Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1»

Познавательный,

творческий проект

«Читаем произведения

А. Л. Барто»

Разработали:

Учитель –логопед: Омельченко Инна Сергеевна

Воспитатель: Кузнецова Инна Станиславовна

г. Приозерск

2019 год

**Обоснование необходимости разработки проекта**

«Читаем произведения А. Л. Барто» Детская литература – это богатейший фонд отечественных и зарубежных стихов, сказок, рассказов и повестей, рассчитанных на разные возрастные группы. Нередко на концевой странице книги можно найти пометку «для чтения родителями детям», «для дошкольного возраста», «для младшего школьного возраста». Однако в настоящее время рынок книг сильно расширился: появились новые авторы, новые произведения, переизданы любимые родителями с детства книги. Разобраться во всем этом изобилии очень непросто, ведь нужно не только найти интересную книжку, но и понять, насколько она будет доступна ребенку.

Читая стихи А.Л. Барто, ребенок обязательно увидит, кому следует подражать, а на кого лучше не быть похожим. Поэтесса создает выразительные портреты детей, раскрывает глубину их переживаний, подмечая черты детской психологии, не сложны в разыгрывании сюжетов, пронизаны чувствами, которые рождают человечность. На произведениях А.Л. Барто выросло не одно поколение детей. Проект был предложен родителям для творческой работы, поскольку именно в детском возрасте произведения А. Барто провоцируют сопереживания главным героям, в результате чего у детей появляются новые представления о героях произведений, их взаимоотношениях, предметах и явлениях окружающего мира, новый эмоциональный опыт. Кроме того произведения содержат простые образы животных и героев, с которыми ребенку проще идентифицировать себя.

**Цель проекта:** знакомство детей с творчеством А. Барто, расширение знаний и привитие интереса к её творчеству. Приобщение дошкольников к чтению художественной литературы.

Итоговое мероприятие: викторина по произведениям А.Л.Барто.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

* 1 Познакомить детей с творчеством А. Барто.
* 2 Формировать навыки грамматически правильной речи, развивать связную речь.

**Коррекционно-развивающие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Развивать творческую личность, учить выразительно читать стихи. | | | | |  |
| 2 Развивать произвольное внимание, память, воображение, мыслительные | | | | | |
| процессы, мелкую моторику, грамматический строй речи и речевую активность | | | | | |
| 3 Развивать у детей творческие способности. | | | |  |  |
|  | **Воспитательные;** | |  |  |  |
|  | 1 | Воспитывать у детей дружеское, доброе, отзывчивое отношение друг к | | | |
| другу, поддержку и взаимопомощь.  2. вовлекать детей в коллективное творческое дело; | | | |  |  |
|  | 3 | Привить любовь к творчеству А. Л. Барто; | | | |
|  | | | |  |  |

**Вид проекта:** Информационно–исследовательский**,** творческий проект.

**Сроки реализации проекта:** с 28.09. по 22.10.2019года

**Участники, партнеры проекта:** дети старшей группыкомпенсирующей направленности (5 лет) МДОУ №1 г. Приозерска Ленинградской области,

учитель- логопед Омельченко И.С., Кузнецова И.С., родители (законные представители).

**Предполагаемый результат:**

- Расширение знаний о творчестве А.Л. Барто

- Повышение интереса детей к произведениям художественной литературы и эмоциональной отзывчивости на прочитанное произведение.

- Развитие бережного отношения к ценнейшему источнику знаний – книгам;

- Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста;

- Укрепление и расширение взаимодействия детского сада и семьи**.**

**Ресурсы проекта:**

1 Иллюстрации к произведениям.

2. Ауди записи произведений в исполнении артистов исполняющих произведения А.Л.Барто.

3.Видеотека мультфильмов по произведениям А.Л.Барто.

4 Художественная литература.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный**

Подбор литературы, иллюстраций, стихов, игр, песен, загадок. Составление плана работы по проекту, выбор форм и методов реализации проекта. Беседа с применением метода трех вопросов («Что знаете? Что хотите узнать? Как это узнать?»), для выявления первоначальных представлений детей о хлебе, подключение родителей к проекту.

**2 этап – основной**

Содержание работы по поиску ответа на вопрос проекта тесно интегрировалось в образовательных областях: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие и реализовывалось через все виды детской деятельности.

**Социально-коммуникативное развитие:** сюжетно-ролевая игра «Библиотека»,беседа на тему «Что значит быть вежливым» Включить в беседу обсуждение поступков героев, сюжетно-ролевые игры «Дружная семья», «Школа» драматизация отрывка из сказки «Медвежонок-невежа» .

