

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1»**



# **«Партнёрство между старшими дошкольниками как способ коррекции речи»**



**Выполнила учитель-логопед  
Скуратова Елена Степановна**

**город Приозерск  
Ленинградская область  
2023-2024 учебный год**

Последнее время количество детей с нарушениями речи постоянно увеличивается.

Большие объёмы информации, с которыми сегодня сталкивается ребёнок, экологические проблемы не способствуют правильному своевременному развитию речи.

Необходимо определить, соответствует ли развитие речи возрасту ребёнка, чтобы не допустить дальнейшего недоразвития речи.

### ***Партнёрские отношения детей с ОВЗ***

- Исследования в области возрастной психологии и педагогики позволяют сделать вывод, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования способности к позитивному взаимодействию, к сотрудничеству, так как именно в **этом периоде развития находятся истоки** формирования личности, у ребенка складывается опыт взаимодействия с людьми, формируются система межличностных отношений и базовые черты характера.

### ***Задачи:***

- ✚ формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к себе и другим людям;
- ✚ формирование личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия детей друг с другом;
- ✚ воспитание интереса к окружающим сверстникам, развитие умения чувствовать и понимать другого;
- ✚ развитие умения эмоционально выражать свои чувства;
- ✚ развитие коммуникативных способностей детей;
- ✚ воспитание желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за успехи своего товарища;
- ✚ развитие способности к самовыражению детей;
- ✚ сплочение детского коллектива;
- ✚ способности к позитивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками.

**В современных дошкольных учреждениях с детьми работают воспитатели и педагоги - специалисты. Одним из них является учитель-логопед.**

Учитель-логопед ответственен за помощь нуждающимся детям и их родителям в проблеме, а именно – научить говорить правильно.

- ✚ Главной целью коррекционной работы проводимой логопедом является развитие речи ребенка в целом: развитие артикуляционной моторики, развитие физического и речевого слуха, накопление и активизация словарного запаса, работа над грамматическим строем речи, обучение навыкам словообразования и словоизменения, развитие связной речи, формирование навыков звуко-буквенного анализа, и, конечно, коррекция произношения.

**Умение говорить грамотно и красиво - это ценнейший дар, он помогает человеку производить впечатление, быть целеустремлённым, легко адаптироваться к создавшейся ситуации.**

Учить ребёнка правильной, красивой речи, учить весело и увлечённо, дать возможность поверить в свои силы, понять, что любой ребёнок талантлив и может быть успешным, вот, на мой взгляд, основная задача учителя-логопеда.

**Наша наука не стоит на месте. Появляются новые технологии развивающего обучения, ориентированного на развитие ребёнка. Развитие речи – это важнейшая составляющая стандарта нового поколения.**

- ✚ Особое значение придаётся формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка в социуме, с близкими ему людьми и сверстниками.
- ✚ Если мы поможем ребёнку в дошкольном возрасте сформировать коммуникативные универсальные учебные действия, то у него сформируются способности к регуляции поведения и собственной деятельности.

**Логопед для ребенка — носитель общественных требований, правил, различных оценок. Поэтому, в связи с опытом сложившихся отношений, формируется признание или непризнание, доверчивое или недоверчивое отношение, умение выразить ему свои чувства, признательность, желание общаться с ним, сообщать о радостях и неудачах. Партнёрство способствует лучшему взаимопониманию в процессе общения.**

Характер и интенсивность общения определяется не только активностью детей, но и тем, насколько взрослые создают благоприятные условия для развития навыков общения между детьми.

***«Радоваться даже маленьким достижениям, стремиться к совершенству, так как у него нет предела!»***

- ✚ Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие.

**Исследование детской речи и практические работники отмечают значение правильного произношения звуков для формирования полноценной личности ребенка и установления социальных контактов для подготовки к школе, а в дальнейшем и для выбора профессии.**

- ✚ Воспитание звуковой культуры речи - одна из важных задач развития речи в детском саду.
- ✚ Звуковая сторона речи представляет весьма сложное явление.

**Воспитание звуковой культуры предполагает:**

- ✚ формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения, для чего необходимо развитие слуха, речевой моторики,
- ✚ речевого дыхания,

- ✚ воспитания орфоэпически правильной речи – умения говорить согласно нормам литературного произношения,
- ✚ формирование выразительности речи – владение средствами речевой выразительности предполагает умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; замечено, что ребёнок в повседневном общении владеет естественной выразительностью речи, но нуждается в обучении произвольной, осознанной выразительности при чтении стихов, пересказе, рассказывании;
- ✚ выработка дикции – отчётливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом;
- ✚ воспитание культуры речевого общения как части этикета.

