и грамматической работы по темам «Весна», «Лето», «Осень», «Растения сада», «Цветы», «Деревья», «Насекомые», «Ягоды», «Весенние (летние, осенние) работы в саду» и др.*

 *Наблюдения, впечатления, речевые навыки, полученные на даче необычайно ценны и наглядны. Они остаются в памяти ребёнка на всю жизнь. Только здесь ребёнок в естественных условиях усвоит значение глаголов «вскопать», «подрыхлить», «прополоть»,«удобрить» и многих других. Не на картинке, а в живую увидит растения в разную пору их вегетативного периода (рост, цветение, плодоношение, увядание). Узнает, как и где вырастают ягоды, овощи и фрукты. Каким трудом даётся урожай. Даже если названия цветов, кустарников, овощей кажутся вам сложными для ребёнка, всё равно почаще называйте их вслух (нарцисс, примула, жимолость, гладиолус, патиссон и др.).*

****

 **Рекомендации по развитию речи.**

*1. Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребёнка. Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать возрасту.*

*2. При общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь. Звуки и слова произносите чётко и ясно, непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните.*

*3. Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами – всё это тормозит речевое развитие.*

*4. Своевременно устраняйте недостаток речи ребёнка, стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, ни в коем случае не смейтесь над малышом, самое лучшее – тактично поправить то или иное слово, если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорить тихо, напомните ему: «Говорить надо внятно, чётко, не спеша.»*

*5. Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить: «А понятен ли ему ваш ответ?» если в доме есть магнитофон, записывайте речь ребёнка. Такие записи не только помогут в работе над речью, но со временем будут хорошим подарком для сына или дочери.*

*6. Как можно больше читайте своему ребёнку произведения художественной литературы! Характеры героев необходимо рисовать мимикой, голосом, пластикой.*

 **Уважаемые родители**

*Лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям и летом не стоит забывать о речевых проблемах своих детей. Звуки поставлены и введены в речь, но если не контролировать речь ребенка, он легко может их вновь утратить и все придется начинать сначала. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки за летний период могут, как укрепиться им войти в речь, так и потеряться. В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами. Недостаточно закрепленные навыки он потерял. Не допускайте этого!*

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1»*

*Рекомендации логопеда родителям на летний период*



*Автор – составитель: Омельченко И.С.*