Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1»

Консультация для родителей

***«Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста»***

Воспитатель: Докукина О.Ю.

2019 г.

**Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста**

Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста играет важнейшую роль для их здоровья. С первых дней жизни при формировании культурно – гигиенических навыков идет усвоение правил и норм поведения, вхождение малыша в мир взрослых. Нельзя этот процесс откладывать на потом, период раннего и дошкольного детства наиболее благоприятный для формирования культурно – гигиенических навыков. Затем на их основе строится развитие других функций и качеств.

Культурно – гигиенические навыки лежат в основе первого доступного ребенку вида трудовой деятельности – самообслуживания. Здесь важна постепенность: по мере овладения простыми навыками вводить новые, более сложные составляющие навыки. При обучении использовать показ самого действия, знакомить со способами его выполнения.

По мере приобретения навыка непосредственная помощь взрослого сокращается, а доля самостоятельного участия ребенка увеличивается. Малыши до трех лет испытывают удовольствие, что они сначала выполняют действия со взрослым, а потом самостоятельно.

Ласковый голос, спокойное и доброжелательное отношение настраивают малыша на взаимодействие. Потешки, песенки делают процесс формирования навыка более привлекательным, ими можно сопровождать любые действия малыша.

**При умывании.**

Зайка начал умываться, Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, вымыл носик, Вымыл ухо, вот и сухо! При расчесывании.

Петушок – петушок, Расчеши мне гребешок. Ну, пожалуйста, прошу, Я кудряшки расчешу!

**При кормлении.**

Каша вкусная дымится,

Леша кашу есть садится.

Очень каша хороша, Ел он кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ел понемножку.

**При засыпании.**

Вот лежат в кроватке розовые пятки.

Чьи это пятки, мягки да сладки?

Прибегут гусятки, ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай!

**При одевании.**

Даша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела?» Даша варежку нашла:

«Посмотрите – ка, нашла!»

Навыки детей становятся прочными, если они закрепляются постоянно. Главное, чтобы детям было интересно и чтобы они могли видеть результаты своих действий.

Следующее условие – единство требований со стороны взрослых. Обязанность родителей – постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребенка в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример, сами всегда их соблюдали. **Малыш за столом.**

Прием пищи – сложный процесс, в котором должно сложиться четкое взаимодействие руки, глаз, рта. К трем годам навык пользования ложкой закрепляется, можно считать, что обучение действиям приема пищи состоялось. Важно обеспечить правильную посадку ребенка за столом. Желательно, чтобы прием пищи проходил на уровне высокого сервиса: на стол ставят хлебницу (ребенок должен учиться брать хлеб самостоятельно), бумажные салфетки в салфетницах (ребенок будет сам вытирать лицо), красивую посуду. Все это привлекает внимание ребенка и повышает аппетит.

**Критерии опрятной еды.**

* Правильно держать ложку (правой или левой рукой).
* Не крошить хлеб.
* Опрятно есть, пережевывать пищу с закрытым ртом.
* Не разговаривать с полным ртом.
* Пользоваться салфеткой.
* Пользоваться только своим прибором.
* Тихо выходить по окончании еды из – за стола.
* Благодарить. **Малыш умывается.**

Для ребенка, приученного к личной гигиене с раннего возраста, гигиенические процедуры – потребность, привычка. Обучение гигиеническим навыкам начинается со знакомства с предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовые платки).

При умывании необходимо учитывать следующие умения и навыки: учить детей с помощью взрослого мыть лицо и руки, самостоятельно вытирать их только своим полотенцем и знать его место.

Перед гигиеническими процедурами нужно:

* Завернуть рукава одежды ребенка.
* Проверить температуру воды.
* Ребенок подносит руки под струю воды, берет мыло, намыливает ладони, трет ими друг о друга. - Смывает мыло под струей воды.
* Малыш самостоятельно снимает полотенце и насухо вытирает лицо и руки.

Все действия сопровождаются разговором.

**Малыш одевается и раздевается.** В процессе одевания и раздевания детей необходимо научить самостоятельно снимать одежду, обувь, расстегивать и застегивать пуговицы спереди, развязывать шнурки у ботинок, знать порядок одевания, раздевания и аккуратно складывать снятую одежду. Учим оказывать помощь друг другу.

**Учим пользоваться расческой.**

* Знать свою расческу и место, где она лежит.
* Показать назначение расчески и формировать навык ее использования.
* Учить спокойно относиться к процедуре причесывания. - Позволять ребенку проявлять самостоятельность, исходя из его желания (Я сам).
* Переносить навык использования расчески в игровую ситуацию.
* Исключить возможность пользования чужой расческой.

**Малыш перед зеркалом.**

* Знать, что такое зеркало и его назначение.
* Учить спокойно рассматривать себя в зеркале, не трогая его руками.

**Учим пользоваться носовым платком.**

* Знать назначение носового платка.
* Самостоятельно брать платок и побуждать к его использованию (по необходимости обращаться за помощью).
* Постепенно формировать умение разворачивать платок.