

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 31.08.2022 год
№1 ____

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МДОУ №1
от 31.08.2022 года
№_44_____

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая группа:
Лахмакова Ю.А., заведующий
Лачина И.П., старший воспитатель
Омельченко И.С., учитель – логопед
Лысенко М.С., родитель
(законный представитель) воспитанника

г. Приозерск
2022 год

Оглавление

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
	Пояснительная записка :	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
1.4	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.5	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры)	11
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
2.	Содержательный раздел	13
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)	13
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	41
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик	42
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; Характер взаимодействия ребенка со взрослыми, с другими детьми; Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.	45
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	52
3.	Организационный раздел	54
3.1	Описание материально- технического обеспечения Программы (приложение 1)	54
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.(приложение 2)	59
3.5	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (приложение 3)	67
3.6	Описание кадрового обеспечения реализации Программы; (приложение 4)	74
3.7	Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год (приложение 5)	74
3.9	Образовательные технологии, в том числе дистанционные ОТ, электронное обучение. (приложение 6)	77
3.10	Распорядок и /или режим дня (приложение 7)	87
3.11	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (тематическое планирование) (приложение 8)	92
4.	Дополнительный раздел Программы:	93
	Текст краткой презентации ОП ДО (приложение 9)	
4.1	Рабочая программа воспитания	98

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования.» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (дополнительное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.

Нормативно – правовая база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»);
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» (далее - МДОУ).

Основной структурной единицей МДОУ является группа, в МДОУ функционирует 8 групп: 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

Предельная наполняемость групп

Предельная наполняемость группы в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21			
Группа раннего возраста	2 группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности	3 группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности	2 группы компенсирующей направленности
22 человек	27 человек	28 человек	12 человек

Режим работы МДОУ: пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные.

Форма получения образования: в дошкольном образовательном учреждении;

Форма обучения: очная

Срок реализации Программы: 6 лет

1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальный Программы	Цели и задачи	Образовательная область
Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	Стр. 14-15	Художественно-эстетическое развитие / рисование
Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально – ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста. Т.Ф. Коренева	Стр. 7-8	Художественно – эстетическое развитие/музыка
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р. Ю. Белоусова А. Н. Егорова Ю. С. Калинкина	Стр. 11-15	Познавательное развитие
Парциальная программа формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет Л. Л. Тимофеева	Стр. 9-10	Познавательное развитие / ознакомление с окружающим миром

Парциальная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова	Стр.4-5	Речевое развитие
--	---------	------------------

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно - образовательной среды** организации;
- Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальный Программы	Принципы и подходы	Образовательная область
Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	Стр. 6-11	Художественно-эстетическое развитие / рисование

Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально – ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста. Т.Ф. Коренева	Стр.6-7	Художественно – эстетическое развитие/музыка
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р. Ю. Белоусова А. Н. Егорова Ю. С. Калинкина	Стр.15-18	Познавательное развитие
Парциальная программа формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет Л. Л. Тимофеева	Стр. 13-15	Познавательное развитие / ознакомление с окружающим миром
Парциальная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова	Стр.5-6	Речевое развитие

Приоритетные направления деятельности

- Развитие детской инициативы, активности, самостоятельности, познавательной мотивации на основе индивидуальных интересов.
- Формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию.
- Интегрированное содержание работы с детьми.
- Партнерские взаимоотношения детей и взрослых.
- Соблюдение прав ребенка, в том числе права на игру, на здоровую, безопасную и комфортную окружающую среду.
- Активное вовлечение ребенка в социум
- Активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Региональные особенности территории (национально – культурные и др.).

Муниципальное образование Приозерский район Ленинградской области расположено в восточной и северо-восточной частях уникального Карельского перешейка. На востоке территория района примыкает к Ладожскому озеру, на юге граничит со Всеволожским районом, на западе – с Выборгским районом, а на севере – с Республикой Карелия. Город Приозерск расположен при впадении реки Вуокса в Ладожское озеро. При организации и содержании образовательной деятельности с воспитанниками учитывается природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывается интерес и уважение к истории, природе, культурным и историческим ценностям родного края.

Город Приозерск относится к старинным городам России и располагается в 127 км от областного центра – Санкт-Петербурга. г. Приозерск – расположен при впадении р. Вуоксы в Ладожское озеро. г. Приозерск относится к категории «малых городов» и насчитывает 18,8 тыс. жителей.

Современный Приозерск – исторический, культурный, промышленный центр района с развитым сельскохозяйственным комплексом. Население города многонациональное, преобладающие представители населения – русские.

При планировании образовательной деятельности с воспитанниками учитывается приоритетное направление - приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Учет условий ДОУ.

Детский сад расположен в городской местности районного значения. Здание типовое. В

детском саду имеются:

- 8 оборудованных групповых помещений (с отдельными спальнями).
- Музыкальный зал.
- Физкультурный зал.
- Кабинет учителя – логопеда.
- Кабинет педагога – психолога
- Кабинет инструктора по ФК
- Кабинет музыкального руководителя

- Методический кабинет.

На участке детского сада оборудованы:

- Физкультурная площадка.
- Игровой спортивный комплекс.
- Прогулочные участки.
- Игровые площадки.

В детском саду имеется 8 прогулочных участков. Участки оборудованы тентовыми навесами,

игровыми комплексами, песочницами. На территории установлена игровая площадка с разнообразным игровым оборудованием.

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовать Программу в полном объеме.

Количество групп – 8.

Из них:

Общеразвивающей направленности

Группа раннего возраста 1

Младшая группа 1

Средняя группа 1

Старшая группа 2

Подготовительная к школе группа 1

Компенсирующей направленности

Старшая группа 1

Подготовительная к школе группа 1

Направленность образовательной деятельности (приоритет):

- повышение качества работы ДОУ в современных условиях. Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту.
- улучшение образовательного процесса путем перехода к использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, в том числе информационно – коммуникативных
- работа по модернизации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения
- продолжение проектной деятельности, активное привлечение не только родителей, но и социума.
- улучшение и укрепление материально – технического обеспечения образовательного процесса в связи с требованиями ФГОС
- повышение имиджа ДОУ через участие в конкурсах, соревнованиях, выставках района и области
- использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.
- воспитание уважительного отношения к духовно – нравственным ценностям, историческим и национально – культурным традициям народов нашей страны.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность в нашем ДООУ ведется по двум направлениям:

I. Инновации в работе с педагогическими кадрами

II. Инновации в содержании образования (*использование эффективных педагогических технологий*)

По первому направлению:

1. Цель: обеспечение активного участия педагогов ДООУ в методической работе: обобщение опыта через создание презентаций, публикаций, участие в конкурсах

2. Задача: совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов ДООУ через формы инновационной методической работы (публикации из опыта работы в СМИ, компьютерные презентации, участие в конкурсах, работа в творческих группах, мастер-классы и др.)

По- второму направлению:

1. Цель: повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей.

2. Задача: использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии (проблемное обучение, образовательные проекты, моделирование, здоровьесберегающие, игровые технологии).

Сетевое взаимодействие	
Организации	Цели сетевого взаимодействия
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр информационных технологий информационно – методический отдел)	Организация методической работы в МДОУ; Информационно – методическая поддержка МДОУ;
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного Профессионального образования "Ленинградский областной институт развития образования"	Повышение квалификации педагогических кадров; Аттестация педагогических работников (первая - высшая кв. категория).
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза Георгия Петровича Ларионова»	Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования
Муниципальное учреждение дополнительного образования Приозерская детская художественная школа	Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества
Муниципальное учреждение дополнительного образования Приозерская детская школа искусств	Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества	Художественно-эстетическое развитие воспитанников
Муниципальное автономное учреждение культуры Приозерский районный киноконцертный зал	Художественно-эстетическое развитие воспитанников
Муниципальное казенное учреждение культуры «Приозерский культурный центр «Карнавал»	Художественно-эстетическое развитие воспитанников
Муниципальное бюджетное учреждение физической культуры и спорта «Центр физической культуры, спорта и молодежной политики» «Спортивно-оздоровительный комплекс «Юность» ДЮСШ	Физическое развитие воспитанников
Муниципальное казённое учреждение культуры Приозерская межпоселенческая районная библиотека	Познавательное развитие воспитанников, приобщение детей к культуре чтения литературных произведений
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области «Приозерская межрайонная больница»	Укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни
Государственная инспекция безопасности дорожного движения государственного	Формирования навыков безопасного поведения воспитанников
Управления Внутренних Дел в Ленинградской области Приозерского района	
Отряда Государственной Противопожарной Службы Приозерского района	Формирования навыков безопасного поведения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальный Программы	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	Образовательная область
Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	Стр.	Художественно-эстетическое развитие / рисование
Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально – ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста. Т.Ф. Коренева	Стр	Художественно – эстетическое развитие/музыка
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р. Ю. Белоусова А. Н. Егорова Ю. С. Калинкина	Стр.	Познавательное развитие
Парциальная программа формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет Л. Л. Тимофеева	Стр. 20-26	Познавательное развитие / ознакомление с окружающим миром

Парциальная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова	Стр.7-13	Речевое развитие
--	----------	------------------

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

	Характеристики особенностей развития детей (Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования.» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)
Ранний возраст	Стр. 100 -102 (от 2 мес. – 1 года)
	Стр. 117- 121 (от 1 года до 2 лет)
	Стр. 139- 140 (от 2 до 3 лет)
Дошкольный возраст	Стр. 162- 164 (от 3 до 4 лет)
	Стр. 189- 191 (от 4 до 5 лет)
	Стр. 222- 224 (от 5 до 6 лет)
	Стр. 260- 262 (от 6 до 7 лет)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Программы	Характеристики особенностей развития детей
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной	Стр. 14-23
Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Нищева Н.В.	Стр. 17-23
Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	Стр. 48-118
Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально – ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста. Т.Ф. Коренева	Стр. 10-14
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р. Ю. Белоусова А. Н. Егорова Ю. С. Калинкина	Стр.9-11
Парциальная программа формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет Л. Л. Тимофеева	Стр. 15-19
Парциальная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова	Стр.18-52

1.5 Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать

согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно

варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Программы	Планируемые результаты освоения программы
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной	Стр. 23-27
Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Нищева Н.В.	Стр. 17-23
Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	Стр. 51,65,79,93,107
Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально – ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста. Т.Ф. Коренева	Стр. 9
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р. Ю. Белоусова А. Н. Егорова Ю. С. Калинкина	Стр.18-19
Парциальная программа Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет Л. Л. Тимофеева	Стр. 26-35
Парциальная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова	Стр.21,28,35,45,52

III. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к МДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает

ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности*

являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в МДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности**

являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений МДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в МДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная

игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от

обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально- коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами»,

«рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения подмузыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов

(например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи

геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности*

является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры,

образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотя бы читают сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической

деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного ненаносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности:

Игровая деятельность: игры с правилами, дидактические игры, творческие игры (сюжетно - ролевые и театрализованные), подвижные игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: НОД и творческие мастерские, игра с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельности.

Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Формы ОД делятся на 3 группы: фронтальная, индивидуальная, групповая..

По дидактическим задачам ОД делятся на следующие группы:

- ОД усвоения новых знаний, умений;
- ОД закрепления ранее приобретенных знаний, умений;
- ОД творческого применения знаний и умений;
- комплексные виды ОД;
- комбинированные виды ОД;
- контрольные виды ОД (проверочные).

В процессе осуществления ОД необходимо использовать проблемные ситуации, интегративные задания (объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления). Методы и приемы, формы работы с детьми, должны способствовать развитию у детей инициативы, самостоятельности, обеспечивать осмысленное усвоение детьми информации, осуществлять рефлексивно-корректирующую деятельность, обеспечивающую формирование элементарных навыков самоконтроля.

Методы реализации Программы.

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

– методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

– методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

– методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

– информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

– исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов). Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные,
- аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

В МДОУ №1 используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является образовательная деятельность (далее - ОД).НОД организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной Программой МДОУ №1. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы МДОУ».

ОД организуется по всем областям развития.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования». ФГОС	под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.	Мозаика-Синтез	2020
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной	С-Пб	2014
Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.	Нищева Н.В.	Детство	2016
Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова	Москва	2019
Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально – ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста.	Т.Ф. Коренева	Москва	2019
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»	Р. Ю. Белоусова А. Н. Егорова Ю. С. Калинкина	Москва	2019
Парциальная программа Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет	Л. Л. Тимофеева	СПб	2019
Парциальная общеобразовательная Программа дошкольного образования <<От звуков к буквам. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте>>	Е. В. Колесникова	Москва	2019

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Образовательная Деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой сказкой
10	Образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
12	Образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Программы	Цели, задачи, принципы и подходы
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной	Стр. 8- 13
Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Нищева Н.В.	Стр. 9-11
Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру « Цветные ладошки » И.А. Лыкова	Стр. 14-15
Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально – ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста. Т.Ф. Коренева	Стр. 7-8
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет « С чистым сердцем » Р. Ю. Белоусова А. Н. Егорова Ю. С. Калинкина	Стр. 11-18
Парциальная программа Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет Л. Л. Тимофеева	Стр. 9-15
Парциальная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова	Стр. 4-7

Требования к организации непрерывной образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непрерывная образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошоосвещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.

• систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков. Организационные требования:

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе технические средства обучения, информационно-коммуникативные технологии;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- НОД в МДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий:

Дидактическая задача

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Содержание знаний (раздел обучения)

1. Классические занятия по разделам обучения;
2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из: наблюдений за природой, окружающей жизнью; подвижных игр; труда в природе и на участке; самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд: коллективный; хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы; художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги и т.п.

Психолого – педагогические условия реализации Программы.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды (особенности организации развивающей предметно-пространственной среды подробно описаны в Организационном разделе Программы).

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МДОУ №1, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право

на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать

образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе срастениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста.

Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр.

Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования.

Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными,

отражалиих замысел;

- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов,

возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Виды детской деятельности и формы работы взрослого с детьми Группы раннего возраста.

Виды деятельности	Формы работы
Игровая деятельность	Сюжетные игры бытовые (действия с предметами, предметами-заместителями). Игры – имитации. Хороводные. Игры со строительным материалом, конструктором. Игры с природным материалом: Настольно-печатные. Словесные. Развивающие. Дидактические. Игры-забавы.
Коммуникативная деятельность	Общение. Игры на сближение детей друг с другом, создание положительных эмоций. Словесные. Подвижные. Ситуативный разговор. Сюжетные игры. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательно-исследовательская деятельность	Способы действий с предметами, с материалами, природным материалом, игры-экспериментирования. Рассматривание картин, иллюстраций книг. Наблюдение. Обследование. Дидактические игры. Развивающие. Сюжетные игры.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (аудирование: смысловое восприятие речи на слух). Повтор попевок, фраз, звукоподражание. Рассматривание иллюстраций. Разучивание.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание
Изобразительная деятельность	Рисование (гуашь, мелки, карандаши, фломастеры). Лепка (пластилин, соленое тесто). Рисование пальчиками, ладошкой.
Конструирование	Конструирование из строительного материала
Музыкальная деятельность	Пение. Подпевание. Танцевальные движения. Воспроизведение движений, показываемых взрослым. Слушание музыки. Музыкальные игры.
Двигательная деятельность	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Физические упражнения на прогулке

Вторая младшая группа.

Виды деятельности	Формы работы
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры. Игры - имитации. Рольевые диалоги на основе текста. Драматизации. Хороводные. Игры со строительным материалом, конструктором. Игры с природным материалом: песок, вода, снег. Настольно-печатные. Словесные. Интеллектуально-развивающие (Михайловой, Блоки Дьенеша, Воскобовича, палочки Кюизенера). Дидактические. Игры-релаксации. Игры-забавы
Коммуникативная деятельность	Общение. Игры на сближение детей друг с другом, создание положительных эмоций, развитие эмпатии. Словесные. Подвижные. Поручения. Слушание рассказов педагога о забавных случаях из жизни. Ситуативный разговор. Сюжетные игры. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательно-исследовательская деятельность	Опыты. Игры-экспериментирования с разными материалами. Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин наблюдение, обследования. Решение проблемных ситуаций. Дидактические игры. Развивающие. Сюжетные игры: «Путешествие в деревню», «Поездка на автобусе» и т. п.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (аудирование: смысловое восприятие речи на слух). Повтор попевок, фраз, звукоподражание. Общение на тему литературного произведения. Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Драматизация отрывков. Вождение настольных кукол. Разучивание.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд. Помощь в уборке группы. Труд в природе: полив растений. Поручение.
Изобразительная деятельность	Рисование (гуашь, мелки, карандаши, фломастеры). Лепка (пластилин, солёное тесто). Аппликация (бумага). Рисование пальчиками.
Конструирование	Конструирование из строительного материала. Творческая деятельность с нетрадиционными техниками.
Музыкальная деятельность	Пение. Подпевание. Танцевальные движения. Воспроизведение движений, показываемых взрослым. Слушание музыки. Игра на музыкальных инструментах. Музыкальные игры. Упражнения на контраст звуковысотности.
Двигательная деятельность	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Физические упражнения на прогулке. Упражнения на профилактику плоскостопия. Оздоровительные игры.

Средняя группа.

Виды деятельности	Формы работы
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры. Игры- имитации. Рольевые диалоги. Драматизации. Хороводные. Игры со строительным материалом, конструктором. Игры с природным материалом. Настольно-печатные. Словесные. Интеллектуально-развивающие (головоломки, Михайловой, Блоки Дьенеша, Воскобовича, палочки Кюизенера). Дидактические. Игры-релаксации. Игры-забавы.

Коммуникативная деятельность	Общение. Игры на развитие эмпатии. Пересказ. Словесные. Подвижные. Поручения. Слушание рассказов педагога о забавных случаях из жизни. Викторины. Коммуникативные игры. Проектная деятельность: «Книжка-Малышка».
Познавательно-исследовательская деятельность	Опыты. Исследования с природным материалом. Игры-экспериментирования с разными материалами. Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин. Наблюдение. Обследование. Решение проблемных ситуаций. Создание символов, схем. Тематические альбомы. Ведение копилки вопросов. Дидактические игры. Развивающие. Сюжетные игры: «Путешествие в Африку». Проектирование: «Мое любимое животное». «Что мы знаем о воде?», «Цветы» и т.п.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (аудирование: смысловое восприятие речи на слух). Повтор попевок, фраз. Общение на тему литературного произведения. Пересказ. Рассматривание иллюстраций. Викторины. Театрализованные игры. Драматизация отрывков. Вожделение настольных кукол.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд. Помощь в уборке группы. Труд в природе: полив растений
Изобразительная деятельность	Рисование (гуашь, мелки, карандаши, фломастеры). Лепка (пластилин, солёное тесто). Аппликация (бумага). Рисование пальчиками. Художественный труд (поделки из бумаги, природного материала)
Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструктора. Творческая деятельность с нетрадиционными техниками.
Музыкальная деятельность	Пение. Распев. Танцевальные движения. Слушание музыки. Игра на музыкальных инструментах. Платковый театр. Инсценировки. Настольный театр. Импровизации на музыку. Музыкальные игры. Упражнения на контраст звуковысотности

Двигательная деятельность	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Физические упражнения на прогулке. Упражнения на профилактику плоскостопия. Оздоровительные игры. Аттракционы. Эстафеты. Игры с предметами. Игры с элементами спорта. Спортивные праздники. День здоровья.
----------------------------------	---

Старшая и подготовительная к школе группы.

Виды деятельности	Формы работы
Игровая деятельность	Сюжетные - ролевые игры. Игры- имитации. Ролевые диалоги. Драматизации. Игры хороводные. Режиссёрские: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом, конструктором. Игры с природным материалом. Настольно-печатные. Словесные. Интеллектуально-развивающие головоломки, Михайловой, Блоки Дьенеша, Воскобовича, палочки Кюизенера и др. Дидактические. Игры-релаксации. Игры-забавы. Досуговые игры.
Коммуникативная деятельность	Общение. Художественно-речевая деятельность. Моделирование ситуаций. Интервью – общение. Словесные. Подвижные. Поручения. Слушание рассказов педагога об интересных, поучительных случаях из жизни. Викторины. Коммуникативные игры. Проектная деятельность: «Книжка-Малышка». Ситуативный разговор. Сюжетные игры. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок.