**Актуальность данного направления коррекционной работы обусловлена ростом числа детей дошкольного возраста с нарушением речи и необходимостью проведения мероприятий по диагностике и коррекции звукопроизношения.**

Важным условием успешного обучения на занятиях является также речевая активность самих детей на основе подражания образцу. Обучение звуковой стороне речи должно быть целенаправленным. Содержание работы по формированию звуковой стороны речи должно преподноситься систематично, последовательно с обязательным повторением. Совершенствование звукопроизношения должно проводиться на занятиях по развитию речи, музыкальных занятиях, во время утренней зарядки, в подвижных и дидактических играх, в индивидуальной работе, в ежедневных «фонетических минутках».

**Позиция педагога в организации жизни детей – это партнёр. Партнёрская деятельность предполагает:**

- ✚ передачу опыта человечества (в процессе коммуникации сообщается детям новая информация);
- ✚ передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;

- ✚ партнёрство является условием для освоения детьми разных видов деятельности;
- ✚ в процессе партнёрских отношений устанавливается эмоциональное взаимодействие детей друг с другом, что позволяет им оказывать влияние на поведение, настроение, состояние друг друга;
- ✚ воспитание желания доверять, помогать тем, с кем общаешься, и поддерживать их (помогать нуждающимся в помощи, уступать, быть честным, не уклоняться от ответов, говорить о своих намерениях, давать советы и слушать советы других, доверять получаемой информации, товарищу по общению);
- ✚ применение индивидуальных умений при решении совместных задач (использование речи, пения, шутки);
- ✚ развитие умения замечать эмоциональное состояние партнёра и адекватно реагировать на него;
- ✚ воспитание желания проявлять чуткость, отзывчивость по отношению к партнёрам, сопереживать им.

**Партнерство не просто действие – это именно взаимодействие: оно осуществляется между участниками; при этом каждый является носителем активности и предполагает ее в своих партнерах. Активный ребёнок инициативно воздействует на сверстника или взрослого. Когда два человека общаются, они действуют попеременно, тем самым взаимообучаясь и взаимообогащаясь.**

- На основе доверительных, затем партнёрских отношений, возникла идея о создании Консультативного блока, в который входили дети уже с хорошей речью. Они стали называться Консультантами.
- Статус Консультанта могут иметь и дети, которые, приобретая навыки произношения, ещё ошибаются и находятся на стадии автоматизации.
- Маленькие Консультанты знают о системе становления звуков родной речи и могут объяснить это другому нуждающемуся ребёнку.

- Группы детей могут быть постоянными и спонтанными. Постоянными группами воздействия находятся внутри одной группы. Спонтанные группы детей – это дети из других групп, которым можно реально помочь с помощью Консультативного блока.

**Каждое взаимодействие имеет обозначенную ситуацией структуру:**

- + ритуальное действие «Подари улыбку» (этот ритуал способствует созданию атмосферы искренности, доверия, тепла, появлению у детей хорошего настроения и активного желания поработать на результат);
- + ситуация (тема, задача, результат: создается главная установка на успех у каждого ребенка, дети учатся быть внимательными и уважительными друг к другу);
- + основная часть (коррекция нарушения);
- + рефлексия (уровень достижения в совместной работе);
- + итог (результат процесса взаимодействия, партнёрства).

**Процесс коррекции речи – это сложный процесс для самого ребёнка.**

**Ребёнку приходится много трудиться.**

**Учитель-логопед находится в постоянном поиске новых методов, приёмов и форм работы с детьми с речевыми проблемами, позволяющих эффективно и качественно осуществлять коррекционную деятельность.**

Проведённая совместная работа доказывает, что тесное сотрудничество «ребёнок – ребёнок», «ребёнок – логопед» в условиях ограниченного взаимодействия и использование логопедических приёмов, помогает в скорейшем решении задач коррекционного воздействия.

- + **Таким образом,**  
повышается эффективность работы учителя - логопеда, уменьшается процент детей с дефектами речи к поступлению в школу, увеличивается процент детей, выпущенных с грамотной речью и правильным произношением.