Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1»

Информационно – исследовательский, творческий проект

«Откуда Хлеб пришел»

Разработали:
Учитель –логопед Галеева Тамара Сергеевна

г. Приозерск
2018 год

Обоснование необходимости разработки проекта

«Откуда Хлеб пришел»

Россия – богатая страна. Издавна настоящим богатством России считался хлеб. В нашей стране к хлебу всегда относились бережно. Это главное блюдо на столе: в старину без него и за стол не садились. Считалось, что если в доме есть хлеб, то голод не страшен. Ломоть хлеба – символ жизни каждого человека, хлеб-мощь государства. Всегда ли мы дорожим хлебом? Всегда ли мы помним цену хлеба, цену того труда, который вложен в его создание? Конечно не хлебом единым жив человек. Но чтобы человек был жив, он должен иметь хлеб. А чтобы почитать хлеб надо знать, как он родился; сколько сил, терпения, любви приложено для того, чтобы хлеб появился на нашем столе. Этот проект привязан обратить внимание детей, какими усилиями появляется хлеб на нашем столе, воспитывать бережное отношение к хлебу, сплотить коллектив детей, педагогов и родителей.

Цель проекта: Уточнить и закрепить представления детей о выращивании и приготовлении хлеба. Итоговое мероприятие: открытое занятие «Откуда хлеб пришел?» .

Задачи проекта:

Образовательные:

- 1 Сформировать систему знаний детей о приготовлении хлеба. Дать детям представление о том, как выращивали хлеб в старину на Руси и в настоящее время.
- 2 Познакомить с последовательностью трудовых действий, орудиями труда, народными традициями. Донести до сознания детей, что хлеб-это итог работы многих людей.
- 3 Формировать навыки грамматически правильной речи, развивать связную речь, уточнить значение трудных слов (сеятель, пахарь, плуг, борона).
- 4 Вовлечь родителей в образовательный процесс МДОУ.
- Коррекционно-развивающие:

- 1 Развивать поисково-исследовательскую активность, творческую деятельность, любознательность, коммуникативные навыки детей.
- 2 Развивать произвольное внимание, память, воображение, мыслительные процессы, мелкую моторику, грамматический строй речи и речевую активность
- 3 Развивать у детей творческие способности.
- Воспитательные:
- 1 Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве хлеба.
- 2 Воспитывать у детей дружеское, доброе, отзывчивое отношение друг к другу, поддержку и взаимопомощь.
- 3 Сплотить коллектив родителей, воспитанников и педагогов в процессе совместного мероприятия.

Вид проекта: Информационно–исследовательский**,** творческий проект.

Сроки реализации проекта: с 26.09. по 30.09. 2018 года

Участники, партнеры проекта: дети подготовительной группы компенсирующей направленности (6 лет) МДОУ №1 г. Приозерска Ленинградской области, учитель- логопед Галеева Т.С., родители (законные представители).

Предполагаемый результат: понимание детьми ценности хлеба, важности труда хлебороба. Знание технологии приготовления хлеба. Знание о том, как выращивали хлеб в старину на Руси и в настоящее время. Сближение родителей и детей благодаря совместным мероприятиям.

Ресурсы проекта:

1 Иллюстрации, коллекции, презентации, гербарии злаковых культур.

2. Лабораторный центр в группе.

3.Видеотека познавательного материала о хлебобулочных изделиях, о выращивании хлеба.

4 Художественная литература, картины, энциклопедии.

Этапы реализации проекта:

1 этап – <u>подготовительный</u>

Подбор литературы, иллюстраций, стихов, игр, песен, загадок. Составление плана работы по проекту, выбор форм и методов реализации проекта. Беседа с применением метода трех вопросов («Что знаете? Что хотите узнать? Как это узнать?»), для выявления первоначальных представлений детей о хлебе, подключение родителей к проекту.

2 этап – основной

Содержание работы по поиску ответа на вопрос проекта тесно интегрировалось в образовательных областях: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие и реализовывалось через все виды детской деятельности.

Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра «Магазин», беседа «Откуда хлеб пришел?», сюжетно-ролевые игры «Семья», «Булочная», «Кафе», инсценировка сказки «Колосок».

Познавательное развитие: «Что сначала, что потом» серия сюжетных картин, игра «Из чего сварили кашу?», дидактическая игра «Как хлеб на стол пришел?», беседа «Польза хлеба», игры: «Угадай, что в мешочке», «Разложи по порядку», «Сложи колосок», «Найди лишние ингредиенты», «Мельница».

Речевое развитие: игра «Хлебные загадки», конкурс «Кто назовет больше изделий из теста», «Подбери признаки (булка какая? Пирог какой?)», «Узнай по описанию», «Назови ласково», «Попробуй опиши».