Познавательно - исследовательская деятельность	Опыты. Исследования с природным материалом, игры-экспериментирования с разными материалами. Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин наблюдение, обследования. Решение проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей. Создание тематических альбомов, стенгазет. Дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры «Путешествие в Космос, на Север». Проектирование: «Птицы нашего города», «Что мы знаем о лесе?», «Цветы луговые» т.п. Создание коллекций (фантиков, открыток, гербариев). Наблюдение. Экскурсии. Экспериментирование. Путешествие по карте, во времени.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (аудирование: смысловое восприятие речи на слух). Общение на тему литературного произведения. Обсуждение. Рассматривание иллюстраций. Решение проблемных ситуаций. Художественно - речевая деятельность: сочинение сказок, загадок, рассказов. Театрализованные игры. Драматизация отрывков. Вождение настольных кукол. Разучивание
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд. Помощь в уборке группы. Труд в природе: полив растений. Ручной труд. Изготовление атрибутов для игры. Поделки из бумаги, картона, ткани и др.)
Изобразительная деятельность	Рисование (гуашь, мелки, акварель, фломастеры). Лепка (пластилин, солёное тесто). Аппликация (бумага, ткань, природный материал). Художественный труд (поделки из бумаги, природного материала, поделки - подарки).
Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструктора по схеме, по условиям, по замыслу. Творческая деятельность с нетрадиционными техниками. Интегративная деятельность: рисование иллюстраций к произведениям. Дизайн одежды, посуды. Проектная деятельность: «Новогодняя мастерская»
Музыкальная деятельность	Пение. Распев. Танцевальные движения. Импровизация характера движений людей, животных. Придумывание движений под музыку. Слушание музыки. Игра на музыкальных инструментах. Игра в оркестре. Детское песенное творчество. Музыкальные игры. Упражнения на контраст звуковысотности.

Двигательная деятельность	Общеразвивающие упражнения. Основные движения.
----------------------------------	---

	Подвижные игры. Пальчиковые игры. Физические упражнения на прогулке. Упражнения на профилактику плоскостопия. Оздоровительные игры. Атракционы. Эстафеты. Игры с предметами. Игры с элементами спорта. Спортивные праздники. День здоровья. Соревнования.
--	---

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической	Выполнение практических заданий проводится после

	деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развёртывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций к дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их

		усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	--

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности МДОУ по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами МДОУ (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы ориентировались:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие

решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе образовательной программы дошкольного образования путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ. Полное описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи у детей представлено в адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи. адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности
---	---

- Сюрпризные игровые моменты. - Игровые моменты переходы от одного режимного процесса к другому. - Игры-наблюдения. - Подвижные игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Строительные игры	Индивидуальная. Игры по выбору. Игры-«секреты».	Групповая. Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры-«предпочтения».	Коллективная. Игры «времяпровождения». Игры - «события». Игры - «сотворчество».
Образовательная деятельность детей со взрослыми			
О Д	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра- драматизация. Игра-экспериментирование. Игра-моделирование. Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие.	Через предметно-игровую среду: Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы.	Через сверстников: Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры.
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
С О Д	Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры.	Игры на установление детско- родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры.	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

Социально-коммуникативное и речевое

развитие 3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере

проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Познавательное

развитие 3 - 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной

направленности 4 - 5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 7 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

Художественно-эстетическое

развитие 2 - 3 года:

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

3 - 4 года:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4 - 5 лет:

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать

музыку

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; Характер взаимодействия ребенка со взрослыми, с другими детьми; Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Цели и задачи партнерства с родителями(законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, МДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для

планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МДОУ. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МДОУ может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут

привнести в жизнь МДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкойтерритории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МДОУ поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Реальное участие родителей (законных представителей) в жизни МДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование; - Социологический опрос; - Интервьюирование; - «Родительская почта».
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении МДОУ	- Участие в работе Совета Родителей, Общего собрания родителей.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - Памятки; - Создание странички на сайте МДОУ; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания.

В воспитательно-образовательном процессе МДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми; - Семейные клубы; - семейные гостиные; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрях-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;
---	---

Характер взаимодействия ребенка со взрослым

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника. Особенность дошкольного детства заключается в том, что ребёнок «включён» в другого человека и через эту включенность развивается как личность. Иными словами, ребёнок как член социума постоянно включён в предмет познания, в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Собственный поиск жизненных установок, освоение образцов и норм деятельности осмысленно соединены у ребёнка со значимым другим: родителем, педагогом, сверстником.

Душевные богатства дошкольников увеличиваются за счет душевного богатства взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его и сострадание - всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь. Умение выделять таких людей из окружения, прислушиваться к ним, ценить их и следовать их советам — вся эта наука жизни от взрослого в своей основе запечатлевается у ребёнка. Отсюда особая роль, которая отводится воспитателю, и особая ответственность перед детьми, перед государством. Главное качество педагога дошкольного образовательного учреждения - это доброта, любовь к людям, щедрость души, искренность в отношениях с детьми. И главное его дело — целенаправленно влиять на ребёнка, развивая богатство его души, помогать ему в становлении собственного Я, направляя профессионально и с любовью его усилия, корректируя отношения между детьми. Содержание общения ребёнка с воспитателем составляет его внутренний мир, переживания, чувства, т.е. то, что сознаётся субъектом как индивидуальное психическое Я.

Для формирования положительного отношения к людям и самому себе важное место занимает авансирование доверия ребёнку: необходимо ценить его личностную уникальность, особый субъектный мир.

Для дошкольника образ взрослого (взрослости как особого качества и состояния) - это не образ другого человека, а образ самого себя, свой будущности. Образ будущего в детском сознании станет перестраиваться, переосмысливаться, уточняться по ходу развития, но тем не менее он связан со взрослым, который усиливает возможности ребёнка. Организуя в дошкольном образовательном учреждении адекватное педагогическое взаимодействие, можно помочь ребёнку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что непременно отразится на поведении дошкольника и предупредит многие проблемы, связанные с периодом возрастного кризиса. Постепенно включаясь в разнообразные виды деятельности, накапливая социальный опыт, вступая во взаимодействие с окружающими, ребёнок всё больше начинает осознавать своё Я. В результате воспитанник приобщается к социокультурным нормам, расширяет свой индивиду- альный опыт общения. Ориентация такого плана принципиально значима: целенаправленно осуществляемая педагогическая

деятельность помогает ребёнку взрослеть духовно, приобретать новые, перспективные устремления и ценности, необходимые для реальной и будущей жизнедеятельности.

Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

В отличие от предыдущих периодов жизни, в возрасте 3-7 лет общение ребёнка со сверстниками начинает играть всё более существенную роль в формировании положительного отношения к другим людям. Взрослый - это недостижимый эталон, а с ровесниками можно себя сравнивать запросто. При обмене оценочными воздействиями возникает определённое отношение к другим детям и одновременно развивается способность видеть себя их глазами.

Умение ребёнка анализировать результаты собственной деятельности прямо зависит от его умения анализировать результаты других детей. Так, в общении со сверстниками складывается способность оценивать другого человека, которая стимулирует возникновение самооценки.

Чем младше дошкольники, тем менее значимы для них оценки сверстников. В 3-4 года самооценки детей более субъективны, чаще подвержены влиянию эмоционального отношения друг к другу. Малыши почти не могут обобщать действия товарищей в разных ситуациях, не дифференцируют близкие по содержанию качества. В младшем дошкольном возрасте положительные и отрицательные оценки сверстников распределяются равномерно. У старших дошкольников преобладают положительные. Наиболее восприимчивы к оценкам сверстников дети 4,5 - 5,5 лет. Очень высокого уровня достигает умение сравнивать себя с товарищами у детей 5 - 7 лет. Богатый опыт индивидуальной деятельности помогает старшим дошкольникам критически оценивать воздействия ровесников.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются, по данным, лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство.

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача взрослых - помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы - Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены этапы нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

Конкурентная позиция состоит в том, что ребёнок понимает: чтобы тебя любили, уважали и ценили, нужно быть послушным, хорошим, никого не обижать. Такого ребёнка любят и хвалят воспитатели, он добивается признания в группе сверстников. Но они интересуют его только как средство самоутверждения. Малыш напряжённо следит за успехами других и радуется их неудачам. Он оценивает сверстника неадекватно, с точки зрения своих достоинств. Конечно, подобная позиция в какой-то мере порождает детские конфликты. Избежать конфликтов помогает воспитатель (или родитель), демонстрирующий образцы искренней радости от успехов того или иного ребёнка, взрослого человека.

Ребёнок с гуманной позицией относится к товарищу как к самоценной личности. Он очень чувствителен к внутреннему состоянию других, хорошо знает интересы, настроения и желания окружающих. Охотно, по своей инициативе делится тем, что имеет, помогает другим не в расчёте на похвалу, а потому что сам получает от этого радость и удовлетворение.

Постепенно у дошкольников возрастает способность мотивировать самооценку, причём изменяется и содержание мотивировок. В исследовании Т.А. Репиной показано, что 4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5 - 6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания - познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке - сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

В 4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим возрастает, поэтому взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания - осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые

преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний - всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия - важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром, - в которой можно выделить три уровня: операциональный, предметный, личностный].

Дошкольник осваивает операциональные рефлексивные навыки: умение понимать другого, соблюдать правила, нормы поведения в обществе, воспринимать поставленную перед ним задачу. Данный уровень рефлексии позволяет акцентировать само действие: деятельность выступает условием становления рефлексии. Осмысленность деятельности ребёнка является продуктом развития личности, его познания, воли, внимания, памяти, мышления. На основе операциональных умений постепенно формируется предметный уровень: я это не знаю, но хочу узнать; не умею, но хочу научиться. Зачатки личностного уровня также можно сформировать в дошкольном детстве: я хочу быть лучше, но для этого должен себя изменить или сделать что-то, что изменит меня к лучшему и т.д. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательно высокую.

Дети с высокой самооценкой:

- в группе чувствуют себя увереннее;
- активнее проявляют свои интересы;
- ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый тем самым помогает ребёнку в приобретении уверенности в себе и в обеспечении популярности в группе.

Родителям, так же как педагогам и психологам, необходимо знать, что основы первоначального становления личности, самосознания и индивидуальности ребёнка начинают формироваться в младшем дошкольном возрасте. Готовность ребёнка к школе, успешность дальнейшего его обучения зависят не только от овладения определённым набором навыков и знаний, физического состояния, психической готовности, но и от развития структуры самосознания, которую образуют такие компоненты, как собственное имя; самооценка; притязание на признание; образ себя как представителя определённого пола (половая идентификация); представление себя во времени; оценка себя в отношении прав и обязанностей.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста - это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целе- направленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам «ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».

Данный результат достигается через реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», которая предполагает осуществлять взаимодействие воспитателя и ребёнка, целью которого является приобщение воспитанника к социокультурным знаниям, традициям, нормам, что позволяет растущей личности расширять индивидуальный опыт, обеспечивает социально ценный вектор развития.

В стандарте по-новому решается вопрос формирования образа Я дошкольника. Акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как толерантность, милосердие, взаимопонимание и взаимопомощь.

При выявлении сущности «положительного отношения к миру, другим людям и самому себе» ребёнка дошкольного возраста мы исходим из ряда общих психолого-педагогических положений.

Во-первых, естественно-природный процесс становления детской личности протекает во взаимодействии со значимым взрослым и социокультурно «заданной» средой. Во-вторых, успешность развития детской личности определяется активной и осмысленной деятельностью самого ребёнка. В основе такой деятельности лежит осознанное и неосознаваемое желание ребёнка углублять свою культуру (быть лучше), овладевать новыми знаниями (знать больше), осуществлять своё развитие (становиться взрослее), налаживать отношения со сверстниками и взрослыми (научиться общаться без конфликтов). В-третьих, постигать смысл человеческой деятельности растущей личности помогает рефлексия опыта.

Данные о людях и своих возможностях накапливаются постепенно благодаря опыту разнообразной деятельности, общения со взрослыми и сверстниками. Представления ребёнка о самом себе дополняются соответствующим отношением к самому себе. Формирование образа самого себя происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребёнка и информацией, которую он получает в процессе общения. Налаживая контакты с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребёнок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе. Эти знания о мире, других людях, о себе могут быть как положительными, так и отрицательными.

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Региональный компонент

В последние годы идея патриотического, духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своей малой Родине, к своему городу.

История Приозерска – это живая история, она отражается и в биографии семей, и в судьбестаршего поколения.

Мы живем в древнейшем городе Ленинградской области с яркой необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения.

В непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе Приозерске, Ленинградской области, об

истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью данной работы является развитие патриотизма, духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- Дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе.
- Познакомить с историей основания города.
- Познакомить с известными людьми города, ветеранами, участниками Великой отечественной войны; проводить совместные мероприятия.
- Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Познакомить с культурой и традициями своего региона.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей (законных представителей), желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической и художественной литературы,
- сбор информации из личных архивов семей воспитанников,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подбор произведений русского народного творчества,
- подготовка разного вида бросового материала
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры,
- выставки книг, рисунков, поделок.

Образовательная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Образовательная область	Региональный компонент
Социально-коммуникативное развитие	Воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использование знания о родном крае в игровой деятельности. Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Приозерска и Ленинградской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщение детей к истории родного города и региона. Формирование представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, окружающим миром.
Речевое развитие	Развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой Ленинградской области.

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитание любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов родного края, уважение традиций Ленинградской области. Формирование практических умений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы своего региона.

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально- технического обеспечения Программы (приложение 1)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» расположен в отдельно стоящем 3-х этажном здании. Общая площадь здания - 3868,4 м², площадь прилегающей территории- 10150 м². Состояние ограждения (забор металлический, 2 ворот, одна калитка) -удовлетворительное.

В детском саду 8 прогулочных участков. Участки оборудованы верандами, игровыми комплексами, песочницами.

В наличии спортивная площадка для проведения подвижных игр, соревнований, развлечений.

Для организации образовательной деятельности в детском саду имеется:

Музыкальный зал (для музыкального развития имеются, фортепьяно, аккордеон, музыкальные инструменты для детей, наборы для театральной деятельности, костюмы).

Физкультурный зал оснащен всем необходимым оборудованием для качественного проведения физкультурных занятий (в наличии шведские стенки, мячи, гимнастическескамейки, гимнастические палки, скакалки, коррекционные дорожки, обручи, и др.) Кабинет учителя – логопеда (оснащен специальной литературой, пособиями для развития речевого дыхания, мелкой моторики и пальчиковой гимнастики, зонды для постановки звуков, картинный материал для развития связной речи, колба для релаксации).

Методический кабинет (оснащен методическими пособиями, детскими книгами, в наличии наглядный и раздаточный материал, презентации).

В групповые помещения входит (раздевалка, помещение для хранения игрушек, игровая, спальня, туалетная комната, буфетная). В игровых помещениях создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом возраста детей, способствующая полноценному, разностороннему развитию ребенка.

Прачечная оснащена современным оборудованием (2 стиральные машины, гладильныйкаток, парогенератор, сушильная машина).

Пищеблок состоит из (горячего цеха, раздаточной, холодного цеха, овощной цех (вторичной обработки), овощной цех (первичной обработки), кладовая овощей, помещение охлаждающих камер, кладовая сухих продуктов, кладовая отходов, комната уборочного инвентаря, моечной оборотной тары, загрузочная, мясорыбный цех, зона моечной кухонной посуды, помещение обработки яиц, гардероб персонала, душевая кабина пищеблока, санузел персонала пищеблока, кабинет кладовщика).

Пищеблок оснащен современным кухонным оборудованием (в наличии: мясорубка, овощерезка, картофелечистка, холодильная камера, шкаф морозильный, шкаф для хранения хлеба, хлеборезка, бактерицидные облучатели, электроплиты, электрическая сковорода, электрокотел, холодильники, достаточное наличие разделочных досок, ножей, посуды, уборочного инвентаря, их маркировка и хранение соответствует нормам СанПиН).

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной автоматической пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В МДОУ №1 регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам основ безопасности жизни. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Детский сад обеспечивает гарантированное, сбалансированное 4-хразовое питание детей по утвержденным нормам в соответствии с их возрастом и временем пребывания. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, согласованным с органами санитарно-эпидемиологического надзора. Продукты питания поставляются предприятиями торговли в соответствии с договорами.

Для выполнения условий охраны здоровья воспитанников в учреждении имеются: медицинский кабинет, оборудованный достаточным количеством оборудования и медикаментов (весы медицинские, передвижной бактерицидный облучатель, динамометр ручной детский, пантограф, спирометр, ростометр, таблица для определения остроты зрения, тонометр с детской манжетой, фонендоскоп, ингалятор паровой, аппарат для УВЧ-терапии, холодильник, стеллаж для документов, шкаф для медикаментов, кушетки, бактерицидные облучатели в палатах). Имеется изолятор и процедурный кабинет. Весы медицинские, Стеллаж для документов, Шкаф для медикаментов, Кушетки, бактерицидные облучатели в палатах. Туалет с местом для приготовления дезинфицирующих средств.

Разработан и соблюдается режим оптимальной учебной нагрузки, ведется пропаганда обучения навыкам здорового образа жизни, организованы и созданы условия для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, имеется система видеонаблюдения, здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией, соблюдаются требования безопасности к спортивным площадкам, спортивному залу, спортивному инвентарю, ведется психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Учреждение оснащено информационно-коммуникативными средствами обучения для организации образовательного процесса: 4-компьютера, 17- ноутбуков с выходом в интернет, что позволяет иметь доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям, 21- принтеров, 12-мультимедийных проекторов с экранами, 2- интерактивные системы, 6-музыкальных центров, 6- магнитол, 2-интерактивные доски, 1 - интерактивный стол, 1- радиосистема, 2 - фотоаппарата, 1-оборудование для сенсорной комнаты(фибростатическая занавесь, панель "Бесконечность", модуль для сенсорной комнаты "Волшебный паровоз", цифровая лаборатория "НАУРАША в НАУРАНДИИ", интерактивный учебно-образовательный комплекс для физкультурного зала «Умка».

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего МДОУ	• Индивидуальные консультации • Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.	• Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) • Сейф для хранения документации.

Методический кабинет	• Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; • Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию образовательной работы в МДОУ. • Игрушки, муляжи.
Кабинет учителя-логопеда	• Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции речи; • Речевая диагностика	• Большое настенное зеркало и индивидуальные детские. • Детская мебель. • Материал для обследования детей • Альбом для логопеда О. Б. Иншакова. • Азбука букв и слогов, печатные буквы, кубики с буквами и цифрами. • Развивающие игры, игровой материал: • Автомобили детские (грузовые и легковые) с подвижными частями на колёсах. • Авторские игры и материалы: блоки Дьенеша; игры Б. Никитина; игры В. Воскобовича; цветные счётные палочки Кюизенера. • Бумага разного формата и фактуры. • Бельевые прищепки (игрушечные наборы и бытовые хозяйственные,

		разных цветов и размеров). • Бросовый материал (шишки, жёлуди, семечки, высушенные листья, камешки, ракушки). • Вкладыши (по типу вкладышей М. Монтессори; вкладыши по типу досок Сегена). • Внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам. • Дидактические игрушки: дидактические куклы, бусы со шнурками для нанизывания, кубики, пирамидки, матрёшки, мисочки (для раскладывания мелких игрушек, шариков), предметные и сюжетные картинки - пазлы, предметные и сюжетные разрезные картинки; сборно-разборные игрушки, деревянные игрушки для шнуровки со шнурками разных цветов и пластиковые пластинки (различной формы) с отверстиями для шнуровки. • Доска для рисования маркерами. • Игрушечные удочки с магнитиками. • Игрушки (образные; кошка, собака, мышка, петушок и др.). • Картинки с изображением времен года, картинки с изображением частей света. • Карточки с изображением различного количества предметов. • Карандаши (простые и цветные). • Картинки (предметные, сюжетные, наборы к лексическим темам). • Интерактивная песочница. • Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет. • Логопедические зонды (для постановки звуков и массажа). • Логопедические игры «Говори правильно» (Л, Л*, Р, Р*, С, С*, Ш, Щ). • Логопедическое лото. • Мячики (большие и маленькие). • Мнемотаблицы. • Музыкальные инструменты (колокольчики, погремушки, барабан, флейта, дудочки, ложки, свисток, трещотка, кселафон). • Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата (надувные шарiki, снежинки, кусочки ваты, лёгкие шарiki, трубочки, мелкие лёгкие игрушки, игрушки самоделки и т. д.). • Наглядно-дидактические пособия:
--	--	--

		«Играй – ка – 1, 2,3», «Кто, какой?», «Кто, где живёт?», «Кто кричит, что звучит?» и т.п. • Литературный материал: тексты чистоговорок, загадок, скороговорок, стихотворных диалогов и др. в картотеках и методической литературе. • Пирамидки. • Раздаточный материал по грамоте. • Счётные палочки и полоски. • Цифры. • Интерактивная система (колба для релаксации, магический шар, лазерный проектор, сухой бассейн) • Авторские пособия
Кабинет педагога - психолога	• Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по развитию когнитивных процессов; • Психолого – педагогическая диагностика	• Детская мебель, • Фибростатическая занавесь • Панель «Бесконечность» • Мобильный модуль «Волшебный паровоз» •
Музыкальный зал	• Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино, аккордеон • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья • Мультимедийное оборудование (экран проекционный, проектор) • Библиотека методической литературы, сборники нот
Физкультурный зал	• Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Музыкальный центр • Шведские стенки • Турники • Мобильные игровые модули • Баскетбольные кольца • Сухой бассейн • Спортивные тренажеры • Оборудование для гольфа

		• Тактильная дорожка • Интерактивный учебно-образовательный комплекс для физкультурного зала «Умка».
Коридоры ДОУ	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	• Стенды для родителей, визитка МДОУ. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). • Стенды детского творчества • Бизиборды
Групповые комнаты	• Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, уголок изобразительной деятельности • Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей. • Мультимедийное оборудование (экран проекционный, проектор)
Спальное помещение	• Дневной сон; • Закаливающие мероприятия • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества. • Индивидуальные шкафчики для одежды детей • Сушильный шкаф

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (приложение 2)

Образовательная программа дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016);
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020г.);

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования:

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л.В.Лопатиной).

