**Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать.**

**Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться - считал детский психолог Л.А. Венгер.**

**Что  же включает в себя подготовка к школе?**

Подготовка ребенка к школе – это целый комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен владеть дошкольник. И сюда входит далеко не только совокупность необходимых знаний.

Готов ребенок к новой школьной жизни или нет, определяется по совокупности таких особенностей:

* морфологических;
* психологических;
* личностных.

 Степень их сформированности зависит от:

* правильного созревания организма дошкольника (особенно ЦНС);
* уровня развития его психических процессов;
* социальной среды, в которой малыш воспитывался;
* личностных качеств, которые у него выработались;
* наличия основных универсальных учебных умений.

По оценкам специалистов готовность к школьному обучению формируется у детей в период между шести- и семилетним возрастом. Однако каждый ребенок имеет индивидуальный темп развития. Решение о том, отдавать ли его в школу, должно приниматься на основе оценки всего перечня необходимых качеств.

**Физическая готовность**

Такой вид готовности к обучению в школе, как физическая готовность определяется на основе соответствия уровня развития организма ребенка основным возрастным нормам. Необходимо учитывать целый ряд критериев.

Общее физическое развитие. Определяется по наличию основных физических качеств:

* ловкость;
* скорость;
* сила;
* скоординированность движений.

Уровень развития основных видов движений:

* бег;
* прыжки;
* наклоны;
* приседания;
* ползание.

Развитие мелкой моторики рук:

* держать ручку или карандаш;
* проводить четкие линии;
* перекладывать мелкие предметы;
* складывать лист бумаги.

Гигиенические умения, навыки самообслуживания. Ребенок должен самостоятельно:

* умываться;
* чистить зубы;
* мыть руки;
* пользоваться туалетом;
* одеваться;
* застегиваться и завязывать шнурки;
* следить за своим внешним видом;
* пользоваться столовыми приборами;
* убирать за собой посуду;
* организовывать рабочее место;
* собирать, складывать и убирать свои вещи.

***Мотивационная готовность***. Ребенок должен понимать, что учёба – это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку. Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя. «Вот пойдёшь в школу – там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не будут. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу, дома его понимают, верят в его силы.

Мотивационная готовность - одна из главных сторон психологической готовности ребенка к обучению в школе. Мотив – это внутреннее побуждение к активности. В качестве мотивов могут выступать потребности, интересы, убеждения, представления о нормах и правилах поведения и др. В основе любого действия или поступка имеется мотив или совокупность мотивов, которые запускают (побуждают) и направляют активность человека.

Мотивы готовности к обучению в школе – это внутренние и внешние факторы, побуждающие ребенка на усвоение новых знаний. Они являются основой для формирования учебных мотивов. Учебный мотив, как осознанная потребность в получении новых знаний и развитии своих способностей, у дошкольников отсутствует. Отношение дошкольников к учению может быть выражено в следующих группах мотивов:

1. Социальные мотивы означают понимание общественной значимости и необходимости учения, стремление к социальной роли школьника. «Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно».

2. Учебно-познавательные мотивы отражают интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому. «Я хочу в школу, потому что там можно многому научиться, узнать новое».

3. Оценочные мотивы содержат стремление ребенка получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение. «Я хочу в школу, потому что буду получать пятерки».

4. Позиционные мотивы отражают интерес к внешней атрибутике и позиции школьника. «Я хочу в школу, потому что там все большие, а детский сад ходят маленькие». Или «Я хочу в школу, потому что мне купят новый ранец, пенал, школьную одежду».

5. Внешние мотивы, не выражающие желания самого ребенка. «Я пойду в школу, потому что так мама сказала».

6. Игровые мотивы, которые неадекватно переносятся ребенком в новую ведущую деятельность – учебную. «Я хочу в школу, потому что там можно весело играть с друзьями».

Решающую роль в формировании учебных мотивов играет семья, так как именно в ней закладываются потребности и интересы человека с раннего детства. Поэтому родителям нужно:

• Формировать интерес к новым знаниям через поиск информации в книгах, энциклопедиях, справочниках и т. п.

• Показывать общественную значимость учения на собственных примерах, в ближайшем окружении.

• Научить ребенка подчинять свое «хочу» слову «надо».

• Научить трудиться, доводить начатое дело до конца.

• Научить сравнивать результат с образцом.

• Научить исправлять свои ошибки (ошибка – это не страшно, ее можно исправить, но в следующий раз стараться не допускать ошибок).

• Воспитывать стремление к успеху (если много раз сделаешь, то научишься).

• Формировать адекватную самооценку (похвалят за хорошую работу, если есть ошибки – не жди похвалы, похвалу нужно заслужить).

Переходим к следующему аспекту –***эмоционально - волевая готовность*.** Очень важно в детях развивать эмоциональную устойчивость, не менее важным, является и сила воли. У ребенка должен быть сформирован комплекс волевых качеств, без наличия которых он не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца. Волевой готовности будущего первоклассника должно уделяться серьезное внимание. Ведь его ждет напряженный труд, от него понадобится умение делать не только то, что ему хочется, но то, что требуется. *К концу дошкольного возраста, как правило, ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить, реализовать его, проявить определенное усилие в процессе преодоления препятствия, оценить результат своего волевого действия*. Бывает, что ребенок прикладывает усилия воли, чтобы получить вознаграждение, этот прием можно иногда использовать, но не злоупотреблять.

Еще одна не менее важная готовность*–* ***интеллектуальная* *или познавательная***

**Портрет дошкольника, готового к обучению в школе по ФГОСам:**

***Физически развитый***, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Соблюдает элементарные правила ЗОЖ.

***Любознательный***. Интересуется новым и неизвестным. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

***Эмоционально-отзывчивый***. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

***Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками***.

***Способный управлять своим поведением.*** Поведение ребенка определяется не сиюминутными желаниями, а требованиями со стороны взрослых и представлениями о том ***«что такое хорошо и что такое плохо»***.

***Способный решать интеллектуальные и личностные задачи*** (проблемы, адекватные возрасту.

Я хочу обратить ваше внимание и зачитать

***«Портрет»* первоклассника, не готового к школе:**

* чрезмерная игривость;
* недостаточная самостоятельность;
* импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
* неумение общаться со сверстниками;
* трудность контактов с незнакомыми взрослыми *(стойкое нежелание контактировать)* или, наоборот, непонимание своего статуса;
* неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
* низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
* плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации *(неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами)*;
* недостаточное развитие произвольной памяти;
* задержка речевого развития *(это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.)*.