Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 27.10.2020 год
№ 2 __

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МДОУ №1
от 27.10.2020 года
№_44___ _____

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

г. Приозерск
2020 год

**Содержание**


| № п/п | **Оглавление** | Стр. |
|---|---|---|
| | Введение | 3 |
| **1.** | **Целевой раздел** | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации адаптированной программы | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию программы | 5 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 5 |
| 1.1.4 | Характеристика детей с тяжелым нарушением речи | 7 |
| 1.1.5 | Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы | 8 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | |
| 2.1 | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ | 10 |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие детей | 11 |
| 2.1.2 | Познавательное развитие детей | 11 |
| 2.1.3 | Речевое развитие детей | 11 |
| 2.1.4 | Художественно-эстетическое развитие детей | 12 |
| 2.1.5 | Физическое развитие детей | 13 |
| 2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 14 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик | 22 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 23 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 23 |
| **3.** | **Организационный раздел** | |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение программы | 24 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 33 |
| 3.3 | Режим дня | 36 |
| 3.4 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 39 |
| 3.5 | Описание кадрового обеспечения реализации Программы | 40 |

## Введение

### Наименование программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1»

### Назначение программы

Программа предназначена для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) от 4 до 7 лет.

### Сроки реализации программы

3 года

### Исполнитель программы

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» (далее - МДОУ №1).

Сокращенное наименование учреждения: МДОУ №1

Место нахождения учреждения: 188760, Российская Федерация, Ленинградская область, г.Приозерск, ул. Калинина, д. 27б.

### Руководители программы

Лахмакова Ю.А. – заведующий МДОУ №1
Омельченко И.С. – учитель – логопед
Галеева Т.С. – учитель – логопед
Лачина И.П. – старший воспитатель

Настоящая Программа может ежегодно корректироваться в связи с изменениями:

- Образовательного запроса родителей (законных представителей) воспитанников;
- Нормативно – правовой базы МДОУ №1;
- Изменения направленности и структуры групп воспитанников.

# *1. Целевой раздел*

## 1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Лопатиной Л.В. (Санкт-Петербург, ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2014)

При разработке программы учитывалась специфика контингента детей группы компенсирующей направленности.

### 1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной программы

**Основные цели реализации программы:**

**1.** коррекционная - исправление отклонений и нарушений развития, разрешение проблем развития;

**2.** профилактическая - предупреждение отклонений и трудностей в развитии

**3.** развивающая - оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития.

**Цель** реализации программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи** программы:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции психофизического развития, подготовка к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания с целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе.

Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, изобразительной, чтения, самообслуживания.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы:

В соответствии с концепцией Л.С Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь для определённых их групп. Соотношение общих и специфических закономерностей может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых

процессов, мышления и познавательной активности, а также решают задачи преодоления умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребёнка с ТНР;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- возможности освоения ребёнком с нарушением речи программы на разных этапах его развития;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Значимые характеристики определяются на начало реализации Программы и включают в себя следующие показатели: социокультурная среда, кадровый состав МДОУ №1, состояние здоровья воспитанников, особые образовательные потребности детей, количественный состав детей, социально-образовательный статус членов семей воспитанников, материально-техническое состояние МДОУ №1, возрастные особенности развития.

| **Социокультурная среда взаимодействия** | **Характер взаимодействия** |
|---|---|
| Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр информационных технологий (информационно – методический отдел) | Организация методической работы в МДОУ;<br>Информационно – методическая поддержка МДОУ; |
| Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного | |

| | |
|---|---|
| профессионального образования "Ленинградский областной институт развития образования" | Повышение квалификации педагогических кадров;<br>Аттестация педагогических работников (первая - высшая кв. категория). |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»<br>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»<br>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза Георгия Петровича Ларионова» | Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования |
| МКУ «Центр диагностики и консультирования» | • Диагностики и консультирование для формирования групп коррекционной направленности с индивидуальными рекомендациями специалистов. сотрудничество с районной Психолого-медико-педагогической комиссией.<br>• Цель деятельности ПМПК - обеспечение комплексного диагностико-коррекционного, психолого – медико - педагогического сопровождения обучающихся. Психолого-медико-педагогическая комиссия консультирует, обследует и ведет учет детей с проблемами в развитии, приводящими к социальной дезадаптации. Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам оказания помощи детям с проблемами в развитии и адаптации, а также разрабатывает рекомендации по выбору дальнейшего образовательного маршрута и реабилитации детей |

### 1.1.4 Характеристика детей с тяжелым нарушением речи

**Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи** – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

**Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития**

Активный словарь детей находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов.

Значение слов неустойчивы и не дифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол - ли, дедушка-де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь – это набор речевых элементов, сходных со словами (петух - уту). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное значение предметов и действий почти отсутствуют. Дети с ТНР объединяют предметы под одним названием. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колёса машин, то есть всё, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать - дверь).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления, отмечается преобладание корневых слов или неизменяемых звуковых комплексов.

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола мужской и женский род и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (деревья - деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь – теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования.

Звуковой анализ слова детям с ОНР I уровня речевого развития недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

**Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития**

Бедный активный словарь. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (помидор – яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдается попытка изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы в инфинитиве или в форме 3 – го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Прилагательные используются реже, чем существительные и глаголы. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Начинает формироваться фразовая речь, с проявлениями недостатков: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизмы. Расширяется пассивный словарь.

Способами словообразования дети не владеют. Звукопроизношение у данной категории детей значительно нарушено. Отмечается их неподготовленность к овладению их звуковым анализом и синтезом. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог и при произнесении односложных и двусложных слов со стечением согласных.

**Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития**

В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий, а также способы действий. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут

заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Наречие используется редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение звукослоговой структуры слова, что создаёт значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Наблюдаются перестановки звуков и слогов при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре словах.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода, и падежа существительных и прилагательных. Временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### 1.1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

**Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**

Ребёнок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочинённых предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

**Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значение новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми способами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Необходимым условием реализации Программы является проведение комплексного психолого- педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием

успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

# *2. Содержательный раздел*

## 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Каждая ступень Программы включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраст, представлена в адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной.

Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьей ступени целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»,
«Познавательное развитие»,
«Речевое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие»,
«Физическое развитие».

### 2.1.1 «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и

взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, ведется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1. Игра.
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах.
3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
4. Труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально- коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом.

### 2.1.2 «Познавательное развитие»

Взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

1. Конструктивные игры и конструирование.
2. Преставления о себе и об окружающем природном мире.
3. Элементарные математические представления.

### 2.1.3 «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей.

При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. Важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями, для чего воспитатели проводят занятия «В мире книги». Они рассказывают детям сказки,

читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений. В группе оформляется специальная книжная выставка — книжный уголок, где помещаются книги, выполненные полиграфическим способом и книжки-самоделки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми.

Содержание книжного уголка постоянно обновляется. В работу по развитию речи детей с ТПР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### 2.1.4 «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное творчество

Дети имеют достаточный изобразительный опыт, относительно сформированные умения и навыки. Их увлекает не только процесс изобразительной деятельности, но и ее результат. Самостоятельная изобразительная деятельность детей становится осмысленной, целенаправленной и доставляет им удовольствие.

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как на занятиях, так и в свободное время.

К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи группы из изображений, появившихся в результате обрисовывания и дорисовывания контуров тел детей и взрослых, детских ладошек; изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др. Продолжается целенаправленное формирование потребностно-мотивационного, целевого, содержа- тельного, операционального и результативного компонентов изобразительной деятельности детей. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Усиливается социальная направленность содержания рисования, лепки и аппликации, расширяется речевая работа с детьми в процессе изобразительной деятельности (в виде словесного отчета и предварительного планирования). Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей.

Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, «подпитывающий» содержание деятельности характер.

Они начинают творчески подходить к созданию узоров. Рассматривая и анализируя простые по композиции орнаменты, дети учатся показывать и объяснять расположение узора (в углах, в середине, по сторонам и т.д.).

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Идет формирование представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

Стимулируются использование детьми развернутых, глубоких, оригинальных суждений. Дети соотносят новые музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

Музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты развивают у детей музыкальный слух (звуко - высотный, ритмический, динамический, тембровый), учат использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель вместе с воспитателями. Если необходимо, то к занятиям с детьми привлекается учитель-логопед. Элементы музыкальной ритмики учитель-логопед и воспитатели включают в групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми.

Содержание логопедических и музыкальных занятий по ряду направлений работы взаимосвязано. Взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей имеет большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т.п.

### 2.1.5 «Физическое развитие»

Физическая культура

Движения детей могут регулироваться и подчиняться волевому усилию. Они становятся более настойчивыми в преодолении трудностей и могут многократно повторять упражнения, работать в коллективе, организоваться для решения соревновательных и игровых задач, хорошо понимают и выполняют команды.

Поэтому в ходе физического воспитания большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Идет развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д. В

этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

### 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции.

На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

- не менее трех раз в неделю, с детьми, имеющими общее недоразвитие речи III уровня; с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата.

Основная цель подгрупповых занятий — усвоение фонематического и лексико-грамматического материала.

В свободное от образовательной деятельности время во второй половине дня воспитателем проводятся индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда из тетради взаимосвязи логопеда и воспитателя.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно - пространственная среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно - пространственная среда организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать,

сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и каждую неделю наполнение развивающих центров обновляется.

Коррекционно - развивающая среда компенсирующих групп МДОУ №1 учитывает специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- в МДОУ обеспечен доступ детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (наличие лифта, пандуса для подъема инвалидов - колясочников).
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

**План совместной деятельности участников образовательного процесса:**

(старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, учитель – логопед, медицинская сестра)

| **Воспитатель** | **Инструктор по физической культуре** | **Музыкальный руководитель** | **Медицинский персонал** |
|---|---|---|---|
| Проводит артикуляционную гимнастику (с элементами дыхательной и голосовой), | Работает над развитием мелкой и общей моторики детей; | Развивает у детей музыкальный и речевой слух | Участвует в выяснении анамнеза ребенка; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| пальчиковую гимнастику | | | |
| Заучивает стихотворения, короткие рассказы, скороговорки, потешки; | Формирует у них правильное дыхание; | Обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; | Дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; |
| Знакомит с художественной литературой; работает над пересказом и рассказыванием; | Проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат; | Формирует правильное фразовое дыхание; | Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий. |
| Проводит индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда. | Развивает у дошкольников координацию движений. | Развивает силу и тембр голоса. | |

| Возраст-ные группы | Старшая медсестра ежедневно | Воспитатели ежедневно | Педагог-психолог в течение года | Музыкальный руководитель | Инструктор по физической культуре | Логопед | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Индиви-дуаль-ное занятие | Подгруп повое занятие | Интегр ирован-ное занятие |
| Средняя группа | Утром 5 минут | по 5 часов | 10 минут | 20 минут (2 раза в неделю) | 20 минут (два раза в неделю) | 10 минут | 15 минут | 25 минут |
| Старшая группа | Утром 5 минут | по 5 часов | 15 минут | 25 минут (2 раза в неделю) | 25 минут (2 раза в неделю) | 10-15 минут | 20 минут | 30 минут |
| Подгото-витель-ная группа | Утром 5 минут | по 5 часов | 15 минут | 30 минут (2 раза в неделю) | 30 минут (два раза в неделю) | 15 минут | 25 минут | 35 минут |

| Этапы деятельности | Формы работы | Ответственные |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Организационные мероприятия | Комплексное обследование учителем-логопедом детей МДОУ (на начало года). | Учитель-логопед |
| | Анкетирование родителей с целью выявления запросов, пожеланий. | Учитель-логопед |
| | Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых по профилактике звукопроизношений | Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели |
| Совместная работа по профилактике звукопроизношения | Консультативно-методическая помощь воспитателям, родителям<br>- организация индивидуальной деятельности с ребенком;<br>- методика проведения артикуляционной гимнастики;<br>-проведение логоритмических упражнений с музыкальным сопровождением;<br>- методика проведения дидактических игр | Старший воспитатель, учитель-логопед |
| Аналитические мероприятия | Комплексное обследование учителем-логопедом детей МДОУ (на конец года). | Учитель-логопед |
| | Анализ работы педагогического коллектива по профилактике звукопроизношения | Старший воспитатель, учитель-логопед |