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Учебно-методический комплект к программе:

- Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ - Комарова И.И., Туликов А.В.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
- Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Средняя группа (сентябрь – ноябрь, декабрь – февраль, март – май)
- Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Группа раннего возраста (сентябрь – ноябрь, декабрь – февраль, март – май)
- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день.
- Организация деятельности детей на прогулке. (вторая младшая, средняя, подготовительная к школе группы) Кобзева Т.Г.
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н.
- Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет - Веракса А. Н.
- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу 6 – 7 лет. Комарова Т.С., Соломенникова О.А.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет) - Буре Р.С.
- Социально – коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет) - Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
- Этические беседы с детьми 4 – 7 лет - Петрова В.И., Стульник Т.Д.
- Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - Куцакова Л.В.
- Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет) - Белая К.Ю.
- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет) - Саулина Т.Ф.

Игровая деятельность

- Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) - Губанова Н.Ф.
- Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года) - Губанова Н.Ф.
- Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет) - Губанова Н.Ф.
- Развитие игровой деятельности. Губанова Н.Ф.
- Игры – занятия на прогулке с малышами. Теплюк С.Н.
- Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Белова О.Е.
- Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Губанова Н.Ф.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Веракса Н. Е., Галимов О.Р.
- Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Павлова Л.Ю.
- Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Шиян О.А.
- Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Комплексные занятия. Ильюшина Т.Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

- Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) Дыбина О.В.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О.В.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О.В.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Дыбина О.В.

Формирование элементарных математических представлений

- Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Помораева И.А., Позина В.А.
- Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Помораева И.А., Позина В.А.
- Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Помораева И.А., Позина В.А.
- Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Помораева И.А., Позина В.А.
- Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Помораева И.А., Позина В.А.

Рабочие тетради

- Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин
- Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Математика для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. Н.В.Нищева

Ознакомление с миром природы

- Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О.А.
- Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) Соломенникова О.А.
- Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О.А.
- Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) Соломенникова О.А.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В.В.
- Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В.В.
- Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В.В.
- Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В.В.
- Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Гербова В.В.
- Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Гербова В.В.
- Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4, с 4 до 5, с 5 до 6, с 6 до 7 лет). Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (для детей 2-7 лет)
- Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ФГОС. [Нищева Н.В.](#)
- Логопедия (стихи, игры, упр. для гармоничного развития детей). Лопухина И.С.
- Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. Микхеева Н.Ю., Мартин И.В.
- Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. [Нищева Н.В.](#)
- Коррекция нарушений звуко – слоговой структуры слов у детей. Агронovich З.Е.

- Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Бурлакина О.В
- Блокнот логопеда. Секреты развития фонем слуха. [Нищева Н.В.](#)
- Автоматизация в картинках. Практический тренажер (Выпуски №№ 1, 2). Перегудова Т.С., Балакирева Е.В
- Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (Выпуски №№ 1, 2). [Нищева Н.В.](#)
- Консультации учителя – логопеда родителям дошкольников. Малютин Т.С.
- Большая логопедическая игротека. Звук Л. Выпуск 11. [Лебедева И.Л.](#)
- Большая логопедическая игротека. Звук Р. Выпуск 47. [Лебедева И.Л.](#)
- В помощь логопедам и родителям. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
- Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи / Авт.сост.: И.А. Михеева, С.В. Чешева.- СПб.: КАРО, 2009
- Обучение грамоте. Гурьева Н.А. – СПб.: Паритет, 2009
- Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями – Кабанова Т.В., Домнина О.В. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
- Конспекты логоритмических занятий с детьми 6 – 7 лет. Картушина М.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2006
- Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. Картушина М.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. Кирьянова Р.А. – СПб, 2006
- Пальчиковые игры. Крупенчук О.И. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006
- Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. Лапковская В.П., Володькова Н.П. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
- Логопедическое обследование ребенка/ авт.сост. С.Е. Большакова – М.: А.П.О., 1995
- Логопедия. Методическое пособие: Пособие для логопедов и студ. дефектолог.фак. пед. вузов: / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003
- Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2006
- Логопедия: учебник для студ. дефектол.фак.пед. высш. учеб.заведений/под ред. Л.С.Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006
- Логопедия, упражнения для развития речи: Лопухина И.С. Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997
- Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). – Нищева Н.В. СПб.:ООО «Изд. Детство – пресс», 2013.
- Правописание. Шаг за шагом. Парамонова Л.Г. – СПб.:Каро. – 2012.
- Стихи для развития речи. Парамонова Л.Г. – СПб.: 2013.
- Артикуляционная гимнастика: Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2007
- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие/Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007
- Биосвязь. Оздоровительная технология биологической обратной связи. Сметанкин А.А. «Здоровье на 5+». – СПб.:ЗАО «Биосвязь», 2007.
- Логопедическая гимнастика: Буденая Т.В. Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999
- Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. Бушлярова Р.Г. Под общ. Редакцией Л.С.Вакуленко. СПб. -2011.
- Логопедические упражнения: Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Артикуляционная гимнастика. – СПб.:Издательский Дом «Литера», 2009
- Практикум по сказкотерапии – Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. СПб.: Речь, 2006.
- Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет на материале стихотворений о природе/ авт.сост. А.А. Гуськова. – Волгоград: Учитель, 2011

- Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: Леонова О.А. Практическое пособие.. – СПб. 2013.
 - Логопедическая коррекционная программа Игры для Тигры.
 - Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основелогопедической ритмики. – Макарова Н.Ш. СПб.:Детство – пресс, 2009.
 - Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – Максакова А.И., Тумакова Г.А. М.:Просвещение, 1979
 - Логопедия в картинках. – Мезенцева М. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2009
 - Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – Микляева Ю.В.(М.: Айрис – пресс, 2010)
 - Мультимедийное пособие по подготовке к школе. Я учусь читать. Изд. Экзамен 2014.
 - Мультимедийное пособие по подготовке к школе. Я учусь считать. Изд. Экзамен. 2014.
 - Мультимедийное пособие. Обучающие игры для подготовки к школе. Изд. Эксмо.2014.
 - Мультимедийное пособие. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Мерсибо. 2014.
 - Мультимедийное пособие. Веселые уроки. Учим буквы. ООО. Агентство. 2013.
 - Мультимедийное пособие. Веселые уроки. Учимся говорить правильно. 2014.
 - Логопедические распевки. – Овчинникова Т.С. СПб.: КАРО, 2009
 - Двигательный игротренинг для дошкольников. – Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. СПб.:Издательство «Речь», 2002.
 - Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения/ И.Ю. Кондратенко. – 2-е изд. –М.: Айрис-пресс, 2009
 - Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук – Светлова И.Е. (М.: Эксмо, 2006)
- Рабочие тетради
- Развитие речи у малышей. Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
 - Развитие речи у малышей. Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
 - Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
 - Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, ЮрийДорожин.
 - Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
 - Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
 - Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
 - Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, ЮрийДорожин.
 - Прописи для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
 - Прописи для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
 - Прописи для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
 - Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
 - Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. Н.В.Нищева
 - Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста (выпуски №№ 1, 2, 3). Н.В.Нищева

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы.

Прилагательные»;

«Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»;

«Словообразование»; «Ударение».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

- Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М.Б.
- Коммуникативные танцы-игры – Буренина А.И., уч.-мет. пособие – СПб.: РЖ «МузыкальнаяПалитра»

- Кукляндия - Буренина А.И., Родина М.И. уч.-мет. пособие по театр.деятельности– СПб.: РЖ «Музыкальная Палитра»
- Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей Игры со звуками: мет.пособие, Тютюнникова Т.Э., СПб.: РЖ «Музыкальная Палитра»
- Уроки музыки, Тютюнникова Т.Э., М.: АСТ, 2000
- Музыка для детей 6-7 лет, мет. пособие, Тютюнникова Т.Э. М.: АСТ, 1997
- Веселая шарманка. Шумовой оркестр для детей: мет. пособие, Тютюнникова Т.Э.
- Под солнечным парусом. Методика начального муз.воспитания - мет. пособие, Тютюнникова Т.Э. СПб.: РЖ «Музыкальная Палитра»
- Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры для детей: мет. пособие, Тютюнникова Т.Э. –М., 2010
- Потешные уроки: конспекты интегрированных занятий. - мет. пособие, Тютюнникова Т.Э.СПб.: РЖ «Музыкальная Палитра», 2011
- Доноткино: конспекты интегрированных занятий. - мет. пособие, Тютюнникова Т.Э. СПб.:РЖ «Музыкальная Палитра», 2011
- Настольная книга музыкального руководителя. - мет. пособие, автор-составитель Равчеева, Волгоград, изд. Учитель 2015
- Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). ФГОС / [Тверская О.Н.](#), [Каменских Е.В.](#), [Беляева В.Н](#)
- Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие.+CD / [Нищева Н.В.](#)
- Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. ФГОС /Авто
- Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. ФГОС / Авторы: [Нищева Н.В.](#), [Гавришева Л.Б.](#)
- Практический материал для логоритмических занятий: учебно-методическое пособие / Автор: [Сакулина Т.И.](#)

Изобразительная деятельность

- Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т.С
- Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Комарова Т.С
- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т.С
- Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т.С
- Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комарова Т.С
- Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Лыкова И.А.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Лыкова И.А.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Лыкова И.А.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Лыкова И.А.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Лыкова И.А.
- Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б.
- Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л.В.
- Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л.В.
- Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л.В.
- Конструктивно – модельная деятельность детей 5 – 6 лет. Кузнецова Е.М.
- Народное искусство – детям / под ред Т.С. Комаровой
- Детское творчество. Аппликация с детьми / Колдина Д.Н.
- Детское творчество. Мастерим с детьми / Мамаева О.А.
- Детское творчество. Лепка с детьми / Колдина Д.Н.
- Детское творчество. Рисование с детьми / Колдина Д.Н.

- Детское творчество. Лепка из соленого с детьми / Лычагина И.А.
- Игрушки из соленого теста 5-7 лет / И.В.Гусева
- Я рисую ладошками 3-5 лет / О.А.Таришняя
- Серия: Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет.
- Тетрадь для занятий с детьми (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)
«Раскрашивание, лепка, аппликация», «Лето», «Осень», «Зима», «Весна» / Ульева Е.А.
- Серия: Народное искусство — детям. «Мезенская роспись». «Узоры Северной Двины». «Лепим народную игрушку». «Лубочные картинки». Альбомы для творчества / Дорожин Юрий

Образовательная область «Физическая культура»

- Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Борисова М.М. Пензулаева Л.И.
- Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л.И.
- Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л.И.
- Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л.И.
- Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л.И.
- Утренняя гимнастика в д/с (2-3 года, 3-5 лет, 5-7 лет) / Т.Е.Харченко
- Сборник подвижных игр (2-7 лет) / Степаненкова Э.Я.
- Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений с детьми 3-7 лет) / Л.И.Пензулаева
- Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики / Нищева Н.В.
- Утренняя гимнастика для детей (метод рекомендации, комплексы упражнений) / Н.Г.Коновалова
- Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей) / Литвинова О.М., Лесина С.В.
- Бодрая гимнастика для дошкольников / Харченко Т.Е.
- "Здоровье детей в зимний период". Специальное издание для взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей. / Батова И.С.
- Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет) / методический комплект программы Нищевой Н.В.
- Примерные планы физкультурных занятий с детьми (2-3, 3-4, 4-5 лет) / Федорова С.Ю.
- Здоровье и образование (материалы XIII региональной научно-практической конференции, ЛОИРО, СПб, 2016)
- Взаимодействие детского сада и семьи в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия, консультации для родителей. ФГОС ДО / Гулидова Т.В., Осипова Н.А.
- Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ФГОС / Автор: [Нищева Н.В.](#)
- Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет / [Кириллова Ю.А.](#)
- Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС / [Кириллова Ю.А.](#)
- Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС / [Кириллова Ю.А.](#)
- Компетентный педагог. Принципы качественной педагогики. Сборник материалов междунауч.-практ. конференции. СПб, 2013

Наглядный, дидактический материал:

- Наглядные пособия к альбомам по всем возрастным группам:
«Окружающий мир», «Развитие речи», «Обучение грамоте»
- Комплект цветных диапозитивов с методическими комментариями по изобразительности
- Мультимедийное электронное пособие «Рассказы о жанрах живописи»
- CD «Оригами – развитие речи дошкольников»

- Предметно-наглядный комплекс, мультимедийное электронное пособие «Страна здоровья» ит.п.

Учебно-методический комплект педагога - психолога

- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу 6-7 лет / под ред. Т.С. Комаровой
- Практический психолог в детском саду / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова
- Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. / Веракса А. Н.
- Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3 лет / С.Н. Теплюк
- Ребенок третьего года жизни / под ред. С.Н. Теплюк
- Большая книга детского психолога (от 3 до 10 лет) / под ред. Истратовой О.Н.
- Психодиагностика детей в ДОО (тесты, методики, опросники) / Е.В. Доценко
- Социальная психология дошкольника / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Т.А. Репина
- Психолого – педагогическая диагностика нарушения развития детей / Е.А. Стребелева
- Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками / Е.О. Смирнова
- В помощь психологу ДОО: «Работа с родителями» В помощь психологу ДОО:
- «Практические семинары и тренинги для педагогов»
- «100 увлекательных игр»: игры – занятия с ребенком для отличной учебы / Е. Ульева
- «100 увлекательных игр»: игры – занятия с ребенком для уверенности в себе / Е. Ульева
- Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина
- Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет / Кагарлицкая Г.С.
- Экспресс-диагностика в детском саду (Мет. пособие + Раб. материалы) / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
- Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие / Локалова Н.П., Локалова Д.П.
- Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь / Локалова Н.П., Локалова Д.П.
- Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе. / Т.А. Руденко
- Год до школы: от А до Я. Тетрадь по подготовке к школе. / Т.А. Руденко
- Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет (программа психолога – логопедических занятий) / Л.А. Мартыненко, Л.Д. Постоева
- 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада / А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина
- Наглядное пособие:
- «Психолог советует» / составитель Т.М. Маслова, СПб.: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- «Советы психолога» / составитель О. Колесникова, СПб.: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- «Советы психолога 2» / составитель О. Колесникова, СПб.: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- «Советы психолога 3» / составитель О. Колесникова, СПб.: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Ширмы с информацией для родителей и педагогов:
- Психология и педагогика детей раннего возраста.
- Помогите детям справиться с трудностями.
- Домашние обязанности детей.
- Ребенок и компьютер.
- Наказания и поощрения.
- Ребенок у телеэкрана.
- Ребёнок и книга.
- Секретный мир детей.
- Режим дня в детском саду и дома.
- Игрушки и речевое развитие.
- Адаптация ребенка к детскому саду.

- Подготовка дошкольника к школе.
- Как развивать общение ребенка со сверстниками.
- Игра в семейном воспитании.
- Взаимодействие ребенка и взрослого при чтении книг.
- Воспитательная миссия родителей.
- Воспитательные стратегии родителей.
- Ребёнок и родители: доверие, понимание, любовь.
- Развивающие игры и игрушки.
- Дети и конфликты в семье.
- Как развивается общение детей друг с другом.
- Болезни и их профилактика у детей раннего возраста.
- Как и чему учить ребенка раннего возраста.
- Рост и развитие детей раннего возраста.
- Здравствуй, детский сад!
- Психология и педагогика детей раннего возраста.
- Играя, познаём мир!
- Игра современного дошкольника.
- Лето: семейные путешествия.
- Семейные выходные: проводим время вместе. Дополнительное образование дошкольников.

3.3 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (приложение 3)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, пространства МДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МДОУ (далее — участок), материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства дает возможность изменениям предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов это:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в МДОУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды создает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды это:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Определяются средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для реализации Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности четко выделены. При планировании центров активности заранее были предусмотрены места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделены центры активностей при помощи низких стеллажей, столов, с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещено место для отдыха, оснащенное мягкой мебелью. Это место, где ребенок может побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Здесь запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы предусмотрено так называемый уголок уединения, который помогает ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Мебель для центров активности

Мебель в центрах активности максимально способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобно для размещения игровых материалов.

Мебель в группе мобильна (легко передвигаема), что позволяет легко трансформировать (изменять) пространство.

От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен.

В группе предусмотрено специальное место для хранения детских портфолио. Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
«Центр науки и природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. - Паспорта комнатных растений. - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. - Литература природоведческого содержания. - Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. - Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. - Природный и бросовый материал. - Настольно-печатные игры, разнообразные дидактические игры,

		иллюстрированные альбомы познавательного характера, энциклопедии и т.п.
Центр познания (занимательная математика, сенсорное развитие)	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Мозаики и вкладыши. • Сборные игрушки и пирамидки. • Нетрадиционный игровой и счетный материалы. • Комплекты геометрических фигур, кубики, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игрушки-головоломки. • Часы и счеты. • Волшебный мешочек и т.п.
Центр экспериментирования . Центр воды и песка.	• Изучение свойства и назначения предметов. • Ознакомление с окружающим миром, наблюдение. • Развитие мелкой моторики • Освоение понятий (пустой, полный; широкий, узкий; легкий, тяжелый и т.п.). • Установление физических закономерностей. • Формирование представлений об объеме, форме, изменениями веществ, свойств и возможностей того или иного материала. • Обучение способам обследования материала.	• столы для экспериментирования, фартуки, нарукавники; • разнообразный природный материал; • различные емкости, ложки, лопатки, сито, воронки и т.п.; • лупы, микроскопы, песочные часы; • тонущие и плавающие, металлические и неметаллические предметы, магниты, водяные мельницы и т.п.; • коллекции минералов, тканей, семян и пр.; • картотеки опытов и экспериментов; • схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; • иллюстрированные правила по технике безопасности.
Центр сюжетно-ролевой игры	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. • Накопление жизненного опыта. • Формирование положительных коммуникативных навыков и форм взаимодействия.	• "Семья" (мебель, посуда, предметы домашнего обихода и др.) • "Больница" (атрибуты для игры, костюмы); • "Магазин" (атрибуты для игры, костюмы); • "Парикмахерская – Салон красоты" (атрибуты для игры, костюмы); • «Школа» (атрибуты для игры, школьные принадлежности) для подготовительных к школе групп; • "Строитель" (атрибуты для игры) и др.
«Уголок дорожной	• Расширение	• Дидактические, настольные игры по

безопасности»	познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
«Уголок по патриотическому воспитанию»	• Расширение краеведческих представлений детей • Накопление познавательного опыта • Представление результатов творческих, познавательных, поисковых проектов в форме мини-музеев	• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Приозерска. • Иллюстрированные альбомы: «Наша семья», «Наш родной город», «Наш любимый садик» и т.п.; • Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о родном городе; • Папки – передвижки: «Я живу в Приозерске», «Приозерск в разные времена года» и т.п. • Элементы посуды, домашней утвари, одежды русского народа в миниатюрах и т.п.
Центр книги	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. • Воспитание интереса к книге, к слушанию литературных произведений, к самостоятельному чтению • Развитие творческих способностей посредством изготовления книг - самоделок	• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Энциклопедии • Альбомы сюжетных картинок • Альбомы «Портреты детских писателей. Краткие биографии» • Выставки книжек - малышей
Центр литературы и грамоты	• ознакомление с художественной литературой разных жанров и народов произведениями русских и зарубежных писателей • Прослушивание сказок, стихов и песен на русском языке. • Воспитание нравственности и духовности посредством ознакомления с детской классической литературой	• разнообразные дидактические игры; • пособия, игры для совершенствования навыков языкового анализа, грамматического строя речи и т.п.; • наборы сюжетных картинок; • альбом «Советы логопеда» (картотека упражнений по артикуляционной гимнастике, пальчиковых игр и т.п.)