Художественно-эстетическое развитие: рисунок «Колосок», «Хлебобулочные изделия», лепка из соленого теста, игра «От зернышка до булочки».

Физическое развитие: физкультминутка «Каравай», пальчиковая гимнастика «Месим тесто», подвижные игры «Волшебный мяч», «Садовник», «Калачи», «Урожай у нас хорош»

Чтение художественной литературы: Украинская народная сказка «Колосок», К. Паустовский «Теплый хлеб», «Лисичкин хлеб», «Дом зерна», В.Степанов «Полюшко - поле», В. Данько «Откуда хлеб пришел?».

Исследовательская деятельность: сравнение разных видов муки, рассматривание различных семян, приготовление муки с помощью кофемолки, наблюдение «Какие хлебобулочные изделия мы ели в детским саду и дома в течении недели».

Обогащение предметно – пространственной среды группы: создание мини –музея «Хлеб всему голова».

3 этап – заключительный

Совместное итоговое занятие по проекту с родителями (законными представителями).

Формы работы по реализации проекта:

- Наблюдения, экскурсии;
- создание презентаций, слайд шоу;
- познавательное чтение;
- творческие конкурсы;
- «Лаборатория муки» (опытно – экспериментальная деятельность);
- выпуск наглядного материала,
- народные, речевые, подвижные, дидактические игры;
- Изготовление и выпечка хлебобулочных изделий руками детей.
- Открытое занятие.
- Досуг «У самовара я и моя мама»

План - карта действий по реализации проекта:

(26.09. по 30.09. 2018 года)

Цель: Уточнить и закрепить представления детей о выращивании и приготовлении хлеба. Формирование представлений значения хлеба в нашей жизни, обучение бережному отношению к нему, развитие трудолюбия, творческих способностей, способностей к преобразованию, развитие речи, развитие мышления, сплочение родителей, детей и педагогов. Итоговое мероприятие: открытое занятие «Откуда хлеб пришел?»

№ п/п	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	1. «Лаборатория муки» (опытно – экспериментальная деятельность с зерном, тестом) 2. Презентация «Сев хлеба в старину» 3. Лепка из соленого теста «Пирожки и булочки»	Иллюстративные материал «Многообразие хлебобулочных изделий»
2.	1.Рисование «Колосок» Чтение художественной литературы К. Паустовский «Теплый хлеб», «Лисичкин хлеб», «Дом зерна». 2. Исследовательская деятельность: сравнение разных видов зерна, муки и изготовление теста. 3. Конкурс стихов по теме «Хлеб»	Выставка творческих работ воспитанников Сбор материала для мини музея (книги о хлебе, колоски, коллекции зерен и т.п.) Разучивание стихов для конкурса чтецов по теме «Хлеб».
3.	1.Раскраска к украинской народной сказке «Колосок» 2. Беседа «Бережное отношение к хлебу». 3. Аппликация по сказке «Колобок»	Закрепление речевого материала в семейном кругу: «Расскажи по плану».
4.	1. Презентация о людях профессиях сельскохозяйственного труда. 2. Хороводная игра: «Собираем хлеб». 3. Обводка и штриховка шаблонов хлебобулочных изделий 4. Рассказывание по серии сюжетных картин «Как наши предки выращивали хлеб» 5. Экскурсия в булочную «Горячий хлеб»	Разучивание с детьми упражнений пальчиковой гимнастики «Месим тесто» Подбор пословиц и поговорок о хлебе. Рисование на тему «Семейное чаепитие» Информация о пользе хлеба. Выпечка хлеба для совместного чаепития.

Выводы:

Анализ результатов, продуктов проектной деятельности показал, что участие в проектной деятельности стало для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей, практикумом просветительской и природоохранной деятельности.

Ребята с удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни. Испытывают удовольствие от помощи живому.

Дети достаточно уверенно могут ориентироваться в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться.

Совместная проектная деятельность помогла родителям освоить некоторые педагогические приёмы, необходимые в семейном воспитании; объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнёрами.

Проект «Мы – твои друзья, природа» не закрывается, он будет развиваться, основываясь на постановке новых образовательных задач и способах их решения. У коллектива МДОУ №1 (воспитанники, родители, педагоги) есть уже реальные планы на следующий летний период в рамках экологического воспитания.

Литература:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А.Васильевой; Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015),

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 - 7 лет) Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015),

Ознакомление с природой в детском саду (Соломенникова О.А.; Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016)

Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам», серия «Расскажи детям о …»

Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. – М.: Просвещение, 2007.

Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно – методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2010.

Образовательные интернет ресурсы.