**Используемые программы, специальные методические пособия и дидактические материалы:**

| **Специализированная программа** | **Методические пособия** | **Технологии** |
|---|---|---|
| Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л.В.Лопатиной). | 1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006<br>2. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи / Авт.сост.: И.А. Михеева, С.В. Чешева.- СПб.: КАРО, 2009<br>3. Гурьева Н.А. Обучение грамоте. – СПб.: Паритет, 2009<br>4. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с | 1. Биосвязь. Оздоровительная технология биологической обратной связи. Сметанкин А.А. «Здоровье на 5+». – СПБ.:ЗАО «Биосвязь», 2007.<br>2. Буденая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999<br>3. Бушлярова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. Под общ. Редакцией Л.С.Вакуленко. СПБ. -2011.<br>4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения : |

| | | |
|---|---|---|
| | речевыми нарушениями – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008<br>5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006<br>6. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005<br>7. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2006<br>8. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006<br>9. Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. – М.: Мозаика – Синтез, 2008<br>10. Логопедическое обследование ребенка/ авт.сост. С.Е. Большакова – М.: А.П.О., 1995<br>11. Логопедия. Методическое пособие: Пособие для логопедов и студ. дефектолог.фак. пед. вузов: / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003<br>12. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2006<br>13. Логопедия: учебник для студ.дефектол.фак.пед. высш. учеб.заведений/под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006<br>14. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997<br>15. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в | Артикуляционная гимнастика. – СПб :Издательский Дом «Литера», 2009<br>5. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПБ.: Речь,2006.<br>6. Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет на материале стихотворений о природе/ авт.сост. А.А. Гуськова. – Волгоград: Учитель, 2011<br>7. Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: Практическое пособие.. – СПБ. 2013.<br>8. Логопедическая коррекционная программа Игры для Тигры.<br>9. Макарова Н.Ш. Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. – СПБ.:Детство – пресс, 2009.<br>10. Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1979<br>11. Мезенцева М. Логопедия в картинках. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2009<br>12. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: Айрис – пресс, 2010<br>13. Мультимедийное пособие по подготовке к школе. Я учусь читать. Изд. Экзамен 2014.<br>14. Мультимедийное пособие по подготовке к школе. Я учусь считать. Изд. Экзамен. 2014.<br>15. Мультимедийное пособие. Обучающие игры |

| | | |
|---|---|---|
| | логопедической группе для детей с ОНР(с 3 до 7 лет). – СПБ.:ООО «Изд. Детство – пресс», 2013.<br>16. Парамонова Л.Г. Правописание. Шаг за шагом. – СПБ.:Каро. – 2012.<br>17. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПБ.: 2013.<br>18. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2007<br>19. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие/Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007 | для подготовке к школе. Изд. Эксмо.2014.<br>16. Мультимедийное пособие. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Мерсибо. 2014.<br>17. Мультимедийное пособие. Веселые уроки. Учим буквы. ООО. Агентство. 2013.<br>18. Мультимедийное пособие. Веселые уроки. Учимся говорить правильно. 2014.<br>19. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. – СПБ.: КАРО, 2009<br>20. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПБ.: Издательство «Речь», 2002.<br>21. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения/ И.Ю. Кондратенко. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009<br>22. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук – М.: Эксмо, 2006 |

**Применяемые методы и технологии:**

| ***Виды здоровье-сберегающих педагогических технологий*** | ***Цель применения для детей с речевыми нарушениями*** | ***Время проведения в режиме дня*** |
|---|---|---|
| Криотерапия | Улучается импульсация в кору головного мозга. | В старшей и подготовительной группе в октябре – ноябре по 3 раза в неделю начиная с 10 – 15 минут, каждый раз увеличивая время контакта. |
| Динамические паузы, упражнения на координацию речи с движением (по Н.В. Нищевой, Крупенчук) | Профилактика переутомления, развитие содружественных движений, развитие темпа и ритма, развитие лексико – грамматической стороны речи | Во время групповых и индивидуальных занятий, 2-5 мин. ежедневно. |
| Пальчиковая гимнастика (М.М. Кольцовой, Крупенчук и др.) | Развитие речевой функции под влиянием импульсов, | Ежедневно на занятиях логопеда и воспитателей проводится в любой удобный |

| | | |
|---|---|---|
| Су – джок технология, Нестандартное оборудование | поступающих от пальцев рук в кору головного мозга. | отрезок времени (в любое удобное время).<br><br>2 раза в неделю<br>1 раз в неделю – решетки, шишки, шестигранные палочки, бигуди, прищепки. |
| Дыхательная гимнастика по технологии Сметанкина, А.Н. Стрельниковой (адаптированная) | Диафрагмально-релаксационный тип дыхания. Тренировка дыхательной системы через активный, короткий, легкий вдох, нормализация дыхательной функции у детей дизартриков. | 2 раза в неделю |
| Самомассаж лица, пальцев рук, аурикулярный массаж (массажный комплекс) | Развитие и улучшение памяти, абстрактного мышления через влияние внешних импульсов на кору головного мозга. | В старших и подготовительных группах на логопедических минутках 2 раза в неделю, как элемент занятия. |
| Логопедический массаж | Нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата (расслабляющий, тонизирующий). | По индивидуальным показаниям. 10 сеансов (через день) в начале учебного года. |
| Фонетическая ритмика | Цель упражнений - фонетическая грамотная речь | 2 раза в неделю (воспитатель) |
| Кинезиологические упражнения | Развитие умственных способностей через определенные двигательные упражнения, улучшение межполушарного взаимодействия. | Используются на подгрупповых и групповых занятиях с детьми. |
| Логоритмические упражнения | Нормализация темпа и ритма речи, развитие словарного запаса, автоматизация звуков у детей, развитие мелодико - интонационной стороны речи | По плану |
| Упражнения на релаксацию | Уметь управлять процессами возбуждения детей при эмоциональном напряжении, когда у ребенка возникает избыточное напряжение в отдельных группах мышц. | Проводятся в конце каждого занятия, а так же в зависимости от состояния детей и целей занятия. |
| Биоэнергопластика (театр пальчиков и язычка) | -способствует лучшим достижениям в работе со звуками, создает реабилитацию для детей с поражением ЦНС. | Ежедневно на занятиях и логопедических пятиминутках. |
| Алфавит телодвижений (С.И.Веневцев) | Укрепляются условные связи в коре головного мозга и впоследствии легко воспроизводятся. | Используется в подготовительной группе на занятиях по обучению грамоте раз в неделю. |