	• Развитие фонематического слуха, умения находить заданный звук в слове и определять место звука в слове • Содействие узнаванию ребенком букв русского алфавита • Подготовка руки к письму, письмо печатными буквами на русском языке.	
Центр музыки и драматизации	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Ширма большая • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы для игр • музыкальные инструменты; • нетрадиционные музыкальные инструменты; • магнитофон; • картотеки закличек, потешек, хороводных игр и т.п. • альбомы «Портреты композиторов. Краткие биографии» • ширма настольная; • костюмы, маски, атрибуты для постановок; • различные виды театров • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры
Центр «Искусство»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. • Выработка позиции творца	• Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, глина. • Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. • Модели, схемы, алгоритмы, шаблоны, раскраски. • Материалы для нетрадиционного рисования. • Альбомы «Портреты художников. Краткие биографии»
Центр конструирования	• Ознакомление с конструктивными свойствами деталей, возможностями их скрепления, комбинирования,	• строительные конструкторы (крупные, средние, мелкие), конструкторы типа «Лего», «Тико», металлический конструктор и т.п.; • небольшие игрушки и транспорт для обыгрывания построек, макеты

	оформления. • Строительство зданий старинной и современной архитектуры. • Построение планов и сооружение построек по ним. • Конструирование внутренних интерьеров. • Моделирование планов, схем, чертежей для строительства.	дорожных знаков, деревьев, домов и т.п.; • рисунки, схемы, алгоритмы выполнения построек, фотографии, чертежи построек • столы для лего - моделирования
Центр физкультуры и спорта	• ЗОЖ	• спортивный инвентарь для организации двигательной активности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей; • нетрадиционное спортивное оборудование (н-р: изготовленные воспитателями из бросового материала, заменители и т.п.) • картотеки подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, упражнений для самомассажа, зрительной гимнастики и т.п.
Уголок уединения	• Спокойная деятельность на выбор ребенка.	• Мягкая мебель. • Игрушки для релаксации, подушки, пледы и т.п. • Релаксационное кресло - кот
«Открытая площадка» - территория прогулочного участка	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Опытно-экспериментальная деятельность; • Конструирование природными материалами; • Самостоятельная двигательная деятельность; • Физкультурное занятие на улице; • Трудовая деятельность на огороде, в цветнике.	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое (бизиборды, доски для рисования и т.п.), функциональное (навесы, столы, скамьи и т.п.) и спортивное оборудование (воротики, глазомеры и т.п.). • Физкультурная площадка. • Огород. • Цветник. • Малые архитектурные формы.
Спортивная площадка на улице	• Физкультурное занятие на улице • Самостоятельная двигательная активность • Оздоровительные мероприятия	• Лабиринт металлический • Бум бревно • Ворота хоккейные • Спортивное оборудование «Тоннель» • Игровая конструкция «Змейка» • Стойка баскетбольная • Полоса препятствий детская • Модуль игровой " Лабиринт»

		• Стойка волейбольная " Жираф"
--	--	--------------------------------

3.4 Описание кадрового обеспечения реализации Программы; (приложение 4)

Образовательную деятельность осуществляют 18 педагогов: 13 воспитателей и специалисты: 2 – музыкальных руководителя, 2 – учителя-логопеда, 1 – педагог-психолог.

Образование	Высшее	8	44%
	Среднее профессиональное	10	55%
Квалификационная категория	первая	10	55%
	высшая	1	1%
Стаж педагогической деятельности	До 5 лет	6	33%
	От 5 до 10 лет	3	17%
	От 10 до 15 лет	4	22%
	Свыше 15 лет	5	28%

Средний возраст педагогического коллектива – 48 лет.

Педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку.

Повышение квалификации педагогов		
2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
8	3	4

(приложение 5)

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график является приложением к образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1», которая принимается педагогическим советом и утверждается приказом образовательного учреждения до 1 сентября текущего года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Календарный учебный график является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- Уставом ДОУ
- Образовательной программой дошкольного образования.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы образовательного учреждения;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения дней здоровья, каникул;

- сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- праздничные дни;

Проведение педагогической диагностики (мониторинга) оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связано с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Мониторинг воспитанников проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Календарный учебный график

1	2
Режим работы учреждения	с 7.00. до 19.00. 5 групп – 10 часов (с 07.45 до 17.45) 3 группы – 12 часов (с 07.00 до 19.00). Пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные.
Количество недель в учебном году	52 недели; Начало учебного года с 01.09.2022 г.; Окончание учебного года – 31.08.2023 г.
Сроки летнего оздоровительного периода	01.06.2023г. – 31.08.2023 г.
Сроки проведения дней здоровья, каникул	Каникулы: 01.01.2023г. - 09.01.2023г. Дни здоровья: 31.10.2022г., 17.02.2023г., 27.03.2023г
Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования	С 24.10.2022г. по 28.10.2022г. С 17.04.2023г. по 21.04.2023г.
Перечень проводимых праздников для воспитанников	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.
Праздничные дни	День народного единства 04.11.2022 г- 06.11.2022г Новогодние каникулы 31.12.2022г– 08.01.2023 г.; День Защитника Отечества 23.02.2023- 26.02.2023 г.; Международный женский день 08.03.2023 г., Праздник Весны и Труда 29.04.2023г-01.05.2023г.; День победы 06.05.2023г-09.05.2023г.; День России 10.06.2023г- 12.06.2023г.

3.6 Образовательные технологии, в том числе дистанционные ОТ, электронное обучение. (приложение 6)

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего, большого размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких). Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши). Крупная лошадка-качалка с сиденьем для ребенка.
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, постельные принадлежности, коляски, тележки, утюги, кухонная плита, кухонный шкаф, шкаф для одежды, доска для глажения, набор для уборки, для стирки, кровати разных размеров.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера грузовые и легковые машины, крупные машины с сиденьем для ребенка.
Ролевые атрибуты	Рули, светофоры, полицейский жезл. Игрушечные наборы: «Доктор», «Парикмахер», «Магазин». Сумочки, телефон. Халат и шапочка доктора. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Атрибуты для уголка ряженья	Веночки для девочек на голову, платья, юбочки детские, платочки, фартуки, шапочки, маски.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо, пальчиковые куклы, сказки на магните, настольный театр, театр на фланелеграфе, театр масок, малая театральная ширма, аудиотека звуков природы, голоса птиц.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол, пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики), шнуровки, бизиборды, сортеры, крупная мозаика. Игры для подбора по цвету, форме, величине. Игры, сделанные своими руками из бросового материала. Игры настольно-печатные: «Разрезные картинки», «Кому что нужно», «Большой – маленький», «Кто спрятался», «Времена года», «Все о животных», «Учим цвета», «Чей домик», «Чей детеныш» и другие. Пазлы разные. Наглядные плакаты по разным темам.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Стол с двумя ванночками, для экспериментов с водой, снегом и песком. Кинетический песок, плавающие игрушки (рыбки, кораблики, сачок). Разноцветные пластиковые мячики, фартуки. Водяная мельница, брызгалки и т.п.
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями, альбомы со схемами для детей раннего возраста. Игрушки для обыгрывания построек.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека, медиатека	Детские иллюстрационные книги. Аудиозаписи с произведениями фольклора, подборка любимых мультфильмов.
Художественно-эстетическое развитие	

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Кисти, краски гуашь; цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветовым стержнем, восковые мелки, пластилин, соленое тесто, дощечки для лепки, клеенки, салфетки матерчатые, мольберт. Оборудование для выставок: подставка для детских работ.
Музыкальное оборудование и игрушки	Барабаны, металлофоны, бубенчик, колотушка, маракасы, ложки, погремушки, бубны, шумовые инструменты, сделанные своими руками из бросового материала. Детская фонотека: веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера, подборка любимых детских песен.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Качалка, мат, мягкие спортивные модули, модули для развития мелкой и крупной моторики, гимнастическая стенка, обручи разного диаметра, мячи разного размера, кегли. Динамические игрушки, каталки, футбол-мячи.
Оздоровительное оборудование	Ребристая дорожка, массажные коврики, массажные мячики, мобильный ионизатор воздуха.
Средства ИКТ	Ноутбук, проектор, магнитола

Младшие группы

Социально-коммуникативно-развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), комплекты сезонной одежды к ним. Зоологические игрушки (домашние животные, птицы, звери, животные жарких стран, динозавры, рыбы, насекомые). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «В городе», резиновые игрушки и игрушки из киндер – сюрпризов. Тематические наборы игр «Магазин», «Семья», «Больница». Большая энциклопедия эмоций.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных, кухонных принадлежностей, коляски, наборы для уборки «Хозяйка», утюжки, гладильная доска и т.п. Наборы игрушечных инструментов (молоток, топор, пила и т.д.)
Техника, транспорт	Машины разных размеров, разного назначения, изображающих различные виды транспорта пассажирский, грузовой, разного назначения (автобус, машина фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер, планшет)
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, коробки, флаконы, банки, втулки от туалет. бумаги, старые СД-диски, киндер-сюрпризы, лоскутки, пробки, деревянные.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, элементы костюмов и аксессуаров: фуражки и жезлы для полицейского, военного, каски для строителей, сумки, корзинки, бусы, браслеты, шляпы, платочки, наборы для игры в больницу, парикмахерскую, магазин.
Атрибуты для уголка ряженья	Костюмы врача, почтальона, военного, форма для парикмахера или продавца, костюм зайца, снежинки, сарафаны, нарядные платья, юбки, головные уборы, маски животных, брюки, шапочки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Театр рукавичек (бибабо), театр ложек, пальчиковый театр, магнитный, теневой, театр на столе (деревянный и резиновый), кукла-марионетка, ширмы разного размера, декорации по сказкам.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера, игры Воскобовича и пр.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.). Кинетический пластический песок (разноцветный), надувная песочница, стол с подсветкой для рисования песком, стол для экспериментов «вода – песок». Разноцветные пластиковые мячики, ракушки, камушки и пр. Фартуки. Вертушки для наблюдений за ветром, крупные лупы, микроскоп.
Строительные материалы и конструкторы	Конструкторы разных размеров и форм, в том числе типа лего, магнитные конструкторы («Полидрон», магнитная мозаика), строительные материалы разного размера (пластмассовый, мягкий, магнитный, деревянный)
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги картонные для малышей, энциклопедии, книги со сказками, стихи, рассказы, хрестоматии, аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора, аудиозаписи сказок в исполнении профессиональных актеров, «живые мнемотаблицы», видео перемены «пальчиковая гимнастика», «артикуляционная гимнастика»
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Цветные карандаши, кисти беличьи и из жесткой щетины (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, губки, зубные щетки, трубочки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции. Книги по художественно-эстетическому развитию для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Оборудования для выставок: подставка для детских работ.
Музыкальное оборудование и игрушки	Бубны, маракасы, металлофон, ложки деревянные. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, платки и шарфы, веночки). Коллекция образцов музыки: классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов, аудиотека любимых детских песен. Шумовые инструменты, сделанные своими руками из бросового материала, инструменты – заменители.

Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, мат, обручи, мячи разного размера, кольцеброс, балансир, кегли, скакалки, мешочки с песком, флажки цветные, самодельное игровое оборудование
Оздоровительное оборудование	Дорожка массажная, массажные тапочки, шарики Су-джок, оборудование для самомассажа, мобильный ионизатор воздуха
Средства ИКТ	
	Ноутбук, проектор, музыкальный центр, интерактивный стол, интерактивная песочница (для общего пользования в кабинете учителей-логопедов)

Средние группы

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы (пупсы, мальчики, девочки), профессии (медсестра). Зоологические игрушки (насекомые, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр. Большая энциклопедия эмоций.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды для кукол, кровать, коляска, постельные и кухонные принадлежности, бытовая техника, коляски. Набор инструментов «Мастер».
Техника, транспорт	Различные виды и размера (крупный, мелкий) транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, пожарная машина, трамвай и др.) Техника - телефон, компьютер.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, коробки, флаконы, банки, втулки от туалет. бумаги, старые СД-диски, киндер-сюрпризы, лоскутки, пробки, деревяшки, тесемочки и т.п.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, платья, платочки, пелерины, головные уборы, сумки, комплекты профессиональной одежды (пожарный, капитан, моряк, доктор, военный, врач), сумки.
Атрибуты для уголка ряженья	Элементы костюмов сказочных героев, фартуки, шапочки, шарфики, цветные косынки, юбки, кокошники и т.п.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового; наборы фигурок и декораций к сюжетам сказок, ширмы разных размеров.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения), наборы для классификаций, кубики, вкладыши (один в один, в основание, пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера, игры Воскобовича и пр. Наглядные пособия. Картотеки «Биографии художников, писателей, поэтов, композиторов»
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.). Кинетический пластический песок (разноцветный), надувная песочница, стол с подсветкой для рисования песком, стол для экспериментов «вода –

	песок». Разноцветные пластиковые мячики, ракушки, камушки и пр. Фартуки. Вертушки для наблюдений за ветром, крупные лупы, микроскоп.
Строительные материалы и конструкторы	Конструкторы разных размеров и форм, в том числе типа лего, магнитные конструкторы («Полидрон», магнитная мозайка), строительные материалы разного размера (пластмассовый, мягкий, магнитный, деревянный)
Речевоеразвитие	
Библиотека, аудиотека	Книги картонные для самостоятельного изучения с иллюстрациями, энциклопедии, книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера, хрестоматии, аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора, аудиозаписи сказок в исполнении профессиональных актеров, «живые мнемотаблицы», видео перемены «пальчиковая гимнастика», «артикуляционная гимнастика».
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Цветные карандаши, кисти беличьи, краски гуашевые, палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная) картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин, стека, формочки для выпечки. Нетрадиционные материалы: природный материал, ватные палочки и диски, зубные щетки, губки, песок (кинестетический, чистый речной). Трафареты, тематические раскраски, альбомы «Поэтапное рисование, лепка, аппликация, оригами» Оборудование для выставок: подставка для детских работ.
Музыкальное оборудование и игрушки	Бубны, маракасы, металлофон, ложки деревянные. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, платки и шарфы, веночки, султанчики). Коллекция образцов музыки: классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов, аудиотека любимых детских песен. Шумовые инструменты, сделанные своими руками из бросового материала, инструменты – заменители.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка один пролет, мячи, кегли, кольцо-брос, скакалки, футбол-мячи, обручи, мешочки, флажки.
Оздоровительное оборудование	Дорожка массажная, массажные тапочки, шарики Суджок, оборудование для самомассажа, мобильный ионизатор воздуха.
Средства ИКТ	
	Ноутбук, проектор, музыкальный центр, интерактивный стол, интерактивная песочница (для общего пользования в кабинете учителей-логопедов)

Старшие группы

Социально-коммуникативное развитие

Образные игрушки	Куклы разных размеров (девочка, мальчик, младенцы), сезонная одежда, кукла медсестра, народная, доктор, повар, почтальон. Животные разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Солдатики, набор динозавров. Народные игрушки из глины, дерева, ткани. Тематические наборы игрушек для режиссерских игр. Замки для игр девочек, пазлы напольные, напольный коврик со знаками ДД, «магнитные истории», наборы деревянные тематические. Тачки строительные для игр на улице, лопатки, грабли, формочки, ведёрки. Большая энциклопедия эмоций.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы чайной, кухонной посуды, кровать для куклы, постельные и кухонные принадлежности, бытовая техника: стиральная машина, микроволновая печь; коляска. Набор игрушечных инструментов «Строитель», «Столяр»
Техника, транспорт	Различного вида и размера транспорт: грузовой, специальный (пожарная, скорая, полицейская машины, подъёмный кран, такси), воздушный транспорт: самолёт, вертолёт, водный транспорт: корабль, пароход, лодочки, с разными способами приведения в движение (инерционные). Игрушки - средства связи: телефоны, компьютер.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал: шишки, жёлуди, палочки, веточки, листья с разных деревьев, камешки, ракушки, разные сыпучие вещества (крупы, песок); верёвки, пробки, пластмассовые флаконы, бутылочки пластиковые, ёмкости из-под йогурта, коробки, банки; разного вида бумага.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, спасательный круг, рации, полицейский жезл, каски строительные, шлем рыцаря, военные фуражки, пилотки, каски. Матроска, юбки разного цвета, жилет и юбка, шарфики, платочки, шапочки, беретка, шляпки; украшения; сумки разного размера, формы и цвета Профессиональная одежда: парикмахера, полицейского, доктора, ветеринара, продавца, пожарного, домохозяйки, повара, капитан, инспектор ДПС.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, передник, кокошник, русский костюм, национальные костюмы народов России, атрибуты костюмов сказочных персонажей, военные галстуки, маски.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Виды театрализованных игрушек: Би-Ба-Бо, пальчиковый, перчаточный, теневой, настольный, кукольный, ложек, на штоках, магнитный, разные маски, марионетка, платковый. Костюмы персонажей сказок, народные костюмы. Ширмы-настольная и напольная. Настольно – печатные игры.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Д/и по математике, развитию речи, экологического содержания, краеведческого содержания: «Мамины помощники», «Последовательность», «Профессии», «Дары природы», «Наш дом», «Половинки», «Времена года», «Лесные шашки» и др., пазлы разной сложности, мозаики, лото, домино разного вида, наборы для классификации и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер), вкладыши. Блоки «Дьенеша», кубики Никитина, палочки Кьюизенера, игры Воскобовича, настольно-печатные игры с правилами, разные ходилки. Игры «Танграм» и др. Головоломки, шашки, шашки магнитные, «Креститки- нолики» (объёмные). Глобус, настенный календарь, часы деревянные обучающие. Аудиозапись с голосами птиц, звуками природы, колыбельные.

	Наглядные пособия: катотеки «Биографии художников, писателей, поэтов, композиторов»
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудования для игр с песком, водой, снегом, фартуки. Вертушки для наблюдения за ветром, крупные и мелкие лупы, трубочки, губки, разные ёмкости, пипетки, пробирки, компас. Наборы юного химика, физика «Выращиваем кристаллы». Цифровая лаборатория «Наураша в Наурандии» (для общего пользования в кабинете педагога - психолога). Предметы измерители: мерки разного размера, весы, мерные сосуды, песочные часы, градусник. Специальное оборудование для детского экспериментирования: световой планшет, стол для игр с песком, кинетический песок, стол для игр с водой.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы: разных размеров (из разных материалов) напольные и настольные, конструкторы магнитные, с болтовым соединением, типа лего, конструкторы-головоломки, липучий конструктор, конструкторы 3D, конструктор магнитный «Полидрон».
Средства ИКТ	Интерактивный стол, планшет, СД-проигрыватель, цифровая лаборатория «Наураша в Наурандии» (для общего пользования в кабинете педагога - психолога).
Речевоеразвитие	
Библиотека, аудиотека, медиатека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями художников, детские энциклопедии разной направленности. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора, аудиозаписи сказок в исполнении профессиональных актеров, «живые мнемотаблицы», видеопеременки «пальчиковая гимнастика», «артикуляционная гимнастика»
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберт напольный и/или настенный, карандаши цветные и простые, кисти беличьи и щетина (разного размера), краски гуашь, акварель, фломастеры, восковые и меловые мелки, палитры, непроливайки, бумага и картон цветные, разная фактурная бумага, ножницы для ручного труда (простые, фигурные), клей, клеевые кисти, пластилин, глина, стеки, цветное тесто, пальчиковые краски, фигурные дыроколы, скотч, предметы декоративно-прикладного искусства, фигурный шприц для теста. Нетрадиционные материалы: природный материал, солёное тесто, пуговицы, бусины, ватные палочки, щётки, губки, цветной кварцевый песок. Для развития эстетического восприятия подборка произведений народного и декоративно-прикладного искусства, книга по искусству, подборка репродукций русских художников, альбомы по лепке, аппликации, рисованию, конструированию из бумаги для самостоятельного творчества детей. Оборудования для выставок: подставка для детских работ, стенд для

	совместного творчества детей и родителей, стенд для выставки детских рисунков «Вернисаж», «Наше творчество», ширма «Маленький творец» для персональных выставок детского творчества. Обучающие альбомы и книги по изо, лепке, аппликации, детскому творчеству. Тематические раскраски. Видео уроки «Оригами», «Жанры искусства», видеотека (подборка обучающих роликов по работе за песочным цветовым столом, мастер-классы по художественной деятельности).
Музыкальное оборудование и игрушки	Пианино (игрушечное), колокольчики, бубны, маракасы, барабан, гусли, ксилофон, игрушечные гитары, металлофон, платочки для танцев, султанчики, шумовые инструменты, сделанные своими руками из бросового материала, инструменты – заменители. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, платки и шарфы, веночки, султанчики). Коллекция образцов музыки: классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов, аудиотека любимых детских песен.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, мат, мячи разных размеров, кегли, кольцо, обручи, ходунки, обручи, мешочки с песком, скакалка, обручи, баскетбольное кольцо, настольный игры, Для игр на улице: ледянки, клюшки с шайбами, бадминтон, теннис, карточки для игр, сюжетные медали, маски для подвижных игр.
Оздоровительное оборудование	Дорожка и коврик массажные, шарики Су-джок, оборудование для самомассажа, мобильный ионизатор воздуха.
Средства ИКТ	
	Ноутбук, проектор, музыкальный центр, интерактивный стол, интерактивная песочница (для общего пользования в кабинете учителей-логопедов)

