

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»

Познавательно- исследовательский проект

«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!»



ПРИОЗЕРСК
2023

В настоящее время стоит вопрос о повышении качества воспитания и образования подрастающего поколения на всех уровнях образовательной системы нашей страны. Особым видом педагогической работы, охватывающей все стороны деятельности ДООУ является – экспериментирование.

Жизнь во всех её проявлениях становится всё разнообразнее и сложнее; она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности воображения и мышления, быстрой ориентировки в пространстве, творческого подхода к решению больших и малых задач. Одним из ведущих видов деятельности в дошкольном учреждении является экспериментирование. Детское экспериментирование – сложный многогранный процесс, включающий в себя и живое наблюдение, и опыты, проводимые ребёнком.

В ходе его дошкольник постепенно овладевает моделью исследовательской деятельности – от постановки проблемы к выдвижению гипотезы и проверке её опытным путём.

Исследовательская деятельность зарождается уже в раннем детстве, поначалу представляя просто как будто бесцельное экспериментирование с вещами, игрушками.

Ребёнок начинает различать предметы по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны. Проводя простую манипуляцию с предметами и наблюдая, он познаёт окружающий мир, развивает интеллект.

По мнению академика Н.Н.Поддъякова в опытно – экспериментальной деятельности ребёнок выступает, как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.



«Люди, научившиеся...наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.»

К.Е. Тимирязев

Детское
экспериментирование
является одним из
методов
обучения и развития
естественнонаучных
представлений
дошкольников.



ЦЕЛИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ:

1. Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
2. Знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть и т.д.); с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление); с физическими явлениями (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.)
3. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
4. Формировать стремления к выполнению правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.



АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ ЭКСПЕРИМЕНТА:

1. Выбор объекта исследования.
2. Предварительная работа (наблюдения, беседы)
3. Определение типа, вида и тематики эксперимента.
4. Выбор цели, задач работы с детьми.
5. Предварительная исследовательская работа (в мини-лаборатории или в центре науки).
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом сезона, возраста детей, изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, рисунки)
8. Прогнозирование результата.
9. Закрепление последовательности действий.
10. Закрепление правил безопасности.



СТРУКТУРА ЭКСПЕРИМЕНТА:

- 1. Постановка исследовательской задачи (при педагогической поддержке в раннем, младшем, среднем дошкольном возрасте, самостоятельно в старшем дошкольном возрасте).*
- 2. Прогнозирование результата (старший дошкольный возраст).*
- 3. Уточнение правил безопасности в процессе экспериментирования.*
- 4. Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя).*
- 5. Наблюдение результатов эксперимента.*
- 6. Фиксирование результатов эксперимента.*
- 7. Формулировка выводов.*



«ВОДА»



Цель:

Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания. Выявление утечки чистой воды и практических дел, направленных на сбережение запасов чистой воды.

Задачи:

Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды.

Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного).

Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.

Активизировать природоведческий словарь ребенка.

Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов.

«Воздух под водой»



Цель:

Формирование знаний о том, что нас окружает воздух. Наблюдение за тем, что происходит в воде, когда дуем в трубочку.

Задачи:

Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воздуха.

Развивать дыхательный аппарат.

Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.

Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов.

«Поиграем с ветерком»



Цель:

Познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением.

Задачи:

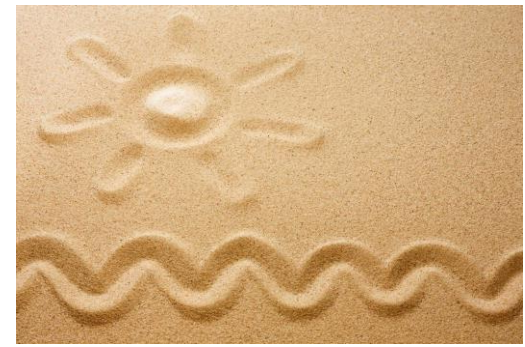
Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воздуха.

Развивать дыхательный аппарат.

Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.

Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов.

«ПЕСОК»



Цель: познакомить детей с песком как с природным компонентом и его составом, дать представления о свойствах песка.

Задачи:

1. Помочь детям лучше узнать окружающий мир неживой природы;
2. Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.
3. Через игры и опыты научить детей определять физические свойства песка.
4. Научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования.
5. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

«ЧТО ЛЕГЧЕ, ЧТО ТЯЖЕЛЕЕ» «ЧТО ИЗ ЧЕГО?»