| | | |
|---|---|---|
| Логопедические дорожки (по В.Ф. Базарному) | Формирование шагового логоритма, с целью повышения зрительно-фиксационых возможностей, скорости восприятия, качества психомоторных функций. | На логопедических занятиях 2 раза в неделю |
| Фармакотерапия (медикаментозный фон) | Необходима при коррекции речевых нарушений, обусловленных недостаточной иннервацией органов артикуляции, при интеллектуальной недостаточности. | По назначению, под руководством квалифицированных врачей – невролога, невропатолога. |
| Гимнастика для глаз | Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога. | Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. |

**Примерная форма индивидуального маршрута ребенка:**

Фамилия, Имя_____
Группа _____
Форма работы _____

| Специалист | Рекомендации |
|---|---|
| Учитель – логопед | |
| Педагог – психолог | |
| Воспитатель | |
| Музыкальный руководитель | |
| Инструктор по ФК | |

**Примерная форма планирования индивидуальной логопедической работы:**

Фамилия, Имя_____
Группа _____

1. Формирование правильного звукопроизношения:
- Логопедический массаж
- Работа по развитию подвижности артикуляционного аппарата
- Постановка и коррекция звуков:
  Группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
  Группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
  Группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
  Губно – губные – П, Б, М + мягк.
  Губно – зубные – Т, Д, Н + мягк.
  Заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
  Другие _____
- Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:
- Определять звуки (гласные, согласные, твердые – мягкие, звонкие - глухие)

- Определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха
4. Работа над слоговой структурой слова
5. Развитие грамматического строя речи:
   - Словообразование
   - Словоизменение
6. Развитие лексической стороны речи:
   - Расширять предметный словарь
   - Расширять словарь признаков
   - Расширять глагольный словарь
7. Формирование связной речи:
   - Формировать умение составлять рассказ по картинке
   - Формировать умение составлять рассказ по серии картин
   - Формировать умение составлять пересказ
   - Формировать умение составлять рассказ - описание
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
9. Другое: _____

**2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик**

<table>
<tr><td>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</td><td colspan="3">Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности</td></tr>
<tr><td>- Сюрпризные игровые моменты.<br>- Игровые моменты переходы от одного режимного процесса к другому.<br>- Игры-наблюдения.<br>- Подвижные игры.<br>- Сюжетно-ролевые игры.<br>- Строительные игры</td><td>Индивидуальная.<br>Игры по выбору.<br>Игры-«секреты».</td><td>Групповая.<br>Игры рядом.<br>Игры по инициативе детей.<br>Игры-«предпочтения».</td><td>Коллективная.<br>Игры «времяпровождения».<br>Игры - «события».<br>Игры - «сотворчество».</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Непрерывная образовательная деятельность детей со взрослыми</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Н<br><br>О<br><br>Д</td><td>Прямое руководство игрой</td><td colspan="2">Косвенное руководство игрой</td></tr>
<tr><td>Игра- драматизация.<br>Игра-экспериментирование.<br>Игра-моделирование.<br>Игра-беседа.<br>Игровые обучающие ситуации.</td><td>Через предметно-игровую среду:<br>Проблемные ситуации.<br>Игры, провоцирующие</td><td>Через сверстников:<br>Совместно-игровые действия.<br>Игра-диалог.<br>Игра-тренинг.<br>Режиссерские игры.</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Игра-занятие. | изменения игровой среды.<br>Игры-путешествия.<br>Игры-развлечения.<br>Игры-аттракционы. | |
| | Совместная образовательная деятельность детей и родителей | | |
| | Индивидуальная | Групповая | Межгрупповая |
| С<br>О<br>Д | Народные игры.<br>Развивающие игры.<br>Строительные игры.<br>Технические игры.<br>Спортивные игры. | Игры на установление детско-родительских отношений.<br>Игровые тренинги.<br>Досуговые игры. | Игры-конкурсы.<br>Неделя игры и игрушки в детском саду.<br>Игровые досуги и праздники. |

### 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

### 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

| Задача | Цель | Форма проведения |
|---|---|---|
| «Вы и ваш ребенок» | Ознакомление родителей с планом коррекционной работы.<br>Получение родителями рекомендаций по созданию семейной коррекционной среды. | Родительское собрание |
| Выявление анамнестических данных. | Заполнение индивидуальной речевой карты.<br>Обучение родителей | Индивидуальная работа в форме беседы. |

| | | |
|---|---|---|
| Показ артикуляторной гимнастики. Самомассаж рук.<br><br>Знакомство со звуко-слоговым анализом и синтезом. | | |
| Коррекционная работа с детьми страдающими ТНР | Знакомство родителей с формами работы на занятиях в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. | Информация для группового уголка логопеда «Логопед советует» |
| «Профилактика речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возрастов» | Консультация для родителей | Выступление на родительских собраниях групп раннего и младшего дошкольного возрастов |
| Итоговое собрание для обсуждения проведенной совместной работы, рекомендации. | Подведение результатов работы | Родительские собрания в группах компенсирующей направленности |
| Информирование родителей | Информационная открытость учреждения | Информация на сайте МДОУ «Страничка логопеда» |
| Участие в образовательном процессе МДОУ для установления сотрудничества и партнерских отношений | Вовлечение родителей в единое образовательное пространство | Открытые занятия;<br>Дни здоровья;<br>Совместные праздники, развлечения;<br>Клубы по интересам для родителей;<br>Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;<br>Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. |