Подготовительные к школе группы

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (девочка, мальчик, младенцы), сезонная одежда, кукла медсестра, народная, доктор, повар, почтальон. Животные разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Солдатики, набор динозавров, комплекты воинов разных эпох. Народные игрушки из глины, дерева, ткани, соломы. Тематические наборы игрушек для режиссерских игр. Замки для игр девочек, пазлы напольные, напольный коврик со знаками ДД, «магнитные истории», наборы деревянные тематические. Тачки строительные для игр на улице, лопатки, грабли, формочки, ведёрки. Большая энциклопедия эмоций.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы чайной, кухонной, столовой посуды, мебель для куклы, постельные и кухонные принадлежности, бытовая техника: стиральная машина, микроволновая печь; коляска, детский набор для уборки. Набор игрушечных инструментов «Строитель», «Столяр»
Техника, транспорт	Различного вида и размера транспорт: грузовой, специальный (пожарная, скорая, полицейская машины, подъёмный кран, такси), воздушный транспорт: самолёт, вертолёт, водный транспорт: корабль, пароход, лодочки, с разными способами приведения в

	движение (инерционные). Игрушки - средства связи: телефоны, компьютер.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки. Пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, спасательный круг, рации, полицейский жезл, каски строительные, шлем рыцаря, военные фуражки, пилотки, каски. Матроска, юбки разного цвета, жилет и юбка, шарфики, платочки, шапочки, беретка, шляпки; украшения; сумки разного размера, формы и цвета Профессиональная одежда: парикмахера, полицейского, доктора, ветеринара, продавца, пожарного, домохозяйки, повара, капитан, инспектор ДПС.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, передник, кокошник, русский костюм, национальные костюмы народов России, атрибуты костюмов сказочных персонажей, военные галстуки, маски.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Разнообразные виды театров: Би-Ба-Бо, пальчиковый, перчаточный, теневой, настольный, кукольный, ложек, на штоках, магнитный, ростовой, платковый, магнитный, театр марионеток. Разные маски. Костюмы персонажей сказок, народные костюмы. Ширмы-настольная и напольная. Настольно – печатные игры.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Математические наборы на каждого ребенка, пазлы. Мозаики. Лото, домино, блоки Дьенеша. Палочки Кьюизенера, «Сложи узор», «Квадраты», ковровый «Ларчик» Воскобовича с набором пособий, игры Воскобовича. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, логопедической, экологической и развивающей направленности; игры типа «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.; головоломки, шашки, шахматы, нарды; атласы России и Мира, глобус, карта мира и Ленинградской области; настенный календарь природы, красная книга России животных и растений, иллюстрации художников. Аудиозапись с голосами птиц, звуками природы, колыбельные. Наглядные пособия: картотеки «Биографии художников, писателей, поэтов, композиторов»
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудования для игр с песком, водой, снегом, фартуки. Вертушки для наблюдения за ветром, крупные и мелкие лупы, микроскоп, трубочки, губки, разные ёмкости, пипетки, пробирки, компас. Наборы юного химика, физика «Выращиваем кристаллы». Цифровая лаборатория «Наураша в Наурандии» (для общего пользования в кабинете педагога - психолога). Предметы измерители: мерки разного размера, весы, мерные сосуды, песочные часы, градусник, бутылочки, мерные ложечки и др. Картотека экспериментирования. Специальное оборудование для детского экспериментирования: световой планшет, стол для игр с водой и песком, кинетический песок.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы: разных размеров (из разных материалов) напольные и настольные, конструкторы магнитные, с болтовым соединением, типа лего, конструкторы-головоломки, липучий конструктор, конструкторы 3D, конструктор магнитный «Полидрон».
Средства ИКТ	Интерактивный стол, планшет, СД-проигрыватель, цифровая лаборатория «Наураша в Наурандии» (для общего пользования в кабинете педагога - психолога).

Речевоеразвитие	
Библиотека, аудиотека, медиатека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями художников, детские журналы и энциклопедии разной направленности. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора, аудиозаписи сказок в исполнении профессиональных актеров, «живые мнемотаблицы», видеопеременки «пальчиковая гимнастика», «артикуляционная гимнастика»
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберт напольный и/или настенный, карандаши цветные и простые, кисти беличьи и щетина (разного размера), краски гуашь, акварель, фломастеры, восковые и меловые мелки, палитры, непроливайки, бумага и картон цветные, гофрокартон, ткань, разная фактурная бумага, ножницы для ручного труда (простые, фигурные), клей, клеевые кисти, пластилин, глина, геометрические тела, предметы для натуры, стеки, цветное тесто, пальчиковые краски, фигурные дыроколы, скотч, предметы декоративно-прикладного искусства, фигурный шприц для теста. Нетрадиционные материалы: природный материал, солёное тесто, пуговицы, бусины, ватные палочки, щётки, губки, цветной кварцевый песок, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, соль, крупа. Для развития эстетического восприятия подборка произведений народного и декоративно-прикладного искусства, книга по искусству, подборка репродукций русских художников, альбомы по лепке, аппликации, рисованию, конструированию из бумаги для самостоятельного творчества детей, фигуры из папье-маше, матрешки, предметы народного быта, декоративно-прикладного искусства, книги по искусству. Оборудования для выставок: подставка для детских работ, стенд для совместного творчества детей и родителей, стенд для выставки детских рисунков «Вернисаж», «Наше творчество», ширма «Маленький творец» для персональных выставок детского творчества. Обучающие альбомы и книги по изо, лепке, аппликации, детскому творчеству. Тематические раскраски. Видео уроки «Оригами», «Жанры искусства», видеотека (подборка обучающих роликов по работе за песочным цветовым столом, мастер-классы по художественной деятельности).
Музыкальное оборудование и игрушки	Пианино (игрушечное), колокольчики, бубны, маракасы, барабан, гусли, ксилофон, игрушечные гитары, металлофон, платочки для танцев, султанчики, шумовые инструменты, сделанные своими руками из бросового материала, инструменты – заменители. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, платки и шарфы, веночки, султанчики). Коллекция образцов музыки: классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов, аудиотека любимых детских песен.
Физическое развитие	

Физкультурное оборудование	Шведская стенка, балансиры, гимнастический мат, мячи разных размеров, классики, напольное покрытие для метания, кегли, колеброс, скакалки, флажки, кубики пластмассовые, мешочки с песком, лыжи с мягким креплением, бадминтон, теннисный стол, боулинг, оборудование для игр малой подвижности «Твистер», оборудование для игры в гольф (в зале).
Оздоровительное оборудование	Дорожка и коврик массажные, шарики Су-джок, оборудование для самомассажа, мобильный ионизатор воздуха.
Средства ИКТ	Интерактивный учебно-образовательный комплекс «Умка» (для общего пользования в физкультурном зале)
Средства ИКТ	
	Ноутбук, проектор, музыкальный центр, интерактивный стол, интерактивная песочница (для общего пользования в кабинете учителей-логопедов)

3.7 Распорядок и /или режим дня (приложение 7)

Для детей групп раннего возраста от 1 года до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Продолжительность образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня; в теплое время года - на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- В младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность образовательной деятельности для детей:

- 4-го года жизни - не более 15 минут,
- 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Адаптационный режим для детей групп раннего возраста, поступающих в МДОУ №1.

Примерная схема адаптационного режима для детей с 1 года до 3 лет.

Неделя	День	Деятельность	Время
Первая	Первые 3 дня	Посещение прогулки утром или во вторую половину дня	40 мин.
	2	Посещение прогулки утром, пребывание в группе	60-70 мин.
Вторая	2	Посещение прогулки утром, пребывание в группе	90 мин.
	3	Пребывание в группе, прогулка, игра, предлагается обед	90 мин.
Третья	3	Посещение прогулки утром, пребывание в группе, обед	120 мин.
	2	Пребывание в группе, прогулка, обед, предлагается сон	С 8.45- 13.30
Четвёртая	5	Пребывание в группе, обед, предлагается сон	С 8.45-15.00

РЕЖИМ ДНЯ (группы с 10-часовым пребыванием)

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные процессы	Группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на участке, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.45 – 8.00	7.45 – 8.20	7.45 – 8.20	7.45 – 8.20	7.45 – 8.20
Утренняя гимнастика на участке (спортивной площадке)		8.20 – 8.30			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.55	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Прогулка: оздоравливающие мероприятия, игры, наблюдения, образовательная и трудовая деятельность, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность, физические упражнения, досуги, развлечения, экскурсии	9.20 – 11.20	9.20 – 11.35	9.20 – 11.50	9.20 – 12.05	9.20 – 12.10
II завтрак	10.20	10.30			

Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20 – 11.45	11.35– 12.00	11.50– 12.15	12.05– 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20	12.00– 12.40	12.15– 12.50	12.30– 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50– 15.00	13.00– 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20				
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	15.20 – 16.00	15.20– 16.05	15.20– 16.10	15.20– 16.15	15.20– 16.20
Подготовка к уполот. полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.30	16.05– 16.35	16.10– 16.40	16.15– 16.40	16.20 – 16.45
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку, игры на участке, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 – 17.45	16.35– 17.45	16.40– 17.45	16.40– 17.45	16.45 – 17.45

РЕЖИМ ДНЯ (группы с 12-часовым пребыванием)

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные процессы	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на участке, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на участке (спортивной площадке)	8.20 – 8.30			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Прогулка: оздоравливающие мероприятия, игры, наблюдения, образовательная и трудовая деятельность, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность, физические упражнения, досуги, развлечения, экскурсии	9.20 – 11.35	9.20 – 11.50	9.20 – 12.05	9.20 – 12.10
II завтрак	10.30			

Возвращение с прогулки игры, водные процедуры	11.35– 12.00	11.50 – 12.15	12.05– 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00– 12.40	12.15 – 12.50	12.30– 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40– 15.00	12.50 – 15.00	13.00– 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, полдник	15.00 – 15.20			
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	15.20– 16.05	15.20 – 16.10	15.20– 16.15	15.20 – 16.20
Подготовка к уплот. полднику, уплотненный полдник	16.05– 16.35	16.10 – 16.40	16.15– 16.40	16.20 – 16.45
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку, игры на участке, самостоятельная деятельность, уход домой	16.35– 19.00	16.40 – 19 .00	16.40– 19.00	16.45 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ (группы с 10-часовым пребыванием)

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные процессы	группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность	7.45 – 8.15	7.45 – 8.15	7.45 – 8.15	7.45 – 8.25	7.45 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.20	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	8.25 – 8.55	8.25 – 8.55	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 9.35	9.00 – 10.00	9.00 – 10.15	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Игры, II завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры,	9.35 – 11.30	10.00 – 11.50	10.15 – 11.50	10.35–12.20	10.50 – 12.25

наблюдения)					
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.20	11.50 – 12.50	11.50 – 12.50	12.20 – 13.00	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20				
Игры, непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня, самостоятельная художественная деятельность, труд, досуг, кружки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, совместная образовательная деятельность	15.20 – 16.00	15.20 – 16.05	15.20 – 16.05	15.20 – 16.20	15.20 – 16.20
Подготовка к уплот. полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.30	16.05 – 16.35	16.05 – 16.40	16.20 – 16.45	16.20 – 16.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 17.45	16.35 – 17.45	16.40 – 17.45	16.45 – 17.45	16.45 – 17.45

РЕЖИМ ДНЯ (группы с 12-часовым пребыванием)

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные процессы	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55	8.25 – 8.55	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная	9.00 – 10.00	9.00 – 10.15	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50

деятельность (общая длительность, включая перерывы)				
Игры, II завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.00 – 11.50	10.15 – 11.50	10.35 – 12.20	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.50– 12.50	11.50 – 12.50	12.20– 13.00	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00– 15.00	13.00 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, полдник	15.00 – 15.20			
Игры, непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня, самостоятельная художественная деятельность, труд, досуг, кружки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, совместная образовательная деятельность	15.20 – 16.05	15.20 – 16.10	15.20– 16.20	15.20 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.05 – 16.35	16.10 – 16.40	16.20– 16.45	16.20 – 16.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35 – 19.00	16.40 – 19.00	16.45– 19.00	16.45 – 19.00

3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (тематическое планирование) (приложение 8)

Задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 261 - 274), примерный перечень событий, праздников, мероприятий дан в Приложении 4 к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 275 - 278).

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, другими специалистами ДООУ) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальной, художественной, спортивной и общеобразовательных школ города, специалистов системы дополнительного образования, культурных центров города и района, социальных партнеров и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей, выставки результатов творческих проектов, мастер-классов;

- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников), с социальными партнерами (спортивная школа, волонтерский клуб «РИО», молодежный губернаторский отряд);
- творческие познавательно-исследовательские проекты, социальные акции, мастерские, фестивали игр.

Зарождающиеся традиции ДООУ:

- Концерты учащихся детской музыкальной школы искусств.
- Спектакли, подготовленные воспитанниками объединения по духовно-нравственному воспитанию «Надежда» Приозерского Центра детского творчества.
- Проведение народных календарных и обрядовых праздников: Рождество, Колядки, Масленица, Жаворонки (Заклички весны), праздник Березки, день Ивана Купалы, осенние посиделки – Осенины.
- Проведение мероприятий ко Дню Матери, Дню Победы, Пушкинской неделе.
- Проведение музыкально-литературных гостиных.
- Конкурсы юных чтецов «Люблю тебя, мой Приозерск», посвященные дню города.
- Совместные мероприятия с родителями (досуги, праздники, проектная деятельность, опытно-экспериментальная, образовательная деятельность), выставки совместных работ родителей и детей.
- Проведение Дня Здоровья, малых летних олимпийских игр.
- Социальный проект «День родительского самоуправления».
- Развлечение «День именинника», посвященное Дню рождения воспитанников (по сезонам).
- Ежегодные концерты с участием ветеранов Великой Отечественной войны «Спасибо деду за Победу!».
- Совместная высадка деревьев выпускниками ДООУ, родителями и ветеранами Великой Отечественной войны на заложенной на территории ДООУ аллее «Сирень Победы».
- Пополнение уголка народного быта «Русская изба», включение в театрализованную деятельность, для оформления зала к праздникам и развлечениям.
- Пополнение экспозиций музея Победы и музея народов России. Применение экспонатов музея при организации театрализованной деятельности, на праздниках тематических досугах.

Дополнительный раздел Программы:

Текст краткой презентации ОП ДО (приложение 9)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ №1 (далее - Программа) разработана и утверждена педагогическим коллективом в соответствии с п.6.ч.3.ст.28, ч.6.ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 .

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДООУ, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов, видов деятельности по основным приоритетным направлениям развития дошкольной организации: физическому, социально -коммуникативному, познавательному, речевому и художественно -эстетическому развитию.

Также в ДООУ функционируют группы компенсирующей направленности, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. Состав группы

компенсирующей направленности определяется особенностями речевого развития детей, выявленными синдромами отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), нуждающихся в коррекционной помощи.

В ДОУ функционирует 8 возрастных групп следующей направленности: 6 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии со возрастными и индивидуальными особенностями (коррекция психофизического развития дошкольников с тяжелым нарушением речи и с задержкой психического развития, а также профилактика нарушений), подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование у дошкольников с ОВЗ психологической готовности к обучению в общеобразовательной школе, достижению основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Используемые примерные основные образовательные, адаптированные и парциальные программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования». ФГОС	под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.	Мозаика-Синтез	2020
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	под редакцией профессора Л.В. Лопатиной	С-Пб	2014
«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А.Логиновой	СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой	2017
Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.	Нищева Н.В.	Детство - Пресс	2016
Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова	Москва	2019
Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально – ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста.	Т.Ф. Коренева	Москва	2019
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»	Р. Ю. Белоусова А. Н. Егорова Ю. С. Калинкина	Москва	2019
Парциальная программа Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет	Л. Л. Тимофеева	СПб	2019
Парциальная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»	Е. В. Колесникова	Москва	2019

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, МДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора,

сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать

участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Реальное участие родителей (законных представителей) в жизни МДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование; - Социологический опрос; - Интервьюирование; - «Родительская почта».
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении МДОУ	- Участие в работе Совета Родителей, Общего собрания родителей.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - Памятки; - Создание странички на сайте МДОУ; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания.
В воспитательно-образовательном процессе МДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми; - Семейные клубы; - семейные гостиные; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;

4.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

№	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	103
Раздел I.	Целевой	104
1.1	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	104
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы	105
1.2.1	Уклад ДОУ	105
1.2.2	Воспитывающая среда ДОУ	107
1.2.3	Общности (сообщества) ДОУ	108
1.2.4	Социокультурный контекст	110
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ДОУ	110
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы	110
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы	111
Раздел II.	Содержательный	112
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	112
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	116
2.1.2	Социальное направление воспитания	119
2.1.3	Познавательное направление воспитания	123
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	125
2.1.5	Трудовое направление воспитания	128
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	129
Раздел III.	Организационный	131
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	131
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	132
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	132
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	133
3.5	Основные направления самоанализа воспитательной работы	134
	Приложения	
	Календарный план воспитательной работы	136

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1» (далее – ДОУ).

Программа разработана на основе следующих документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ОП ДОО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДОО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Содержание воспитательной работы в ДООУ разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в ДООУ. Каждый из модулей ориентирован на одно из направлений воспитательной работы Программы.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевой.

1.1.Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Цель Программы

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы в ДООУ.

Задачи воспитания:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Ленинградской области и Приозерского района;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. 1. Уклад ДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей вДООУ

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе - индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - дневной сон	-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Структура образовательного процесса в режиме дня с 10-часовым пребыванием детей вДООУ

Утренний блок с 7.45 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 17.45
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе - индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - дневной сон	-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

1.2. 2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки. Воспитывающая среда строится по трем линиям:
- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности
- и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Среда групп обеспечивает реализацию воспитательных задач в соответствии с возрастом ребенка:

Ранний возраст до 3 лет

Направления воспитания	Ценности	Оснащение
------------------------	----------	-----------

Патриотическое	Родина, природа	Центр природы
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр для сюжетно-ролевых игр
Познавательное	Знания	Центр песка и воды
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Спортивный центр
Трудовое	Труд	Самообслуживание в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Литературный уголок и цент музыки

Дошкольный возраст от 3 до 8 лет

Направления воспитания	Ценности	Оснащение
Патриотическое	Родина, природа	Патриотический уголок, мини-музей
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр для сюжетно-ролевых игр, центр настольных игр,
Познавательное	Знания	Центр науки и естествознания,
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Спортивный центр
Трудовое	Труд	Общественно полезная деятельность: уголок дежурства в группе, трудовая деятельность на прогулочных участках.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Литературный уголок и цент музыки, центр театрализации

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми работниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает работников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры ОП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет). Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

В последние годы идея патриотического, духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своей малой Родине, к своему городу.

История Приозерска – это живая история, она отражается и в биографии семей, и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в древнейшем городе Ленинградской области с яркой необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения.

В непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе Приозерске, Ленинградской области, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью данной работы является развитие патриотизма, духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- Дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе.
- Познакомить с историей основания города.
- Познакомить с известными людьми города, ветеранами, участниками Великой отечественной войны; проводить совместные мероприятия.
- Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Познакомить с культурой и традициями своего региона.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей (законных представителей), желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической и художественной литературы,
- сбор информации из личных архивов семей воспитанников,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подбор произведений русского народного творчества,
- подготовка разного вида бросового материала
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры,
- выставки книг, рисунков, поделок.

Образовательная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Образовательная область	Региональный компонент
--------------------------------	-------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	Воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использование знания о родном крае в игровой деятельности. Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Приозерска и Ленинградской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщение детей к истории родного города и региона. Формирование представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, окружающим миром.
Речевое развитие	Развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой Ленинградской области.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитание любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов родного края, уважение традиций Ленинградской области. Формирование практических умений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы своего региона.

Значимые характеристики определяются на начало реализации Программы и включают в себя следующие показатели: социокультурная среда, региональный компонент, кадровый состав МДОУ №1, состояние здоровья воспитанников, особые образовательные потребности детей, количественный состав детей, социально-образовательный статус членов семей воспитанников, материально-техническое состояние МДОУ №1, возрастные особенности развития.

Максимально возможное количество детей по СанПин – 181. Общее количество групп - 8.