Цель:

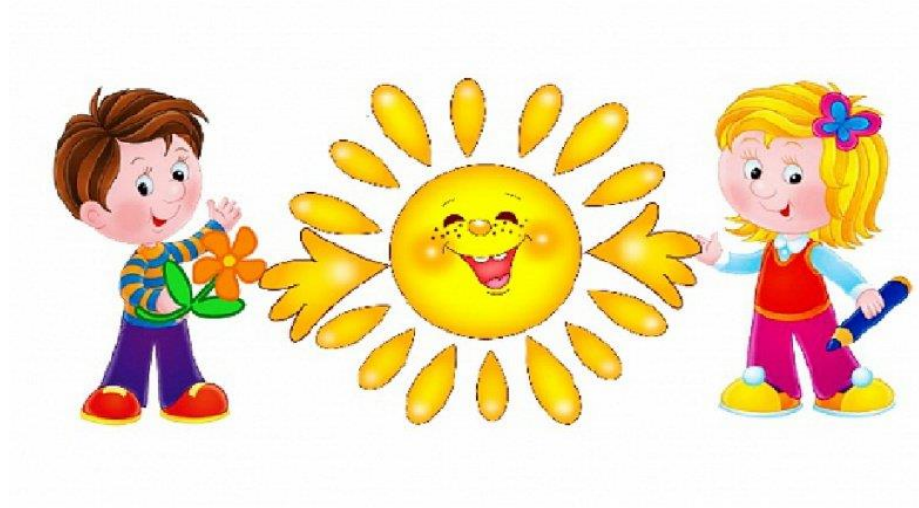
на простом примере показать детям,
что предметы могут быть легкими и тяжелыми



Задачи:

1. Углублять представления о живой и неживой природе.
2. Способствовать к участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов.
3. Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира.
4. Развивать интерес к исследовательской деятельности.
5. Развивать логическое мышление.

«ПОИГРАЕМ С СОЛНЫШКОМ»



Цель:

Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).

Задачи:

1. Углублять представления о живой и неживой природе.
2. Способствовать к участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов.
3. Познакомить с разными источниками света.
4. Дать понятие о том, что Солнце - источник света и тепла.
5. Развивать логическое мышление.

«ЗДРАВСТВУЙ, СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК»



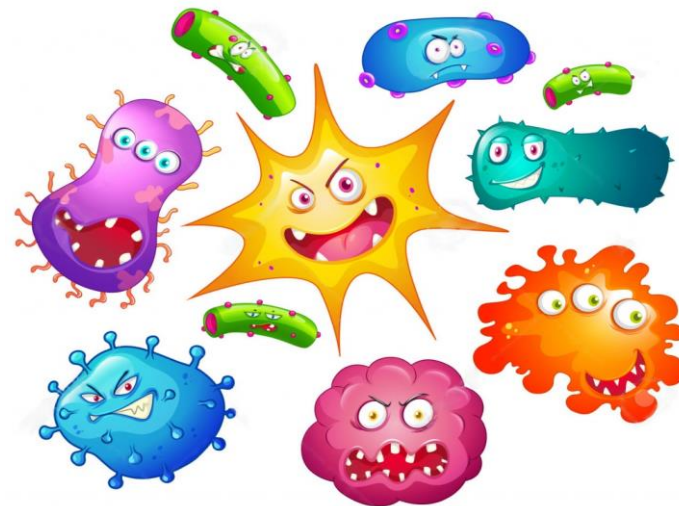
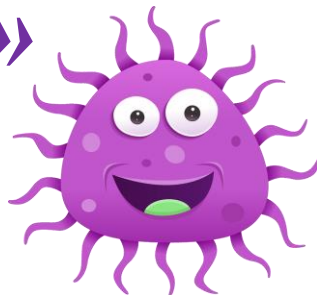
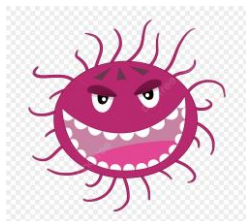
Цель:

Дать представление о том, что «солнечный зайчик» - это луч света

Задачи:

1. Способствовать участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов.
2. Познакомить с разными источниками света.
3. Дать понятие о том, что Солнце - источник света и тепла.
4. Развивать логическое мышление.

«МИКРОБЫ»



Цель:

дать детям простейшие представления о микроорганизмах.

Задачи:

1. Сформировать знания ребёнка о свойствах микробов, какой вред и пользу они приносят для человека.
2. Доказать в процессе экспериментов опасность для здоровья - наличие микробов в организме человека.
3. Развивать наблюдательность, умение заключать выводы и умозаключения.
4. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

«Снег, какой он?»

Цель:

формировать простейшие представления о свойствах снега и воды.



Задачи:

1. Выяснить, что при разной погоде у снега разные свойства.
2. Выяснить, что при температуре выше нуля снег превращается в воду
3. Выяснить, что при температуре ниже нуля вода превращается в снег
4. Развивать наблюдательность, умение заключать выводы и умозаключения.
5. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.



«ОГОРОД НА ОКНЕ»

Цель:

формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе мини — огорода на подоконнике.



Задачи:

1. Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, цветы, овес, помидоры, свекла);
3. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
4. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
5. Развивать умение наблюдать, выделять предмет из окружающего пространства по определённым признакам.