# *3. Организационный раздел*

### 3.1 Материально- техническое обеспечение образовательной программы

Для организации образовательной деятельности в детском саду имеется:

- Групповые помещения: раздевалка, помещение для хранения игрушек, игровая, спальня, туалетная комната, буфетная. В игровых помещениях создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом возраста детей, способствующая полноценному, разностороннему развитию ребенка с учетом требований ФГОС ДО.
- Музыкальный зал (для музыкального развития имеются, фортепьяно, баян, музыкальные инструменты для детей, наборы для театральной деятельности, костюмы).
- Физкультурный зал оснащен всем необходимых оборудованием для качественного проведения физкультурных занятий (в наличии шведские стенки, мячи, гимнастические

скамейки, гимнастические палки, скакалки коррекционные дорожки, обручи, спортивные тренажеры и др.)

- Кабинет учителя – логопеда (оснащен специальной литературой, пособиями для развития речевого дыхания, мелкой моторики и пальчиковой гимнастики, зонды для постановки звуков, картинный материал для развития связной речи, колба для релаксации).
- Методический кабинет (оснащен копировальной и печатной техникой, методическими пособиями, детскими книгами, в наличии наглядный и раздаточный материал, презентации).

Для выполнения условий охраны здоровья воспитанников в учреждении имеются: медицинский кабинет, оборудованный достаточным количеством оборудования и медикаментов (весы медицинские, передвижной бактерицидный облучатель ,динамометр ручной детский, пантограф, спирометр, ростомер, таблица для определения остроты зрения, тонометр с детской манжетой, фонендоскоп, ингалятор паровой, аппарат для УВЧ-терапии холодильник, стеллаж для документов, шкаф для медикаментов, кушетки, бактерицидные облучатели в палатах). Имеется изолятор и процедурный кабинет. Туалет с местом для приготовления дезинфицирующих средств. Разработан и соблюдается режим оптимальной учебной нагрузки, ведется пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, организованы и созданы условия для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, имеется система видеонаблюдения, здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией, соблюдаются требования безопасности к спортивным площадкам, спортивному залу, спортивному инвентарю, ведется психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Учреждение оснащено информационно-коммуникативными средствами для организации образовательного процесса: 4 компьютера, 5 ноутбуков с выходом в интернет, 7 принтеров, 3 мультимедийных проекторов с экраном, 1 интерактивная система, 5 музыкальных центров, 6 магнитол, 9 экранов, что позволяет иметь доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям.

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|---|---|---|
| **Кабинет заведующего МДОУ** | • Индивидуальные консультации,<br>• беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; | • Библиотека нормативно – правовой документации;<br>• Компьютер, принтер<br>• Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) |
| **Методический кабинет** | • Осуществление методической помощи педагогам;<br>• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;<br>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с | • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий;<br>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.<br>• Опыт работы педагогов.<br>• Документация по содержанию работы в МДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о |

| | | |
|---|---|---|
| | детьми по различным направлениям | состоянии работы по реализации программы).<br>• игрушки, муляжи. |
| **Кабинет учителя-логопеда** | • Коррекционная работа с детьми;<br>• Индивидуальные консультации с родителями;<br>• Занятия по коррекции речи;<br>• Речевая диагностика | • Большое настенное зеркало и индивидуальные детские.<br>• Детская мебель.<br>• Материал для обследования детей<br>• Альбом для логопеда О. Б. Иншакова.<br>• Азбука букв и слогов, печатные буквы, кубики с буквами и цифрами.<br>• Развивающие игры, игровой материал:<br>• Автомобили детские (грузовые и легковые) с подвижными частями на колёсах**.**<br>• Авторские игры и материалы: блоки Дьенеша; игры Б. Никитина; игры В. Воскобовича; цветные счётные палочки Кюизенера.<br>• Бумага разного формата и фактуры.<br>• Бельевые прищепки (игрушечные наборы и бытовые хозяйственные, разных цветов и размеров).<br>• Бросовый материал (шишки, жёлуди, семечки, высушенные листья, камешки, ракушки).<br>• Вкладыши (по типу вкладышей М. Монтессори; вкладыши по типу досок Сегена).<br>• Внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам.<br>• Дидактические игрушки: дидактические куклы, бусы со шнурками для нанизывания, кубики, пирамидки, матрёшки, мисочки (для раскладывания мелких игрушек, шариков), предметные и сюжетные картинки - пазлы, предметные и сюжетные разрезные картинки; сборно - разборные игрушки, деревянные игрушки для шнуровки со шнурками разных цветов и пластиковые пластинки (различной формы) с отверстиями для шнуровки.<br>• Доска для рисования маркерами.<br>• Игрушечные удочки с магнитиками.<br>• Игрушки (образные; кошка, собака, мышка, петушок и др.). |