**Познавательное развитие:** «Что сначала,что потом»серия сюжетных картин, дидактическая игра «Угадай стихотворение по его героям.», игры: «Угадай, что в мешочке», «Разложи по порядку».

**Речевое развитие**:Д/игра «Расскажи стихотворение по картинке», Лото «Знакомые сказки», домино «Животные», «Узнай по описанию», Д/игра «Доскажи стихотворение», «Назови ласково», «Попробуй опиши».

**Художественно-эстетическое развитие:** Иллюстрация к стихотворениям А.Л. Барто «Медвежонок», Сюжетное рисование по произведениям А.Л. Барто «Стихи в рисунках»

**Физическое развитие**: физкультминутка «Кораблик», пальчиковая гимнастика

«Наша Таня…», «Самолет», подвижные игры «Заводные игрушки», «Гуси-лебеди», «Разноцветные узоры».

**Чтение художественной литературы**: **стихи А. Л. Барто-** «Наша Таня», «Кораблик», «Самолет», «Любитель-рыболов», «Игрушки»; «Гуси-лебеди», «Девочка чумазая», «Лошадка», «Вовка добрая душа».

**Исследовательская деятельность**:рассматривание разных книг Агнии Барто,

Обогащение предметно – пространственной среды группы: создание библиотеки книг А.Л.Барто.

**3 этап – заключительный**

Совместное итоговое занятие по проекту с родителями (законными представителями).

**Формы работы по реализации проекта:**

* познавательное чтение;
* творческие конкурсы;
* выпуск наглядного материала,
* народные, речевые, подвижные, дидактические игры.
* Викторина

**План - карта действий по реализации проекта:**

с 28.09. по 22.10. 2019 года

Цель: знакомство детей с творчеством А. Барто, расширение знаний и привитие интереса к её творчеству.

Итоговое мероприятие: Литературная викторина по произведениям А.Л.Барто.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Совместная деятельность  педагога с детьми | Взаимодействие с семьёй |
| 1 | 1. Чтение стихов А.Л.Барто из цикла «Игрушки». 2. Рассматривание иллюстраций к сборнику стихов А.Л. Барто «Игрушки». | Подбор книг А.Л. Барто для оформления выставки. |
| 2 | 1. Слушание песен на стихи А.Л. Барто «Любитель-рыболов. 2. Обыгрывание стихотворений из сборника «Игрушки» | Заучивание стихов по произведениям А.Л.Барто |
| 3 | 1. Рассматривание иллюстраций разных художников -иллюстраторов к стихотворениям А.Л. Барто. 2. Сюжетное рисование по произведениям А.Л. Барто «Стихи в рисунках» | Папка-передвижка по теме «Роль чтения стихов А.Л. Барто в воспитании ребёнка»; |
| 4 | Конкурс стихов по теме  «Любимый стих произведений А.Л.Барто» | Папка-передвижка  «Играем вместе» |
| 5 | Литературная викторина по произведениям А.Л. Барто. |  |

Выводы:

Анализ результатов, продуктов проектной деятельности показал, что участие

в проектной деятельности стало для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей.

Все дети с увлечением рассматривали иллюстрации книг А. Барто, с большим интересом слушали как знакомые стихи, так и неизвестные им ранее произведения, узнавая много нового о творчестве любимой поэтессы. Активно и с интересом ребята участвовали в инсценировке стихотворений. Они проявляли самостоятельность в выборе стихотворения для инсценировки, распределении ролей, подборе атрибутов для создания образа героя. Что способствовало развитию памяти, совершенствованию художественно-речевых и исполнительских умений детей и воспитанию любви к художественной литературе.

Свои впечатления дети отражали в рисунках во время самостоятельной деятельности, лепке и аппликации. Это способствовало развитию творческих способностей детей, умению передавать в рисунке сюжет в соответствии с текстом

В ходе реализации проекта стала более тесной связь родителей с детьми и с воспитателями. Родители приняли активное участие в сборе познавательного материала, оказали помощь в разучивании стихотворений к конкурсу чтецов

Совместная проектная деятельность помогла родителям освоить некоторые педагогические приёмы, необходимые в семейном воспитании; объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнёрами.

Проект «Читаем произведения А. Л. Барто» не закрывается, он будет развиваться, основываясь на постановке новых образовательных задач и способах их решения.