Характеристика региона	
В организации и содержании образования учитывается природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывается интерес и уважение к родному краю. Город Приозерск относится к старинным городам России и располагается в 127 км от областного центра – Санкт-Петербурга. г. Приозерск – расположен при впадении р. Вуоксы в Ладожское озеро. г. Приозерск относится к категории «малых городов» и насчитывает 18,8 тыс. жителей. Современный Приозерск – исторический, культурный, промышленный центр района с развитым сельскохозяйственным комплексом.	
Социокультурная среда взаимодействия	Характер взаимодействия
<u>Административная</u> Комитет образования администрации муниципального образования Приозерский	• Координация и регулирование

район Ленинградской области	деятельности МДОУ
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр информационных технологий»	• Курсы повышения квалификации, • Участие в семинарах, конференциях, обмен опытом
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Ленинградский областной институт развития образования"	• Повышение педагогической квалификации; • Аттестация педагогических работников.
<u>Социальная</u> Социальное партнерство: МОУ СОШ №№ 1, 4, 5; МБОУ ДОД Приозерская детская школа искусств; МБОУ ДОД Приозерская детская художественная школа; МОУ ДОД «Центр детского творчества», Приозерская районная ДЮСШ, МКУК Приозерский культурный центр «Карнавал», МПРБ (районная библиотека); МАУК Приозерский район «Киноконцертный зал»; Государственный музей - крепость «Корела»	• Социальное партнерство позволяет обеспечить дополнительные условия для познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического и речевого развития воспитанников.
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза Георгия Петровича Ларионова»	• Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования
Муниципальное учреждение дополнительного образования Приозерская детская художественная школа	• Посещение выставок
Муниципальное учреждение дополнительного образования Приозерская детская школа искусств	• Концерты • Выявление одаренных детей
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества	• Концерты • Театрализованные представления
Муниципальное автономное учреждение культуры Приозерский районный киноконцертный зал	• Развлекательно-игровые представления • Просмотры мультфильмов • Проведение фестивалей, конкурсов
Муниципальное казенное учреждение культуры «Приозерский культурный центр «Карнавал»	• Концерты • Театрализованные представления • Игровые развлечения
• Муниципальное бюджетное учреждение	• Организация и проведение

физической культуры и спорта «Центр физической культуры, спорта и молодежной политики» • «Спортивно-оздоровительный комплекс «Юность» • ДЮСШ	спортивных мероприятий
Муниципальное казённое учреждение культуры Приозерская межпоселенческая районная библиотека	• Ознакомительные экскурсии; • Тематические занятия (викторины); • Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем; • познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей; • создание семейной библиотеки; • организация встреч с поэтами и писателями.
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области «Приозерская межрайонная больница»	• Организация медицинского обслуживания • Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Государственная инспекция безопасности дорожного движения государственного Управления Внутренних Дел в Ленинградской области Приозерского района	• проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, • проведение совместных тематических мероприятий, • участие в выставках, смотрах-конкурсах
Отряда Государственной Противопожарной Службы Приозерского района	• Экскурсии, • встречи с работниками пожарной части, • конкурсы по ППБ, • консультации, инструктажи
<u>Национально-культурная</u> Население города многонациональное; Преобладающие представители – русские.	При планировании воспитательно-образовательного процесса включать работу по приобщению детей к истокам русской народной культуры.
Муниципальное образование Приозерский муниципальный район Ленинградской области расположено в восточной и северо-восточной частях уникального Карельского перешейка. На востоке территория района примыкает к Ладожскому озеру, на юге граничит со Всеволожским районом, на западе – с Выборгским районом, а на севере – с Республикой Карелия. г. Приозерск – расположен при впадении реки Вуокса в Ладожское озеро.	

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.
4. Активное взаимодействие с семьями воспитанников.

В соответствии с целью и задачами, в ДООУ создан **комплекс мини-музеев в группах, объединенных общей темой. Далее из экспонатов формируется общая экспозиция в мини – музее МДООУ стационарной выставки:**

К знаменательным датам и календарным праздникам планируются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»;
- «Предметы быта, вышедшие из обихода»;
- «Народы России и их традиции. Культура разных народов» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДООУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. **Интерактивные экскурсии.** Экскурсия где дети могут спокойно взаимодействовать с экспонатами. Познакомиться с историей эксплуатации, историей рождения и др.

4. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

5. **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.

6. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

7. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

8. **Проекты. Проектная деятельность** рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОУ организованы в рамках одной возрастной группы:

- в младшей группе: «Малышкины книжки»;
- в средней группе: «Юные инспекторы дорожного движения»;
- в старшей группе: «Спасатели МЧС»;
- в подготовительной к школе группе: «Юные волонтеры».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детско-взрослое сообщество

«Малышкины книжки»

(II младшая группа)

Цель: формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

Задачи:

1. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.
2. Обучать правильному обращению с книгой.
3. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.
4. Прививать любовь к книге.
5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Чтение книг.** Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

2. **Игры-драматизации.** Данные игры включают инсценированные потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.

3. **Рассматривание изображений.** Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

4. **Дидактические игры.** Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».

5. **Эмоционально-образные беседы.** В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

6. **Игровые обучающие ситуации.** Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др.

7. **«Книжкина больница».** Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.

8. **Изготовление своих «книжек-малышек».** В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношение к ним.

Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы дорожного движения» (средняя группа)

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные

механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Детско-взрослое сообщество

«Спасатели МЧС»

(старшая группа)

Цель: Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
2. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.
3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.
4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.
5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проблемные игровые ситуации.** При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.
2. **Ориентирование по карте.** Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.
3. **Тематические цифровые презентации.** Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам безопасности собственной жизнедеятельности.
4. **Игры-практикумы.** В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.
5. **Квест-игры.** Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.
6. **Игры-эстафеты и игры-соревнования.** Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.
7. **Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги.** Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.
8. **Подвижные игры.** В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях

Детско-взрослое сообщество

«Юные волонтеры»

(подготовительная к школе группа)

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.

3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.
5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.
2. **Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.
3. **Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.
4. **Проведение тематических вечеров, бесед.** Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Темами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.
5. **Трудовая деятельность.** Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.
6. **Технология группового сбора.** Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.
7. **Организация фотовыставок, выставок рисунков.** По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ: «День родительского самоуправления»,

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «8 Марта»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Литературные гостиные», «Колядки» и др);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Бумажный Бум», «Кормушка для птиц», «Сирень Победы», «Помощь бездомным животным «Сердце друга»);

на уровне группы:

- «День рождения»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);

- «Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события

оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями (законными представителями) изготавливают атрибуты для мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Наш город», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Портрет любимой мамы».

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители (законные представители) и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Модуль «Физкультура и оздоровление»

Цель данного направления – формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Основные формы и содержание деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Традиционно различаются три группы методов.

1. Наглядные методы, к которым относятся:

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);
- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа

движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

2. К словесным методам относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

3. К практическим методам можно отнести выполнение движений (совместно – распределённое, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Наряду с методами значительное внимание отводится средствам физического воспитания.

К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

- Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;
- Естественные силы природы (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребёнка;
- Физические упражнения, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также – форм организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми.

Таковыми организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДООУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. **Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. **Экскурсии на производство, в том числе виртуальные.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. **Просмотр видеофильмов и презентаций.** В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. **«Мастерская профессий».** В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

9. **Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в ДОО является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей (законных представителей). На основании запросов были разработаны дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- естественнонаучной;

- физкультурно-спортивной;
- художественно - эстетической;
- социально-педагогической

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Цель программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

Задачи:

1. Способствовать культурному и физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.
2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
3. Обеспечить духовно-нравственное, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.
4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

**Основные формы организации и
содержание дополнительного образования:**

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков с привлечением педагогов Центра детского творчества

Название программы	Количество групп	Количество детей	Возраст детей
«Юный аквариумист»	2	43	6-7 лет группы №8,5
«Мы живем на земле ленинградской»	1	27	5-6 лет группа №4
«Я говорю правильно»	2	50	4-5 группа №1, №3
«Расту сильным, ловким, быстрым»	2	43	6-7 лет группы №8,5
«Буквоежка»	1	28	6-7 лет группы №8
«Азбука общения»	1	15	6-7 лет группа №5

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально

организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой

в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений ДОО.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории ДОО.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимопомощи и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах

обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел

с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной **метод** получения информации - педагогическое **наблюдение**.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Календарный план воспитательной работы

На 2022-2023 учебный год.

Группа раннего возраста

Месяц	Дата	Мероприятия, проекты, события	Направления воспитания / ценности
Сентябрь	1 сентября	Праздник «Здравствуй, здравствуй, детский сад!». Цель: создать детям радостное настроение, познакомиться друг с другом, вместе поиграть.	Социальное
	23 День города	Выставка детско- родительского творчества. Цель: выразить праздничное настроение (рисование пальчиковыми красками).	Патриотическое, познавательное / Родина, познание
	29-30 Знакомство с профессиями	Знакомство с профессией дворник. Цель: прививать детям чувство уважения к труду работника, знать, особенности работы и обязанности.	Трудовое, познавательное / уважение, познание
Октябрь	1 октября Международный день пожилых людей	Беседа «Вот такие у меня бабуши и дедушки!». Цель: учить детей любить и уважать пожилых, рассказывать, как с бабушкой и дедушкой они проводят время.	Социальное / уважение, благодарность
	4 октября Международный день животных	Осенняя сказка «. Цель: учить детей с заботой относиться к животным.	Социальное
	16 октября День отца	Фотоколлаж «Наши папы лучше всех!» Цель: поощрять детей брать с пап пример, любить проводить с папой время.	Социальное / семья
	19-26 Наша природа	Экскурсия по участку «Какая красивая осень». Цель: обратить внимание детей на красоту природы, ее изменения, собрать осенний букет из разноцветных листьев.	Патриотическое, познавательное / Родина, природа, познание
	31 День здоровья	Физкультурное развлечение «Весело играем – здоровья набираем!». Цель: формировать у детей положительное отношение к физкультуре, стремление быть здоровыми, спортивными.	Физическое, оздоровительное / здоровье

Ноябрь	27 ноября День матери	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и др.) Дидактические игры. Рассматривание картины «Мамины помощники» Цель: формировать у детей любовь и заботу о своей маме, помогать ей	Социальное / семья
Декабрь	Новый год	Музыкальное развлечение «Здравствуй, Ёлка!» Цель: прививать детям чувство праздника, сплочения, проявлять свое творчество.	Этико-эстетическое / познание, красота, культура
Январь	Рождественские Колядки	Слушание и совместное пение русских народных песенок, потешек. Цель: познакомить детей с русским народным фольклором, знакомить с народным наследием.	Патриотическое, социальное / Родина, народное наследие, творчество
	15 января Всероссийский день зимующих птиц	Акция «Покормите птиц зимой». Цель: формировать у детей желание помогать зимующим птицам, насыпать корм в кормушку.	Патриотическое, социальное / природа, забота
Февраль	8 февраля День российской науки	Проведение опытов с водой и снегом. Цель: формировать у детей желание исследовать, проявлять любопытство, интерес к опытам.	Познавательное / знание, любознательность
	27 День здоровья	Сюжетно – игровая ситуация «В гости к нам спешит – наш друг - Айболит». Цель: формировать у детей желание чистить зубки, мыть руки с мылом, кушать фрукты и овощи, заботиться о своем здоровье.	Физическое, оздоровительное / здоровье
	8 марта Международный женский день	Выставка детского творчества «Подарок маме». Цель: формировать у детей желание дарить мамочке цветы, любить и неогорчать свою маму.	Социальное / семья
	22 марта День жаворонка	Музыкальный досуг «Жаворонки прилетели, на головку сели». Цель: знакомить детей с народным наследием, пением закличек зазывать приход весны.	Патриотическое, социальное, познавательное / Родина, народное наследие, познание

Апрель	3 апреля День здоровья	Физкультурный досуг «Веселые старты». Цель: формировать у детей положительное отношение к физкультуре, стремление быть здоровыми, спортивными.	Физическое, оздоровительное / здоровье
Май	1 мая	Трудовое поручение «Весенние хлопоты». Цель: формировать у детей желание трудиться, поддерживать порядок в группе, на участке.	Трудовое, познавательное, социальное / труд, уважение, познание
	10-12 Безопасность	Разыгрывание ситуаций с куклами на знание правил поведения на улице. Чтение литературы. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе» Цель: формировать у детей знания и понимание безопасного поведения при переходе дороги по пешеходному переходу, знание правила светофора.	Физическое и оздоровительное / безопасность
	15-19 Неделя вежливости	Рассматривание картинок о добрых поступках людей. Чтение «Ежели вы вежливы». Цель: формировать у детей культурное поведение, желание быть вежливым, здороваться и прощаться.	Социальное, этико-эстетическое / общение, культура
Июнь	1 июня День защиты детей	Праздник «День защиты детей». Цель: создать детям праздничное настроение, игры с мыльными пузырями, музыкой, играми, танцами.	Социальное / семья
	6 июня День рождения А.С. Пушкина 6 июня День русского языка	Кукольный театр «Комната сказок». Цель: формировать у детей желание смотреть, слушать сказки, понимать их смысл.	Этико-эстетическое, познавательное, социальное / культурное наследие, познание, культура речи, творчество
	12 июня День России	Игровой досуг «Путешествие с Матрёшкой». Цель: создать детям праздничное настроение от совместного общения, исполнения хороводов, упражнений с флажками.	Патриотическое, социальное, познавательное / Родина, гражданственность, единство
	Неделя спорта	Страна Спортландия. Игры в физкультурном уголке. Беседа о спорте. Игры-соревнования «Дружные, смелые, ловкие, умелые! Цель: формировать у детей желание заниматься спортом, совместно играть в подвижные игры.	Физическое, оздоровительное, познавательное / физическое развитие, здоровье, познание
Июль	5 июля 120 лет со дня рождения В.Г. Сутеева	Знакомство со сказками В. Г. Сутеева . Цель: познакомить детей с произведениями, донести смысл, учить внимательно слушать сказки. Рассматривание книг с иллюстрациями В.Г. Сутеева. Цель: Знакомство с художником-иллюстратором В.Г. Сутеевым.	Социальное, этико-эстетическое / речь, творчество
	8 июля День семьи, любви и верности	Введение понятия «совместный досуг» Сюжетно-ролевая игра «Семья»». Цель: формировать у детей понимание ценности семьи, помощи и заботы друг о друге.	Социальное / семья
	«Основы безопасности»	Досуг «Вот такие мы большие». Формирование основ правильного поведения в группе, на прогулке. Экскурсия по групповой комнате , на прогулочном участке, по территории детского сада. Рассказывание сказки «Колобок» Цель: формировать у детей знания о безопасности.	Физическое, оздоровительное / безопасность

	«Маленькие исследователи»	Досуг «Праздник мыльных пузырей». Цель: формировать у детей желание к исследовательской деятельности, проводить опыты с водой.	Познавательное / знание, любознательность
Август	Мой край родной	Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание художественных книг о природе, находить и узнавать в них насекомых. Аппликация «Бабочка» из готовых форм. Слушание звукозаписи стрекотание кузнечиков. Цель: формировать у детей знания о разнообразии растений в лесу, о красоте луговых цветов, воспитание разумного поведения в природе, желание беречь её.	Познавательное / природа, познание
	Музыкальная гостиная	Музыкальный досуг «Мы танцуем». Цель: формировать у детей желание слушать музыку, танцевать под музыку.	Этико-эстетическое / культура, творчество, искусство
	14 августа День физкультурника	Спортивные мероприятия (утренняя гимнастика совместно с родителями, подвижные игры). Рассматривание альбома «Вместе с мамой, вместе с папой». Цель: учить детей понимать пользу утренней зарядки, физкультурных занятий, подвижного образа жизни.	Физическое, оздоровительное / здоровье

Младшая группа

Месяц	Дата	Мероприятия, проекты, события	Направления воспитания / ценности
Сентябрь	1 сентября	Праздник «Детский сад встрече рад!» Цель: знакомство с группой, с новыми ребятами, воспитателями.	Социальное
	19-23 День города	Конструирование «Дом, в котором я живу». Чтение литературы о Приозерске. Цель: формирование представлений о родном городе Приозерске.	Патриотическое, познавательное / Родина, познание
	27 сентября День воспитателя и дошкольного работника	Беседа «Наш любимый детский сад». Экскурсия по детскому саду (медицинский кабинет, прачечная). Цель: воспитание любви к своему детскому саду и уважения к людям, работающим в детском саду.	Социальное / благодарность, уважение
	29-30 Знакомство с профессиями	Занятие «Путешествие в страну профессий». Беседа «Профессия папы и мамы». Игра «Кому что нужно для работы» Цель: формирование представлений о некоторых профессиях людей, орудиях труда, необходимых для работы.	Трудовое, познавательное / уважение, познание

Октябрь	1 октября Международный день пожилых людей	Беседа «Мы с бабушкой и дедушкой...», Русские народные игры «Игры наших бабушек». Цель: воспитание уважительного отношения к пожилым людям.	Социальное / уважение, благодарность
	4 октября Международный день животных	Беседа «Мой домашний питомец». Просмотр книг о животных Игры: «Покорми животных», «Как я ухаживаю за своим питомцем». Цель: формирование представлений о животных, правилах обращения с ними.	Социальное / забота
	16 октября День отца	Беседа «Мой любимый папа!» Изготовление подарка для папы. Цель: воспитание семейных ценностей, желания быть похожим на отца.	Социальное / семья
	19-26 Природа родного края	Выставка детско – родительского творчества из природного материала. Путешествие по территории детского сада. Праздник осени. Цель: формирование представлений об осенних явлениях природы.	Патриотическое, познавательное / Родина, природа, познание
	31 День здоровья	Физкультурное развлечение «Быть здоровыми хотим!» Цель: охрана здоровья детей и формирование представлений о здоровом образе жизни.	Физическое, оздоровительное / здоровье
Ноябрь	3 ноября 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака	Чтение стихотворений С.Я. Маршака, рассматривание иллюстраций. Заучивание стихотворений С.Я. Маршака . Цель: знакомство с произведениями С.Маршака.	Патриотическое, социальное / речь, память
	27 ноября День матери	Фотовыставка «Моя мама и я». Сюжетно-ролевые игры. Изготовление подарков для мам. Пение песен про маму. Цель: формирование семейных ценностей, любви и уважения к матери.	Социальное / семья
Декабрь	8 декабря Международный день художника	Беседа «Кто такой художник?» Цель: знакомство с профессией художника, расширение представлений о различных материалах и видах изобразительного искусства. Выставка детских рисунков по произведениям русских народных сказок. Цель: вызвать желание передавать свои впечатления в рисунке, развитие	Этико-эстетическое / познание, красота, культура, искусство

		изобразительных умений и навыков.	
	31 декабря Новый год	Музыкальное развлечение «Новый год к нам в гости идет!». Цель: знакомство с традициями празднования Нового года в России.	Этико-эстетическое // познание, красота, культура, искусство
Январь	11 января Всемирный день спасибо	Беседа «Как быть вежливым». Цель: уточнить представления детей о вежливых словах, о правилах вежливого поведения.	Социальное / благодарность, культура поведения
	15 января Всероссийский день зимующих птиц	Наблюдение за птицами. Знакомство с зимующими птицами (отмечаем внешний вид, поведение птиц зимой). Заполнение кормушек кормом для птиц. Подвижные игры Цель: формирование представлений о зимующих птицах, о необходимости подкармливать птиц в зимний период. Воспитывать желание заботиться о птицах.	Патриотическое, социальное / природа, забота
Февраль	8 февраля День российской науки 6-10 Маленькие исследователи	Тематическая неделя «Маленькие исследователи». Эксперименты с водой, снегом. Цель: развитие познавательно-исследовательской деятельности детей.	Познавательное / знание, любознательность
	13-17 Широка страна моя родная	Беседа «Моя родина!» Русские народные игры, игры-забавы Рассмотрение картин из серии «Моя Россия». Цель: формирование представлений о том, что мы живем в России, воспитание любви и гордости за родную страну, знакомство с народными традициями, формирование представлений о Родине и людях, проживающих на ее территории.	Патриотическое, познавательное / Родина, познание, единство
	23 февраля День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Сюжетно-ролевые игры, спортивное развлечение «Я такой-же сильный как папа!» Цель: формирование представлений о разных военных профессиях в армии, патриотическое воспитание детей. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» Цель: гармонизация детско-родительских отношений средствами физической культуры.	Патриотическое, познавательное, физическое / Родина, уважение, семья, физическое развитие
	27 День здоровья	Музыкально- спортивное развлечение «Айболит всех излечит – исцелит!», чтение литературы	Физическое,

		Цель: охрана здоровья детей и формирование представлений о здоровом образе жизни, развитие физических качеств.	оздоровительное / здоровье
Март	8 марта Международный женский день	Музыкальное развлечение «Для наших мам!» Разучивание стихотворений о маме. Изготовление подарков для мам и бабушек. Цель: формирование представления о весеннем празднике, воспитание уважительного отношения к мамам, бабушкам, девочкам.	Социальное / семья
	6-10 Ярмарка / народное творчество	Игры с народными игрушками Чтение народных песенок и потешек, разучивание народной потешки «Петушок». Изготовление филимоновских игрушек петушков. Рисование по мотивам дымковского промысла Цель: знакомство с культурным наследием России. Цель: знакомство детей с русскими народными промыслами.	Патриотическое, этическое / Родина, культурное наследие, творчество, красота, искусство
	13 марта 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова	Чтение стихов С.В. Михалкова, рисование по мотивам стихотворений.Цель: знакомство с произведениями С.Михалкова, воспитание любви к русской литературе.	Патриотическое, социальное / речь, память
	22 марта День жаворонка	Музыкальный фольклорный праздник прилета птиц. Слушание аудиозаписи пения перелетных птиц Цель: формирование представлений о перелетных птицах, знакомство с народными песнями, играми, традициями.	Патриотическое, социальное, познавательное / Родина, народное наследие, познание
Апрель	3 апреля День здоровья	Беседа «Полезные и вредные продукты». Спортивное развлечение «В стране Витаминов» Цель: формирование представлений о правильном питании, формирование потребности к соблюдению культурно-гигиенических навыков, развитие физических качеств.	Физическое, оздоровительное / здоровье
	12 апреля День космонавтики	Беседа «Что такое Солнце» Аппликация «Солнышко лучистое» Цель: формирование представлений о Солнце как космическом объекте.	Познавательное, эстетическое