| | | |
|---|---|---|
| | | • Картинки с изображением времен года, картинки с изображением частей света.<br>• Карточки с изображением различного количества предметов.<br>• Карандаши (простые и цветные).<br>• Картинки (предметные, сюжетные, наборы к лексическим темам).<br>• Стол световой для рисования песком.<br>• Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет.<br>• Логопедические зонды (для постановки звуков и массажа).<br>• Логопедические игры «Говори правильно» (Л, Л*, Р, Р*, С, С*, Ш, Щ).<br>• Логопедическое лото.<br>• Магнитная доска.<br>• Мячики (большие и маленькие).<br>• Мнемотаблицы.<br>• Музыкальные инструменты (колокольчики, погремушки, барабан, флейта, дудочки, ложки, свисток, трещотка, кселафон).<br>• Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата (надувные шарики, снежинки, кусочки ваты, лёгкие шарики, трубочки, мелкие лёгкие игрушки, игрушки самоделки и т. д.).<br>• Наглядно - дидактические пособия: «Играй – ка – 1, 2,3», «Кто, какой?», «Кто, где живёт?», «Кто кричит, что звучит?» и т.п.<br>• Литературный материал: тексты чистоговорок, загадок, скороговорок, стихотворных диалогов и др. в картотеках и методической литературе.<br>• Пирамидки.<br>• Раздаточный материал по грамоте.<br>• Счётные палочки и полоски.<br>• Цифры.<br>• Интерактивная система (колба для релаксации, магический шар, лазерный проектор, сухой бассейн)<br>• Авторские пособия |

| | | |
|---|---|---|
| **Кабинет педагога - психолога** | • Коррекционная работа с детьми;<br>• Индивидуальные консультации с родителями;<br>• Занятия по развитию когнетивных процессов;<br>• Психолого – педагогическая диагностика | • Детская мебель,<br>• фибростатическая занавесь,<br>• панель «Бесконечность»,<br>• мобильный модуль «Волшебный паровоз»<br>• Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу 6-7 лет / под ред. Т.С.Комаровой<br>• Практический психолог в детском саду / А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова<br>• Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. / Веракса А. Н.<br>• Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3 лет / С.Н.Теплюк<br>• Ребенок третьего года жизни / под ред.С.Н.Теплюк<br>• Большая книга детского психолога (от 3 до 10 лет) / под ред Истратовой О.Н.<br>• Психодиагностика детей в ДОО (тесты, методики, опросники) / Е.В.Доценко<br>• Социальная психология дошкольника / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса, Т.А.Репина<br>• Психолого – педагогическая диагностика нарушения развития детей / Е.А.Стребелева<br>• Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками / Е.О.Смирнова<br>• В помощь психологу ДОО: «Работа с родителями»<br>В помощь психологу ДОО:<br>• «Практические семинары и тренинги для педагогов»<br>• «100 увлекательных игр»: игры – занятия с ребенком для отличной учебы / Е.Ульева<br>• «100 увлекательных игр»: игры – занятия с ребенком для уверенности в себе / Е.Ульева<br>• Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина<br>• Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих |

| | | |
|---|---|---|
| | | материалов<br>для работы с детьми от 4 лет / Кагарлицкая Г.С.<br>• Экспресс-диагностика в детском саду (Мет.пособие + Раб.материалы) /Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.<br>• Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие / Локалова Н.П., Локалова Д.П.<br>• Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь / Локалова Н.П., Локалова Д.П.<br>• Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе. /Т.А. Руденко<br>• Год до школы: от А до Я. Тетрадь по подготовке к школе. / Т.А. Руденко<br>• Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет (программа психолого – логопедических занятий) / Л.А.Мартыненко, Л.Д.Постоева<br>• 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада / А.А.Майер, О.И.Давыдова, Н.В.Воронина<br>Наглядное пособие:<br>• «Психолог советует» / составитель Т.М. Маслова, СПб.: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»<br>• «Советы психолога» / составитель О. Колесникова, СПб.: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»<br>• «Советы психолога 2» / составитель О. Колесникова, СПб.: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»<br>• «Советы психолога 3» / составитель О. Колесникова, СПб.: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»<br>Ширмы с информацией для родителей и педагогов:<br>• Психология и педагогика детей раннего возраста.<br>• Помогите детям справиться с трудностями.<br>• Домашние обязанности детей.<br>• Ребенок и компьютер.<br>• Наказания и поощрения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | • Ребенок у телеэкрана.<br>• Ребёнок и книга.<br>• Секретный мир детей.<br>• Режим дня в детском саду и дома.<br>• Игрушки и речевое развитие.<br>• Адаптация ребенка к детскому саду.<br>• Подготовка дошкольника к школе.<br>• Как развивать общение ребенка со сверстниками.<br>• Игра в семейном воспитании.<br>• Взаимодействие ребенка и взрослого при чтении книг.<br>• Воспитательная миссия родителей.<br>• Воспитательные стратегии родителей.<br>• Ребёнок и родители: доверие, понимание, любовь.<br>• Развивающие игры и игрушки.<br>• Дети и конфликты в семье.<br>• Как развивается общение детей друг с другом.<br>• Болезни и их профилактика у детей раннего возраста.<br>• Как и чему учить ребенка раннего возраста.<br>• Рост и развитие детей раннего возраста.<br>• Здравствуй, детский сад!<br>• Психология и педагогика детей раннего возраста.<br>• Играя, познаём мир!<br>• Игра современного дошкольника.<br>• Лето: семейные путешествия.<br>• Семейные выходные: проводим время вместе.<br>• Дополнительное образование дошкольников. |
| **Музыкальный зал** | • Занятия по музыкальному воспитанию<br>• Индивидуальные занятия<br>• Тематические досуги<br>• Развлечения<br>• Театральные представления<br>• Праздники и утренники | • Библиотека методической литературы, сборники нот<br>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала<br>• Музыкальный центр<br>• Пианино, баян<br>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей |

| | | |
|---|---|---|
| | • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями<br>• Различные виды театров<br>• Ширма для кукольного театра<br>• Детские взрослые костюмы<br>• Детские и хохломские стулья<br>• Мультимедийное оборудование |
| **Физкультурный зал** | • Физкультурные занятия<br>• Спортивные досуги<br>• Развлечения, праздники<br>• Консультативная работа с родителями и воспитателями | • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания<br>• Магнитофон<br>• Шведские стенки<br>• Мобильные игровые модули<br>• Баскетбольные кольца<br>• Сухой бассейн |
| **Медицинский кабинет** | • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;<br>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МДОУ | • весы медицинские,<br>• передвижной бактерицидный облучатель ,<br>• динамометр ручной детский,<br>• пантограф, спирометр, ростомер,<br>• таблица для определения остроты зрения,<br>• тонометр с детской манжетой,<br>• фонендоскоп, ингалятор паровой,<br>• аппарат для УВЧ-терапии холодильник,<br>• стеллаж для документов,<br>• шкаф для медикаментов,<br>• кушетки, бактерицидные облучатели в палатах |
| **Коридоры ДОУ** | • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | • Стенды для родителей, визитка МДОУ.<br>• Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).<br>• Стенды детского творчества |
| **Групповые комнаты** | • Проведение режимных моментов<br>• Совместная и самостоятельная деятельность<br>• Занятия в соответствии с программой | • Детская мебель для практической деятельности;<br>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр<br>• Уголок природы, экспериментирования.<br>• Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок<br>• Дидактические, настольно-печатные игры.<br>• Конструкторы (напольный, ЛЕГО). |

| | | |
|---|---|---|
| | | • Методические пособия в соответствии с возрастом детей. |
| **Спальное помещение** | • Дневной сон;<br>• Закаливающие мероприятия<br>• Гимнастика после сна | • Спальная мебель<br>• Стол воспитателя, методический шкаф (полка) |
| **Приемная комната (раздевалка)** | • Информационно-просветительская работа с родителями. | • Информационные стенды для родителей.<br>• Выставки детского творчества. |
| «Уголок природы» | • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями<br>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику<br>• Литература природоведческого содержания.<br>• Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные<br>• Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.<br>• Природный и бросовый материал. |
| «Уголок развивающих игр» | • Расширение познавательного сенсорного опыта детей | • Дидактические игры<br>• Настольно-печатные игры |
| «Игровая зона» | • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | • куклы<br>• постельные принадлежности;<br>• посуда: столовая, чайная кухонная;<br>• сумочки; |
| «Уголок дорожной безопасности» | • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП<br>• Макеты перекрестков, районов города,<br>• Дорожные знаки<br>• Литература о правилах дорожного движения |
| «Уголок по патриотическому воспитанию» | • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Приозерска |

| | | |
|---|---|---|
| «Книжный уголок» | • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)<br>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей |
| «Театрализованный уголок» | • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | • Ширма<br>• Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)<br>• Костюмы для игр |
| «Изо-уголок» | • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, глина, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. |
| «Музыкальный уголок» | • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | • Музыкальные инструменты<br>• Предметные картинки «Музыкальные инструменты»<br>• Музыкально-дидактические игры |
| **«Зеленая зона» участка** | • Прогулки, наблюдения;<br>• Игровая деятельность;<br>• Самостоятельная двигательная деятельность,<br>• Физкультурное занятие на улице.<br>• Трудовая деятельность на огороде. | • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.<br>• Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.<br>• Физкультурная площадка. |

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная программа дошкольного образования:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; издательство: МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва 2014);

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования:

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Лопатиной Л.В. (Санкт-Петербург, ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2014).

Парциальные программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Нищева Н.В.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (Лепка, рисование, аппликация) И.А. Лыкова
- «Топ-хлоп, малыши!»: программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет (под редакцией Т.Н.Сауко, А.И.Бурениной);
- «Ритмическая мозаика»: программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет (автор А.И.Буренина);
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти» (авторы А.И.Буренина, Т.Э.Тютюнникова)

Дополнительная программа:

- Программа физкультурно-оздоровительной работы «Быть здоровыми хотим!»

Учебно-методические пособия:

- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. (Веракса Н.Е., Галимов О.Р.) издательство: Мозаика-Синтез, 2015;
- Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет (издательство: Мозаика-Синтез, 2015);
- Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. (издательство: Мозаика-Синтез, 2014);
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. (Павлова Л.Ю., издательство: Мозаика-Синтез, 2015);
- Сборник подвижных игр 2-7 лет. (Степаненкова Э.Я., издательство: Мозаика-Синтез, 2015);
- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3 – 7 лет. (Пензулаева Л.И., издательство: Мозаика-Синтез, 2015);
- Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Электронный ресурс (Пензулаева Л.И., издательство: Мозаика-Синтез, 2015);
- Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет (Помораева И.А., издательство: Мозаика-Синтез, 2015);
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой издательство: Мозаика-Синтез, 2015);
- В помощь логопедам и родителям. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
- Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи / Авт.сост.: И.А. Михеева, С.В. Чешева.- СПб.: КАРО, 2009
- Обучение грамоте. Гурьева Н.А. – СПб.: Паритет, 2009
- Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями – Кабанова Т.В., Домнина О.В. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
- Конспекты логоритмических занятий с детьми 6 – 7 лет. Картушина М.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2006
- Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. Картушина М.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. Кирьянова Р.А. – СПб, 2006

- Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР, альбомы №№ 1, 2, 3, 4. – Теремкова Н.Э., Москва, изд – во «Гном», 2015.
- Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя – Крупенчук О.И., СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013
- План работы логопеда на учебный год - Крупенчук О.И., СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014
- Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – Нищева Н.В., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
- Пальчиковые игры. Крупенчук О.И. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006
- Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. Лапковская В.П., Володькова Н.П. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
- Логопедическое обследование ребенка/ авт.сост. С.Е. Большакова – М.: А.П.О., 1995
- Логопедия. Методическое пособие: Пособие для логопедов и студ. дефектолог. фак. пед. вузов: / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
- Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2006
- Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006
- Логопедия, упражнения для развития речи: Лопухина И.С. Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997
- Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР(с 3 до 7 лет). – Нищева Н.В. СПБ.:ООО «Изд. Детство – пресс», 2013.
- Правописание. Шаг за шагом. Парамонова Л.Г. – СПБ.:Каро. – 2012.
- Стихи для развития речи. Парамонова Л.Г. – СПБ.: 2013.
- Артикуляционная гимнастика: Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2007
- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие/Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007
- Биосвязь. Оздоровительная технология биологической обратной связи. Сметанкин А.А. «Здоровье на 5+». – СПБ.:ЗАО «Биосвязь», 2007.
- Логопедическая гимнастика: Буденая Т.В. Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999
- Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. Бушлярова Р.Г. Под общ. Редакцией Л.С.Вакуленко. СПБ. -2011.
- Логопедические упражнения: Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Артикуляционная гимнастика. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2009
- Практикум по сказкотерапии – Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. СПБ.: Речь, 2006.
- Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет на материале стихотворений о природе/ авт.сост. А.А. Гуськова. – Волгоград: Учитель, 2011
- Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: Леонова О.А. Практическое пособие.. – СПБ. 2013.
- Логопедическая коррекционная программа Игры для Тигры.
- Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. – Макарова Н.Ш. СПБ.:Детство – пресс, 2009.
- Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – Максакова А.И., Тумакова Г.А. М.: Просвещение, 1979
- Логопедия в картинках – Мезенцева М. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2009
- Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – Микляева Ю.В. (М.: Айрис – пресс, 2010)
- Мультимедийное пособие по подготовке к школе. Я учусь читать. Изд. Экзамен 2014.
- Мультимедийное пособие по подготовке к школе. Я учусь считать. Изд. Экзамен. 2014.