	22 апреля Всемирный день Земли	Беседа «Наш дом - Земля». Спортивное развлечение «Солнышко встречаем – весело играем» Цель: формирование экологических представлений у детей.	Познавательное, социальное / экология, познание
Май	1 мая	Беседа «День весны и труда». Трудовой десант на участке. Цель: формировать представления о празднике, формирование элементарных трудовых умений у детей (сбор веточек, листиков, подметание веранды).	Трудовое, познавательное, социальное / труд, уважение, познание
	10-12 Безопасность	Беседы о безопасности: «Спички детям не игрушки», «Если ты потерялся», «Осторожно - электрические приборы», «Правила дорожного движения». Дидактические игры «Разрешается – запрещается», «Можно-нельзя». Сюжетно-ролевые игры . Цель: формирование у детей навыков безопасного поведения в различных ситуациях.	Физическое и оздоровительное / безопасность
	15-19 Веселый этикет	Игровые ситуации Цель: воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей.	Социальное, этико-эстетическое / общение, культура
Июнь	1 июня День защиты детей	Развлечение «Дети – это я и ты!». Цель: создание праздничной атмосферы, положительного эмоционального настроя.	Социальное / семья
	12 июня День России	Беседа «Наша Родина – Россия!» Рисование «Родная березка» Цель: формирование представлений о России, как своей Родине, воспитание любви к своему краю.	Патриотическое, социальное, познавательное / Родина, гражданственность, единство
	Неделя спорта	Спортивное развлечение «Мы со спортом дружим». Цель: формирование представлений о спорте, воспитание желания заниматься спортом.	Физическое и оздоровительное, познавательное / физическое развитие, здоровье, познание
Июль	5 июля 120 лет со дня рождения В.Г. Сутеева	Чтение произведений Сутеева В.Г., рассматривание иллюстраций . Рисование по мотивам сказок Сутеева В.Г. Цель: знакомство с произведениями Сутеева В.Г., формирование интереса к детской	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое / речь, память, творчество

		литературе.	
	8 июля День семьи, любви и верности	Беседа «Мама, пап, я – это все моя семья», аппликация «Ромашка на счастье», Цель: формирование семейных ценностей.	Социальное / семья
	«Основы безопасности»	Беседы «Внимательный пешеход», «Огонь – друг или враг?», «Правила поведения в природе». Аппликация «Светофор», Сюжетно-ролевая игра «Я - пешеход», Чтение К.Чуковский «Путаница» Цель: формирование основ безопасного поведения в разных ситуациях.	Физическое и оздоровительное / безопасность
	«Маленькие исследователи»	День солнца. Запускаем солнечного зайчика Опытно-экспериментальная деятельность. Развлечение «Шоу мыльных пузырей». Исследовательская деятельность по изготовлению мыльных пузырей из разных веществ. Цель: развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Познавательное / знание, любознательность
Август	Мой край родной	Рассматривание фотоальбома «Красота родного края».Оформляем свой гербарий, Рисование «Цветы на нашей клумбе»,Исследовательская деятельность: «Какие насекомые нас окружают?» Цель: формирование представлений о природе родного края, воспитание бережного отношения к природе. Цель: формирование интереса к музыке и музыкальным инструментам, приобщение к миру музыки	Патриотическое, познавательное / Родина, природа, познание
	Музыкальная кладовая	Беседа «Кто пишет музыку», необычные музыкальные инструменты, музыкальные игры,	Этико-эстетическое / культура, творчество, искусство

Средняя группа

Месяц	Дата	Мероприятия, проекты, события	Направления воспитания / ценности
Сентябрь	1 сентября	Праздник «Детский сад встрече рад!» Цель: создание веселой, радостной атмосферы на празднике, посвященном Дню знаний	Социальное
	19-23 День города	Фотовыставка «Я и мой любимый город» Цель: воспитание любви, уважения и привязанности к своей малой Родине.	Патриотическое, познавательное / Родина, познание
	27 сентября День воспитателя и дошкольного работника	Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду». Цель: воспитывать у детей уважение к труду взрослых, к взрослым, которые ухаживают за ними.	Социальное / благодарность, уважение
	28-30 Знакомство с профессиями	Беседа «Знакомые и новые профессии». Цель: развитие познавательного интереса воспитанников к миру профессий. Расширить и уточнить представления о разных видах труда,	Трудовое, познавательное / уважение, познание

		трудовых действиях	
Октябрь	4 октября Международный день животных	Беседа «Дай, друг, на счастье лапу мне». Цель: Формирование знаний детей о животных. воспитание гуманного отношения к животным, чувства сопереживания, готовности помочь делом, развивать представления о потребностях животных для их роста и развития.	Социальное / забота, волонтерство
	16 октября День отца	Спортивное развлечение «Мы- богатыри». Цель: воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, чувство гордости за своего отца.	Физическое, оздоровительное / здоровье
	18-22 Природа родного края	Экскурсия по территории детского сада, посещение «Мини-музея леса» Цель: развивать познавательный интерес к природе родного края, привлечь внимания к окружающим природным объектам; развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.	Патриотическое, познавательное / Родина, природа, познание
	31 День здоровья	Музыкальное развлечение «В гостях у Ватаминки». Цель: воспитывать желание всегда быть здоровыми, учить детей заботиться о своем здоровье.	Физическое, оздоровительное / здоровье
Ноябрь	3 ноября 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака	«Знакомство с творчеством С. Маршака» Цель: расширение и закрепление знаний детей о жизни и творчестве С. Я. Маршака.	Патриотическое, социальное / речь, память
	4 ноября День народного единства	Беседа «День народного единства» Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми живущих на Земле.	Патриотическое, социальное / Родина, единство
	27 ноября День матери	Детское творчество «Подарок для мамы» Цель: воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. Способствовать созданию теплых взаимоотношений и положительной эмоциональной атмосферы в семье.	Социальное / семья
	8 декабря Международный день художника	Беседа «Такие разные цвета» Цель: познакомить детей с возникновением профессии художника. Дать знания о том, что художники – это люди, которые пишут картины, ваяют скульптуры, расписывают посуду, игрушки, мебель, придумывают узоры на ткани, воспитывать эстетическое отношение к природе и искусству.	Этико-эстетическое / познание, красота, культура, искусство

Январь	11 января Всемирный день спасибо	Музыкальное развлечение «Я тебе скажу: Спасибо» Цель: познакомить детей с днём 11 января – Всемирный день «Спасибо». Воспитывать вежливость, уважение друг к другу и взрослым людям.	Социальное / благодарность, культура поведения
	15 января Всероссийский день зимующих птиц	Акция «Помогаем пернатым друзьям» Задачи: привлечь внимание детей и взрослых к зимующим птицам, чтобы облегчить для них период зимовки, а также повысить уровень экологической активности населения.	Патриотическое, социальное / природа, забота
Февраль	8 февраля День российской науки 6-10 Маленькие исследователи	Опытно – экспериментальная деятельность. Опыты с водой, песком, снегом. Цель: создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности.	Познавательное / знание, любознательность
	13-17 Служу России!	Беседа «Широка страна моя родная...». Цель: формировать представление о своей стране, познакомить детей с многообразием Российских городов и их достопримечательностей; воспитывать патриотизм, чувство гордости за своё Отечество.	Патриотическое, познавательное / Родина, познание, единство
	23 февраля День защитника Отечества	Тематическая беседа: "Защитники Отечества" Расширить знания детей о празднике – День защитника Отечества, познакомить с некоторыми военными профессиями, воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувство гордости за нашу Родину.	Патриотическое, познавательное, физическое / Родина, уважение, семья, физическое развитие
	27 февраля День здоровья	Спортивное развлечение «Здоровому быть здорово» Цель: формирование потребности у детей вести здоровый образ жизни и ответственно относиться к своему здоровью.	Физическое, оздоровительное / здоровье
Март	8 марта Международный женский день	Музыкальная гостиная «Тебе, моя любимая мамочка» Цель: вызвать у детей осознанное чувство доброго, уважительного отношения к женщине (маме, бабушке, сестрёнке), подвести к пониманию необходимости беречь её, заботиться.	Социальное / семья
	6-10 Ярмарка / народное творчество	Творческая мастерская «Русское народное творчество» Создание условий, способствующих воспитанию дошкольного возраста средствами народной культуры. Знакомить детей с предметами декоративно-прикладного искусства, воспитывать уважение к людям труда мастерам и рукодельницам.	Патриотическое, этическое / Родина, культурное наследие, творчество, красота, искусство
	13 марта 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова	Тематическое мероприятие к Дню рождения Сергея Михалкова Рассказать кратко о биографии Сергея Михалкова и о его творчестве,	Патриотическое, социальное / речь,

		воспитывать интерес и любовь к творчеству С. В. Михалкова.	память
	22 марта День жаворонка	Музыкальное развлечение «Жаворонки» Цель: продолжать приобщать детей к народным традициям и обычаям; познакомить детей с народным праздником "Жаворонки"; учить лепить жаворонков из теста; развивать навыки лепки из солёного теста; воспитывать любовь к родной культуре.	Патриотическое, социальное, познавательное / Родина, народное наследие, познание
	27 День здоровья	Подвижные игры на прогулке. Выставка рисунков и поделок «Здоровый образ жизни» Цель: пропаганда здорового образа жизни, формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом.	Физическое, оздоровительное / здоровье
Апрель	12 апреля День космонавтики	Творческая выставка «Космос далекий и близкий». Цель: Формирование первоначальных представлений детей о космосе, планетах.	Патриотическое, познавательное / Родина, гордость, познание
	22 апреля Всемирный день Земли	Акция «Сохраним нашу планету чистой». Поделки из бросового материала. Цель: развивать навыки бережного отношения к растениям и умение ухаживать за ними.	Познавательное, социальное / экология, познание
Май	1 мая	Флэшмоб «Мир! Труд! Май!» Задачи: воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма, уважение и желание трудиться, оказывать посильную помощь взрослым.	Социальное / труд, уважение, познание
	9 мая День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»	Социальный проект «Сирень Победы». Цель: сформировать у детей чувство гордости за свой народ, уважение к его свершениям и подвигам.	Патриотическое, познавательное, социальное / Родина, уважение, память, семья
	10-12 Безопасность	Спортивное развлечение «В гостях у Светофорчика». Цель: подвести к пониманию правил безопасного поведения в разных ситуациях (ПДД, пожарная безопасность, на улице, дома и др.	Физическое и оздоровительное / безопасность
	15-19 Веселый этикет	Беседа «В стране Вежливых слов» Цель: Познакомить детей с понятием этикет. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Учить детей соблюдать этикет и быть приятным для окружающих. Учить детей формировать свои взгляды, интересы.	Социальное, этико-эстетическое / общение, культура
	1 июня День защиты детей	Развлечение «День защиты детей»	Социальное / семья

Июнь		Цель: обогащение представлений детей о Дне защиты детей посредством совместной игровой и творческой деятельности. Создать праздничное настроение.	
	6 июня День рождения А.С. Пушкина 6 июня День русского языка	Театрализация по произведениям А. С. Пушкина. Цель: познакомить детей с творчеством Пушкина, закрепить у детей содержание сказки «Сказка о рыбаке и рыбке».	Этико-эстетическое, познавательное, социальное / культурное наследие, познание, культура речи, творчество
	12 июня День России	Беседа «Россия – моя Родина». Цель: формировать представление о своей стране. Воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине, создавать условия для расширения знаний о государственных символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России); способствовать созданию радостного, праздничного настроения, приобщению к всенародным праздникам.	Патриотическое, социальное, познавательное / Родина, гражданственность, единство
	Неделя спорта	Рассматривание иллюстраций спортивных состязаний. Чтение стихотворения А.Барто «Мама болельщица», рассказа В.Осеева «На катке», сказки «Волк и семеро козлят», сказка Н.Носова «Незнайка и его друзья» Творческая деятельность: Рисование: «Любимые виды спорта», «Разноцветные мячи»	Физическое и оздоровительное, познавательное / физическое развитие, здоровье, познание
Июль	5 июля 120 лет со дня рождения В.Г. Сутеева	«Праздник книги В. Сутеева». Создание условий для формирования представления о творчестве художника-иллюстратора В.Г. Сутеева	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое / речь, память, творчество
	8 июля День семьи, любви и верности	Развлечение «Моя семья». Цель: формирование эмоционально – положительного отношения к близким людям, воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи.	Социальное / семья
	«Основы безопасности»	Беседа «Летняя безопасность».	Физическое и

		Творческая мастерская «Больница для игрушек». Цель: повышение уровня знаний детей по основам безопасности жизнедеятельности летом. учить видеть связь между нарушением правил обращения с игрушками и их состоянием, а также безопасностью играющих.	оздоровительное / безопасность
	«Маленькие исследователи»	«Путешествие в научную лабораторию». Цель: изучение свойства различных предметов, привлечь внимание детей к экспериментированию, продолжать учить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов.	Познавательное / знание, любопытность
Август	Мой край родной	Фотоколлаж «Мой любимый город». Фотоальбом «Природа родного края». Цель: воспитывать любовь к малой Родине, к родному краю, природе, родному дому, детскому саду, улице. Закреплять представление о себе, как о жителе города Приозерска. Вызвать эмоциональный отклик.	Патриотическое, познавательное / Родина, природа, познание
	Музыкальная палитра	«Путешествие по радуге в мир музыки и цвета». Цель: учить детей восприятию музыкальных произведений, развитие эстетического восприятия окружающего мира.	Этико-эстетическое / культура, творчество, искусство
	14 августа День физкультурника	Спортивное развлечение «День эстафет». Цель: Приобщение детей к здоровому образу жизни, воспитание желания заниматься спортом.	Физическое, оздоровительное / здоровье
	22 августа День государственного флага Российской Федерации	Беседа "Государственный флаг" Воспитывать граждан своей страны через любовь к своей Родине. Формировать основы патриотизма. Вызвать у детей положительные эмоции.	Патриотическое / Родина
	27 августа День Российского кино	Развлечение «Мультяшки» Игра «Отгадай и назови героя мультфильма» Цель: расширение представлений детей о разных видах мультфильмов (пластилиновый, рисованный, кукольный, компьютерный).	Этико-эстетическое, социальное / культура, искусство

Старшая группа.

Месяц	Дата	Мероприятия, проекты, события	Направления воспитания / ценности
Сентябрь	1 сентября	Праздник «Детский сад встрече рад!» Цель: создание веселой атмосферы на празднике, посвященному Дню знаний	Социальное
	23 День города	Музыкально – литературная гостиная «Любимому городу посвящается....» Фотовыставка «Мой любимый город» совместно с родителями. Задачи: воспитание любви, уважения и привязанности к своей малой Родине.	Патриотическое, познавательное / Родина, познание
	27 сентября День воспитателя и дошкольного работника	Детско-родительское творчество плакат «Вот такой наш воспитатель» Задачи: способствовать воспитанию уважения к окружающим людям, доброту, отзывчивость. Совершенствовать коммуникативные навыки.	Социальное / благодарность, уважение
	29-30 Знакомство с профессиями	Экскурсия по детскому саду «Профессии, которые нас окружают». Беседа / Гость группы «Профессии наших родителей». Задачи: Познакомить детей с трудом взрослых, пробуждать любознательность, интерес к деятельности взрослых. Расширить и уточнить представления о разных видах труда, трудовых действиях	Трудовое, познавательное / уважение, познание
Октябрь	1 октября Международный день пожилых людей	Акция «Подарок для бабушек и дедушек» Задачи: формирование доброго, уважительного отношения детей к старшему поколению, способствовать развитию мотивации к совершению добрых поступков.	Социальное / уважение, благодарность, волонтерство
	4 октября Международный день животных	Акция «Поможем приюту выжить» Задачи: воспитание гуманного отношения к животным, чувства сопереживания, готовности помочь делом, развивать представления о потребностях животных для их роста и развития.	Социальное / забота, волонтерство
	16 октября День отца	Развлечение «Папа может ...» Задачи: воспитание любви, чуткого отношения к папе, чувство гордости за своего отца.	Социальное / семья

	18-22 Природа родного края	Познавательно-исследовательский проект «Осень золотая» Задачи: углубить представления об изменениях в природе осенью; развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы; привлечь внимания к окружающим природным объектам; развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила» Задачи: развитие творческих способностей, закрепление и расширение знаний детей об овощах.	Патриотическое, познавательное / Родина, природа, познание
Ноябрь	3 ноября 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака	Литературный вечер по произведениям С.Я. Маршака Задачи: продолжать развивать представление о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, рассказ и стихотворение. Развивать коммуникативные навыки, формировать доброжелательное отношение друг к другу и книгам.	Патриотическое, социальное / речь, память
	4 ноября День народного единства	Просмотр и обсуждение презентаций «Какие мы разные» Задачи: Воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми живущих на Земле.	Патриотическое, социальное / Родина, единство
	27 ноября День матери	Музыкальное развлечение «День матери». Задачи: воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. Способствовать созданию теплых взаимоотношений и положительной эмоциональной атмосферы в семье.	Социальное / семья
Декабрь	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Проект «Добрые дела дошколят» Задачи: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка обретение им духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности.	Социальное, патриотическое / забота, ответственность
	8 декабря Международный день художника	Организация выставки работ художников. Задачи: формирование эстетической культуры личности, овладения эстетическими (художественными) знаниями, потребностями, чувствами, идеалами, интересами, эстетическим вкусом, эстетическим отношением к природе и искусству.	Этико-эстетическое / познание, красота, культура, искусство
Январь	Колядки	Развлечение «Коляда, коляда-отворяй ворота.» Задачи: воспитывать интерес и уважение к прошлому, к истории и культуре своего народа.	Патриотическое, социальное / Родина, народное наследие,

			творчество
	11 января Всемирный день спасибо	Занятие «Международный день «Спасибо» Задачи: познакомить детей с днём 11 января – Всемирный день «Спасибо» Дать этимологическое объяснение слова «Спасибо». Познакомить с пословицами и поговорками о добрых словах. Воспитывать уважение друг к другу и взрослым людям.	Социальное / благодарность, культура поведения
	15 января Всероссийский день зимующих птиц	Акция «Поможем птицам зимой» Задачи: привлечь внимание детей и взрослых к зимующим птицам, чтобы облегчить для них период зимовки, а также повысить уровень экологической активности населения.	Патриотическое, социальное / природа, забота
	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Литературный вечер «Будим помнить!» Акция памяти «Блокадный хлеб». Посещение патриотического мини – музея МДОУ Задачи: расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда.	Патриотическое, познавательное / Родина, уважение, сочувствие, память
Февраль	8 февраля День российской науки 6-10 февраля Маленькие исследователи	Тематическая неделя «Путешествие в Наурашу» Задачи: создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности.	Познавательное / знание, любопытность
	13-17 февраля Широка страна моя родная	Виртуальное путешествие по городам России. Задачи: познакомить детей с многообразием Российских городов и их достопримечательностей; воспитывать патриотизм, чувство гордости за своё Отечество.	Патриотическое, познавательное / Родина, познание, единство
	23 февраля День защитника Отечества	Беседа и просмотр презентации «Военные профессии». Спортивное развлечение с родителями «Наша армия самая сильная!» ко Дню Защитника Отечества. Задачи: создание условий для гармонизации детско-родительских отношений, посредством совместных мероприятий. Способствовать формированию морально – волевых качеств: выдержки, настойчивости; воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувство гордости за нашу Родину.	Патриотическое, познавательное, физическое / Родина, уважение, семья, физическое развитие
	27 февраля День здоровья	Спортивное развлечение «Вместе с Пилюлькиным» Задачи: формирование потребности у детей вести здоровый образ жизни и ответственно относиться к своему здоровью.	Физическое, оздоровительное / здоровье
Март	8 марта Международный женский день	Музыкальная гостиная «Мама, милая мама!» Задачи: Вызвать у детей осознанное чувство доброго, уважительного	Социальное / семья