- Мультимедийное пособие. Обучающие игры для подготовки к школе. Изд. Эксмо.2014.
- Мультимедийное пособие. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Мерсибо. 2014.
- Мультимедийное пособие. Веселые уроки. Учим буквы. ООО. Агентство. 2013.
- Мультимедийное пособие. Веселые уроки. Учимся говорить правильно. 2014.
- Логопедические распевки. – Овчинникова Т.С. СПБ.: КАРО, 2009
- Двигательный игротренинг для дошкольников. – Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. СПБ.: Издательство «Речь», 2002.
- Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения/ И.Ю. Кондратенко. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009
- Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук – Светлова И.Е. (М.: Эксмо, 2006)
- Коммуникативные танцы-игры – Буренина А.И., уч.-мет. пособие – СПб.: РЖ «Музыкальная Палитра»
- Кукляндия - Буренина А.И., Родина М.И. уч.-мет. пособие по театр. деятельности– СПб.: РЖ «Музыкальная Палитра»
- Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей Игры со звуками: мет. пособие, Тютюнникова Т.Э., СПб.: РЖ «Музыкальная Палитра»
- Уроки музыки Тютюнникова Т.Э., М.: АСТ, 2000
- Музыка для детей 6-7 лет, мет. пособие, Тютюнникова Т.Э. М.: АСТ, 1997
- Веселая шарманка. Шумовой оркестр для детей: мет. пособие, Тютюнникова Т.Э.
- Под солнечным парусом. Методика начального муз. воспитания - мет. пособие, Тютюнникова Т.Э. СПб.: РЖ «Музыкальная Палитра»
- Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры для детей: мет. пособие, Тютюнникова Т.Э. – М., 2010
- Потешные уроки: конспекты интегрированных занятий. - мет. пособие, Тютюнникова Т.Э. СПб.: РЖ «Музыкальная Палитра», 2011
- Доноткино: конспекты интегрированных занятий. - мет. пособие, Тютюнникова Т.Э. СПб.: РЖ «Музыкальная Палитра», 2011
- Настольная книга музыкального руководителя. - мет. пособие, автор-составитель Равчеева, Волгоград, изд. Учитель 2015
- Компетентный педагог. Принципы качественной педагогики. Сборник материалов межд. науч.- практ. конференции. СПб, 2013

### 3.3 Режим дня

Теплый период года

| Режимные процессы | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|---|---|---|---|
| Прием детей на участке, осмотр, игры, самостоятельная деятельность | 7.45 – 8.20 | 7.45 – 8.20 | 7.45 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика на участке (спортивной площадке) | 8.20 – 8.30 | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00 – 9.20 | 9.00 – 9.20 | 9.00 – 9.20 |
| Прогулка: игры, наблюдения, образовательная и трудовая деятельности, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность, физические упражнения, досуги, развлечения, экскурсии | 9.20 – 11.50 | 9.20 – 12.05 | 9.20 – 12.10 |
| II завтрак | 10.15 | 10.20 | 10.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.50 – 12.15 | 12.05 – 12.30 | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.50 | 12.30 – 13.00 | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.20 | | |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка | 15.20 – 16.10 | 15.20 – 16.15 | 15.20 – 16.20 |
| Подготовка к уплот. полднику, уплотненный полдник | 16.10 – 16.40 | 16.15 – 16.40 | 16.20 – 16.45 |
| Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку, игры на участке, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.40 – 17.45 | 16.40 – 17.45 | 16.45 – 17.45 |

Холодный период года

| **Режимные процессы** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Прием детей, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность | 7.45 – 8.15 | 7.45 – 8.15 | 7.45 – 8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 | 8.15 – 8.25 | 8.25 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.55 | 8.25 – 8.55 | 8.35 – 8.55 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 | 8.55 – 9.00 | 8.55 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00 – 10.10 | 9.00 – 10.35 | 9.00 – 10.50 |
| Игры, II завтрак, подготовка к прогулке,<br>прогулка (игры, наблюдения) | 10.10 – 11.50 | 10.35 – 12.20 | 10.50 – 12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед | 11.50 – 12.50 | 12.20 – 13.00 | 12.25 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.20 | | |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность, труд, досуг, кружки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, совместная образовательная деятельность | 15.20 – 16.05 | 15.20 – 16.20 | 15.20 – 16.20 |
| Подготовка к уплот. полднику, уплотненный полдник | 16.05 – 16.40 | 16.20 – 16.45 | 16.20 – 16.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.40 – 17.45 | 16.45 – 17.45 | 16.45 – 17.45 |

**3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера.

Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л.

Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:
• содержательно-насыщенной, развивающей;
• трансформируемой;
• полифункциональной;
• вариативной;
• доступной;
• безопасной;
• здоровьесберегающей;
• эстетически-привлекательной.

**Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с водой и песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.)

### 3.5 Описание кадрового обеспечения реализации Программы

Сведения о кадровом составе, актуальные на текущую дату, представлены в Приложении №6 к образовательной программе дошкольного образования МДОУ №1.