		отношения к женщине (маме, бабушке, сестрёнке), подвести к пониманию необходимости беречь её, заботиться.	
	6-10 марта Ярмарка / народное творчество	Развлечение «Широкая масленица!» (Ярмарка) Задачи: вызвать у детей эмоциональный интерес к празднику масленицы, развивать физические умения и качества (силу, ловкость, быстроту, воспитывать желание знать и соблюдать русские традиции, узнавать и интересоваться русской историей, народными праздниками, играми, плясками, гуляньем. Занятие «Мастера и рукодельницы» (декоративно-прикладное искусство) Задачи: приобщение воспитанников к базисной социокультурной категории «Традиции дела», воспитывать уважение к людям труда мастерам и рукодельницам.	Патриотическое, этическое / Родина, культурное наследие, творчество, красота, искусство
	13 марта 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова	Тематическое мероприятие к Дню рождения Сергея Михалкова Задачи: познакомить с творчеством С.В. Михалкова, воспитывать интерес и любовь к творчеству С. В. Михалкова.	Патриотическое, социальное / речь, память
	22 марта День жаворонка	Музыкальное развлечение «Встречаем прилёт птиц» Задачи: Закреплять знаний детей о птицах. Развивать творческую инициативу в ритмопластике, пении, танце. Воспитывать эстетический вкус и бережное отношение к природе.	Патриотическое, социальное, познавательное / Родина, народное наследие, познание
	3 апреля День здоровья	Квест-игра «Тропинкой здоровья» Цель: формирование культуры здорового образа жизни. Викторина «Здоровье- это....» Задачи: пропаганда здорового образа жизни, формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом.	Физическое, оздоровительное / здоровье
Апрель	12 апреля День космонавтики	Творческая выставка «Космос: далёкий и близкий» Задачи: приобщение детей к знаниям о вселенной, освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Вызвать чувство гордости за наших соотечественников-космонавтов, учёных.	Патриотическое, познавательное / Родина, гордость, познание
	22 апреля Всемирный день Земли	Проект «Берегите Землю» Задача: развивать экологическое мировоззрение у детей и гуманное отношение к природе	Познавательное, социальное / экология, познание
	1 мая	Развлечение «День труда и весны»	Трудовое,

Май		Акция «Трудовой десант» Задачи: воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма, уважение и желание трудиться, оказывать посильную помощь взрослым. Расширить представления детей о праздновании 1 Мая в России и в других странах, воспитывать уважение к историческому прошлому страны.	познавательное, социальное / труд, уважение, познание
	9 мая День Победы.	Проект «Помним, гордимся!» Акция «Сирень Победы» Задачи: воспитание у дошкольников уважения к истории нашей Родины и к людям, защитившим ее в годы Великой Отечественной войны.	Патриотическое, познавательное, социальное / Родина, уважение, память, семья
	10-12 мая Безопасность	Беседа «Правила безопасного поведения: полезные и вредные привычки» Задачи: формирование ценностного отношения к себе и другим людям. Викторина «Вопросы от дяди Стёпы» Задачи: закрепление знаний детей по правилам дорожного движения; вызвать у детей интерес к изучению правил дорожного движения; объяснить необходимость знаний правил дорожного движения.	Физическое и оздоровительное / безопасность
	24 мая День славянской письменности и культуры	Развлечение «День славянской письменности и культуры» Задачи: познакомить дошкольников со славянской культурой. Продолжить формирование интереса и уважения к родной культуре. Развивать познавательный интерес, расширять кругозор. Познакомить со старославянским алфавитом.	Познавательное, патриотическое / знание, культурное наследие
Июнь	1 июня День защиты детей	Праздник «Путешествие в страну детства» Задачи: обогащение представлений детей о Дне защиты детей посредством совместной игровой и творческой деятельности	Социальное / семья
	6 июня День рождения А.С. Пушкина 6 июня День русского языка	Литературная викторина по произведениям А.С. Пушкина Задачи: расширить знания детей о творчестве А. С. Пушкина. Расширить кругозор и эрудицию детей.	Этико-эстетическое, познавательное, социальное / культурное наследие, познание, культура речи, творчество
	12 июня День России	Музыкальное развлечение «День России» Задачи: Воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине, создавать условия для расширения знаний о государственных символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России); способствовать созданию радостного, праздничного настроения, приобщению к всенародным праздникам.	Патриотическое, социальное, познавательное / Родина, гражданственность, единство

	22 июня День памяти и скорби	Беседа «День памяти и скорби» Задачи: Дать представление о значении победы нашего народа в битве при освобождении нашей станицы. Формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине. Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям. Побуждать уважительно относиться к подвигу солдат освобождавших нашу станицу и Родину от врагов;	Патриотическое, познавательное / память, сопереживание
	Неделя спорта	Спортивное развлечение «Олимпийские игры» Задачи: воспитание у детей потребности в занятиях физической культурой и спортом, совершенствовать в соревновательной форме навыки бега, прыжков, метания в цель; развивать быстроту, ловкость, координационные способности; воспитывать внимание, уважение к сопернику и волю к победе, взаимопомощь, терпение и целеустремлённость; доставить детям радость от ощущения своей ловкости, быстроты, меткости.	Физическое и оздоровительное, познавательное / физическое развитие, здоровье, познание
Июль	5 июля 120 лет со дня рождения В.Г. Сутеева	Беседа «Волшебный мир сказок В. Сутеева» Задачи: познакомить с биографией и творчеством В. Г. Сутеева, как писателя, художника-иллюстратора, мультипликатора. Выставка книг в книжном уголке.	Патриотическое, социальное, этическое / речь, память, творчество
	8 июля День семьи, любви и верности	Беседа «Моя семья, моё богатство» Цель: формирование правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям, к жизненным ценностям семьи.	Социальное / семья
	«Основы безопасности»	Квест-игра «Лесными тропками» Цель: повышение уровня знаний детей по основам безопасности жизнедеятельности летом.	Физическое и оздоровительное / безопасность
	«Маленькие исследователи»	Опытно – экспериментальная деятельность «Опыт или фокус?» Задачи: привлечь внимание детей к экспериментированию, продолжать учить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов.	Познавательное / знание, любознательность
Август	Мой край родной	Развлечение «Мой край родной» Задачи: Воспитывать любовь к малой Родине, к родному краю, природе, родному дому, детскому саду, улице. Закреплять представление о себе, как о жителе города Приозерска. Вызвать эмоциональный отклик.	Патриотическое, познавательное / Родина, природа, познание
	Музыкальная палитра	Музыкальное развлечение «Музыкальная палитра»	Этико-эстетическое /

		Задачи: Формировать навыки детей в различных видах музыкальной деятельности: слушание музыки, пение, музицирование, музыкально-ритмические движения. Способствовать формированию навыков сотрудничества для совместного музицирования.	культура, творчество, искусство
	14 августа День физкультурника	Спортивное развлечение «Физкультура и спорт» Задачи: приобщение детей к занятиям физкультурой. Закреплять и обогащать знания детей о понятии физкультура и спорт, об отдельных видах спорта.	Физическое, оздоровительное / здоровье
	22 августа День государственного флага Российской Федерации	Развлечение «Флаг России» Задачи: Формировать основы патриотизма. Познакомится с символическим значением флага России, закрепить знания детей о значении цветов, изображённых на флаге и о праздничной дате 22 августа.	Патриотическое / Родина
	27 августа День Российского кино	Занятие «А вы хотели бы сниматься в кино?» Задачи: Формирование представлений о труде взрослых в киностудии, о процессе создания анимации. Расширить и обобщить представления об окружающем мире, о технических приспособлениях, используемых в профессии мультипликатора.	Этико-эстетическое, социальное / культура, искусство

Подготовительная к школе группа.

Месяц	Дата	Мероприятия, проекты, события	Направления воспитания / ценности
Сентябрь	1 сентября	Праздник «Детский сад встрече рад!». Цель: познакомить детей с праздником Днем знаний, формировать представление о школе, используя различные виды деятельности.	Социальное
	19-23 День города	Путешествие по городу. Создание книги «Мой любимый Приозерск». Цель: Закрепить знания детей о родном городе - название города, основные достопримечательности. Познакомить с историей возникновения города, его названием; именем основателя; с многообразием природы родного края. Способствовать возникновению интереса к истории родного города.	Патриотическое, Познавательное / Родина, познание
	27 сентября День воспитателя и дошкольного работника	Выпуск поздравительной стенгазеты ко Дню дошкольного работника. Цель: расширить знания и представления детей и родителей о дне дошкольного работника. Создать радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем и сформировать праздничную обстановку. Воспитание благоприятного	Социальное / благодарность, уважение

		психологического микроклимата в группе детского сада и во всём дошкольном учреждении.	
	29-30 Знакомство с профессиями	Экскурсия на почту в городе. Беседа «Профессии наших родителей». Расширить и уточнить представления о разных видах труда, трудовых действиях Цель: Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.	Трудовое, познавательное / уважение, познание
Октябрь	1 октября Международный день пожилых людей	Социальная акция «С теплотой отсердца». Цель: создание условий для формирования позитивного отношения дошкольников к старшему поколению как к уважаемым членам общества, побуждать детей к желанию сделать что-то своими руками родным.	Социальное / уважение, благодарность, волонтерство
	5 октября День учителя	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Цель: Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.	Социальное, трудовое, познавательное / познание, уважение
	16 октября День отца	Музыкально-спортивное развлечение «!» Цель: Закреплять представления о семейных ценностях у воспитанников. Развивать физические качества в ходе музыкально - ритмической деятельности у воспитанников,	Социальное / семья
	17-21 Природа родного края	Экскурсия в городской парк. Коллективная работа «Природа родного края». Сбор осенних природных материалов родного края для составления гербария. Цель: Формировать обобщенное представление об осени как о времени года. Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью; учить различать деревья и кусты по форме, окраске ствола и листьев; закреплять представление детей о частях дерева (корень, ствол, ветки); воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края; научить детей поведению в лесу.	Патриотическое, познавательное / Родина, природа, познание
	31 День здоровья	Развлечение «Будь здоров!». Цель: Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.	Физическое, оздоровительное / здоровье
	3 ноября 135 лет со	Выставка творчества С.Я. Маршака. Конкурс чтецов.	Патриотическое,

Ноябрь	дня рождения С.Я. Маршака	Цели: углубление представлений о жизни и творческой деятельности известного писателя и переводчика С. Я. Маршака. Воспитывать уважение и любовь к произведениям писателей.	социальное / речь, память
	4 ноября День народного единства	Развлечение ««Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды» Цель: воспитание у дошкольников любви к нашей единой Родине – России! Воспитывать уважительные отношения к флагу Российской Федерации. Продолжать формировать чувства дружбы и взаимопомощи как основе братских отношений между всеми людьми, населяющими нашу страну.	Патриотическое, социальное / Родина, единство
	27 ноября День матери	Литературный гостиная «Моя мама лучшая на свете!». Цель: воспитание уважительного отношения к семье, к маме; способствовать формированию сплоченности детей и родителей.	Социальное / семья
Декабрь	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Акция «Спешите творить добро!». Цель: воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Социальное, патриотическое / забота, ответственность
	8 декабря Международный день художника	Встреча с художником. Цель: учить детей всматриваться в иллюстрации, заинтересовывать их; рассматриванием репродукций, дать возможность полюбить прекрасное; воспитывать интерес и уважение к людям, которые создают культурные достопримечательности города.	Этико-эстетическое / познание, красота, культура, искусство
Январь	Колядки	Развлечение "Рождественские колядки". Цель: развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к русской народной культуре, воспитание духовности и формирование эстетического сознания дошкольников в процессе ознакомления с русским праздником – Колядки.	Патриотическое, социальное / Родина, народное наследие, творчество
	11 января Всемирный день спасибо	Развлечения «День «СПАСИБО»». Цель: создать условия для формирования умения использовать в речи слова благодарности, приобщения к доброте, вежливости, формирования представления о воспитанности, добрых поступках.	Социальное / благодарность, культура поведения
	15 января Всероссийский день зимующих птиц	Экологическая акция «Покорми птиц зимой». Цель: Расширить представление детей и родителей о видах кормушек, способах их изготовления из разного материала. Научить детей правильно их подкармливать. Вовлечение детей и родителей в творческую и практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.	Патриотическое, социальное / природа, забота

	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Тематический день «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Акция «Свеча памяти». Цель: нравственное и патриотическое воспитание дошкольников, воспитание любви к своему народу, знание истории и умение сопереживать.	Патриотическое, познавательное / Родина, уважение, сочувствие, память
Февраль	8 февраля День российской науки 6-10 Маленькие исследователи	Тематическая неделя «Я-исследователь». Цель: развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности	Познавательное / знание, любознательность
	13-17 Широка страна моя родная	Виртуальное путешествие по городам России. Задачи: познакомить детей с многообразием Российских городов и их достопримечательностей; воспитывать патриотизм, чувство гордости за своё Отечество. Видео экскурсия в Карелию. Цель: Обобщить знания детей о своей стране. Поддерживать у детей познавательный интерес. Воспитывать патриотические чувства, любовь к своим Родине	Патриотическое, познавательное / Родина, познание, единство
	23 февраля День защитника Отечества	Праздник для пап «Защитники Отечества». Цель: доставить детям и родителям радость от участия в совместном мероприятии; вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых и находчивых защитников Отечества. Формировать первичные представления о Российской Армии, о мужчинах, как защитниках Родины. Воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества.	Патриотическое, познавательное, физическое / Родина, уважение, семья, физическое развитие
	27 День здоровья	Развлечение «В здоровом теле – здоровый дух». Цель: Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.	Физическое, оздоровительное / здоровье
Март	8 марта Международный женский день	Праздник, посвященный Дню 8 марта. Цель: Продолжать знакомить с праздником «Международный женский день 8 марта» Задачи: воспитывать эмоциональную отзывчивость на происходящее; доставить эмоциональную радость детям и взрослым, воспитывать уважения к своей маме, бабушке, женщине.	Социальное / семья
	6-10 Ярмарка / народное творчество	Выставка декоративно-прикладного искусства совместно с родителями «Достояние России».	Патриотическое, этическое / Родина,

		приобщение детей к народному творчеству и русскому народному фольклору, воспитывать уважение у воспитанников к прошлому своего народа.	культурное наследие, творчество, красота, искусство
	13 марта 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова	Литературный вечер, посвященный творчеству С.В. Михалкова. Цель: воспитывать интерес к литературе, чтению книг, желание знакомиться с новыми произведениями, развивать интеллектуальные способности, логическое мышление, связную и выразительную речь детей. Воспитывать дружеские, добрые качества характера на примерах поступков героев произведений писателя	Патриотическое, социальное / речь, память
	22 марта День жаворонка	Развлечение «День жаворонка». Цель: Продолжать знакомить с произведениями малого устного фольклора: песенками «веснянками – закличками», пословицами, поговорками. Учить понимать смысл песенок «веснянок-закличек». Пробудить в детях интерес к русскому фольклору, связанному со старым традиционным бытом. Развивать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы; эстетические чувства, переживания; творческие способности. Воспитывать уважительное отношение к русскому народному творчеству, традициям и обычаям народа. Воспитывать любовь к родной природе;	Патриотическое, социальное, познавательное / Родина, народное наследие, познание
Апрель	3 апреля День здоровья	Спортивное развлечение «День здоровья» Цель: Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.	Физическое, оздоровительное / здоровье
	12 апреля День космонавтики	Квест-игра «Космическое путешествие». Оформление фотозоны «Космос». Цель: Воспитывать целеустремленность, чувство товарищества и ответственности перед командой. Воспитывать уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса, воспитывать у детей интерес и любовь к космосу.	Патриотическое, познавательное / Родина, гордость, познание
	22 апреля Всемирный день Земли	Экологическая игра – викторина «Я шагаю по планете». Цель: Формировать устойчивый интерес к природе; Закрепить знания детей о природе; упражнять в совместной командной деятельности (прислушиваться к мнению товарищей по команде, быть выдержанным); развивать быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление. воспитывать у детей гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.	Познавательное, социальное / экология, познание
	9 мая День Победы.	Праздник, посвященный Дню победы. А кция «Сирень Победы».	Патриотическое,

Май		Цель: создать атмосферу праздника и радости; обобщать и систематизировать знания детей о Дне Победы, развивать чувство любви к Родине, гордости за нее; воспитывать чувство благодарности и уважения к ветеранам, взаимопомощь и дружелюбие к сверстникам.	познавательное, социальное / Родина, уважение, память, семья
	15-19 Веселый этикет	Познавательно-развлекательная игра «Веселый этикет». Цель: познакомить детей с правилами этикета; формировать задатки самоконтроля в поведении детей; воспитывать доброжелательную атмосферу во взаимоотношениях.	Социальное, этико-эстетическое / общение, культура
	24 мая День славянской письменности и культуры	Тематическое занятие ко Дню Славянской письменности и культуры «Аз – Буки - Веди». Цель: Познакомить детей с деятельностью просветителей Кирилла и Мефодия, историей праздника Дня славянской письменности и культуры. Прививать интерес и любовь к книге, в частности, к русским народным сказкам. Воспитание интереса, уважения и бережного отношения к языку и культуре русского народа.	Познавательное, патриотическое / знание, культурное наследие
И ю н ь	1 июня День защиты детей	Праздник – развлечение посвященный Дню защиты детей. Цель: формировать представление о празднике «День защиты детей, создавать радостную праздничную атмосферу, желание принимать активное участие в празднике; проявлять ловкость, быстроту, находчивость в ходе мероприятия.	Социальное / семья
	6 июня День рождения А.С. Пушкина 6 июня День русского языка	Тематическая неделя, посвященная творчеству А.С. Пушкина «Пушкинская неделя». Цель: познакомить с творчеством А.С. Пушкина, фактами его биографии; объяснить, почему А.С. Пушкина называют «народным поэтом», рассказать о его роли в умножении богатств русского языка; развивать интерес к поэзии, чувство рифмы и стихотворного ритма; воспитывать интерес и любовь к творчеству Пушкина, любовь к поэзии; чувство прекрасного, умения ценить и понимать поэзию.	Этико-эстетическое, познавательное, социальное / культурное наследие, познание, культура речи, творчество
	12 июня День России	Интегративный досуг «Широка страна моя родная». Цель: Закреплять и обобщать знания детей о природе России, о народах, живущих в нашей стране. Воспитывать патриотические чувства к своей Родине. Знакомить с государственными символами России.	Патриотическое, социальное, познавательное / Родина, гражданственность, единство
	22 июня День памяти и скорби	Тематическая выставка «22 июня - День памяти и скорби». Воспитание у дошкольников уважения к историческому прошлому нашего народа, к защитникам Великой Отечественной войны, к памяти и мужеству павших.	Патриотическое, познавательное / память, сопереживание

	Неделя спорта	Спортивное развлечение «Здоровому быть здорово!» Цель: популяризация летних олимпийских видов спорта среди старших дошкольников, укрепление здоровья.	Физическое и оздоровительное, познавательное / физическое развитие, здоровье, познание
--	---------------	---	--

Июль	5 июля 120 лет со дня рождения В.Г. Сутеева	Неделя, посвященная творчеству В.Г.Сутеева. Театрализация сказки «Под Грибом». Цель: Знакомство с творчеством В.Г. Сутеева. Воспитание культуры речи, развитие коммуникабельности. Обогащение и расширение словарного запаса детей. Формирование умения выразительного чтения. Развитие творческих способностей, художественно-речевой и продуктивной деятельности детей. Побуждение детей к самостоятельному занятию литературным творчеством – придумыванию сказок и иллюстрированию.	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое / речь, память, творчество
	8 июля День семьи, любви и верности	Квест - игра «День семьи, любви и верности с Ромашкой». Цель: познакомить с символом праздника; способствовать формированию у детей понимания ценности семьи.	Социальное / семья
	«Основы безопасности»	Акция «За безопасность дорожного движения все вместе!» Цель: привлечение внимания общественности к проблеме дорожно-транспортного травматизма, к необходимости соблюдения ПДД пешеходами и водителями, воспитывать культуру поведения на улице; пропаганда безопасного поведения участников дорожного движения, предотвращение ДТП с участием детей.	Физическое и оздоровительное / безопасность
	«Маленькие исследователи»	Неделя опытов «В стране Открытий». Цель: развивать интерес всех детей к игровому экспериментированию, развивающими познавательным играм; воспитывать интерес к новым технологиям творчества, умение работать в подгруппе.	Познавательное / знание, любознательность
Август	Мой край родной	Виртуальная экскурсия по Приозерскому району Цель: познакомить дошкольников с населенными пунктами района, создание условий для формирования у дошкольников понятия «Район», ознакомление дошкольников с достопримечательностями, в о с п и т а н и е любви, интереса к культурно-историческому и духовному наследию родного края.	Патриотическое, познавательное / Родина, природа, познание
	22 августа День государственного флага Российской федерации	Квест – игра «В поисках потерянного флага». Цель: расширение знаний дошкольников о символах Российской Федерации; популяризация государственных символов Российской Федерации; патриотическое и гражданское воспитание детей, формирование у них чувства гордости и любви к своей Родине	Патриотическое / Родина
	27 августа День Российского кино	Тематический день «День кино в детском саду». Цель: посредством информации об отечественном детском кинематографе развивать у дошкольников познавательную сферу, способствовать нравственному и патриотическому воспитанию.	Этико-эстетическое, социальное / культура, искусство

